Siempre se puede
hacer algo

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA OPINIÓN DE LA JUVENTUD VALENCIANA
EN TORNO A LA POBREZA, LA DESIGUALDAD Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

COORDINADORA VALENCIANA ONGD

Autores:
Ernesto García López y Elvira Mateos Carmona

Este estudio ha sido impulsado por la Coordinadora Valenciana de ONGD, con el apoyo financiero de la Consellería de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de la Generalitat Valenciana. El contenido del mismo es responsabilidad exclusiva de la Coordinadora y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Queremos agradecer la participación en diferentes etapas de estudio de los profesores Albert Mora y Juan Pecourt (de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de València), las ONGD de la Coordinadora (en especial las que forman parte del Grupo de Trabajo de Comunicación), numerosos centros educativos, el Instituto Valencià de la Joventut, la Xarxa Jove de la Comunitat Valenciana, el Consell Valencià de la Joventut y el Centro Municipal de Juventud de Ciutat Vella de València. Sin la ayuda de todas estas personas y entidades, este estudio no habría sido posible.

Terminado en junio de 2022, momento en el crece la desigualdad a nivel global y más de una treintena de conflictos armados y guerras abiertas siguen activos en todo el mundo. Estas crisis y el cambio climático han generado que en este año más de 100 millones de personas se hayan visto forzadas a convertirse en desplazadas y refugiadas, una cifra que crece año a año desde hace una década.

Coordinadora Valenciana de ONGD
C/ Moro Zeit 9, bajo izda.
46001 València
info@cvongd.org
www.cvongd.org

Impreso en papel reciclado

FSC

COORDINADORA VALENCIANA ONGD

GENERALITAT VALENCIANA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	8
DISEÑO METODOLÓGICO	24
PROCESO DE SELECCIÓN DE INFORMANTES	26
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA CUALITATIVA	33
ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO	38
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	98
ANEXOS	102

Siempre se puede hacer algo

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA OPINIÓN DE LA JUVENTUD VALENCIANA
EN TORNO A LA POBREZA, LA DESIGUALDAD Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio exploratorio, según los términos de referencia realizados por la Coordinadora Valenciana de ONGD (en adelante la Coordinadora), era conocer **la percepción de la juventud de la Comunitat Valenciana** sobre:

- Los principales problemas que existen a nivel global. Percepción sobre la pobreza y la desigualdad a nivel global y en España. Percepción sobre la corresponsabilidad en los problemas globales.

- Percepción sobre la cooperación internacional: qué es, en qué se trabaja, distinción entre cooperación y ayuda humanitaria, conocimiento de campañas relacionadas con la cooperación, incluyendo las relacionadas con el 0,7%; conocimiento y opinión sobre la inversión en cooperación por parte de los gobiernos autonómicos y los ayuntamientos.

- Percepción sobre las ONG de Desarrollo: en qué trabajan, cómo funcionan, cuáles conocen y con cuáles se identifican, eficacia de su trabajo, confianza.

La razón por la cual se deseaba tener un conocimiento sociológico sobre estas percepciones era de carácter práctico. Se buscaba utilizar dicho conocimiento como base para el desarrollo posterior de campañas, programas y proyectos de sensibilización y comunicación por parte de la propia Coordinadora y de cualquier otra entidad social a la que fuera de utilidad. En este sentido, se puede afirmar que este estudio no perseguía la realización de un producto analítico de carácter académico, sino más bien un documento de “orientación hacia la intervención” donde los hallazgos interpretativos incorporaran recomendaciones para la acción con jóvenes.

Tomando como punto de referencia este objetivo global, los principales **énfasis esperados por parte de la Coordinadora** eran:

- Conocer qué retos globales identificaban los/las jóvenes como más importantes, para ver si la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, los derechos de las mujeres y sus impactos en los países empobrecidos, los conflictos o las violaciones de los derechos humanos se situaban entre sus horizontes referenciales más significativos.

- Saber en qué medida tenía conocimiento y conciencia del alcance de la pobreza, la desigualdad y el cambio climático en los países empobrecidos. Saber en qué medida tenían conocimiento y conciencia de sus causas (modelo económico, reglas comerciales, fiscalidad, responsabilidad de empresas, tráfico de armas, cambio climático, falta de respeto a normativas laborales, etc.).

- Saber en qué medida percibían que estas situaciones les incumben o que existe corresponsabilidad de los países ricos y de "nuestra forma de vida" en esos retos, o a quién les incumbe, *de quién es* la responsabilidad, etc.

- Saber qué creían que es la cooperación, en qué trabaja, para qué sirve, si es eficaz, si es transparente.

- Saber qué consideraban que hacen las ONGD y qué creían que deberían hacer. Cómo creen que funcionan (financiación, trabajo asalariado o voluntario). Qué ONGD son capaces de mencionar espontáneamente.

En los Términos de Referencia de la Investigación también se señalaba que el estudio exploratorio debía basar su metodología de investigación en la realización de grupos focales.

A partir de aquí, el presente informe se estructura siguiendo esta secuencia lógica:

- **En primer lugar**, hemos tratado de "contextualizar" el objeto de estudio dentro de un conjunto más amplio de análisis sobre la juventud, tanto desde una perspectiva europea, como española y valenciana. Para ello hemos utilizado una diversidad de fuentes bibliográficas asociadas a los estudios sobre juventud.

- **En segundo lugar**, hemos intentado explicitar el proceso metodológico seguido para el diseño de la investigación, la captación y selección de informantes, así como el propio diseño muestral de los grupos focales.

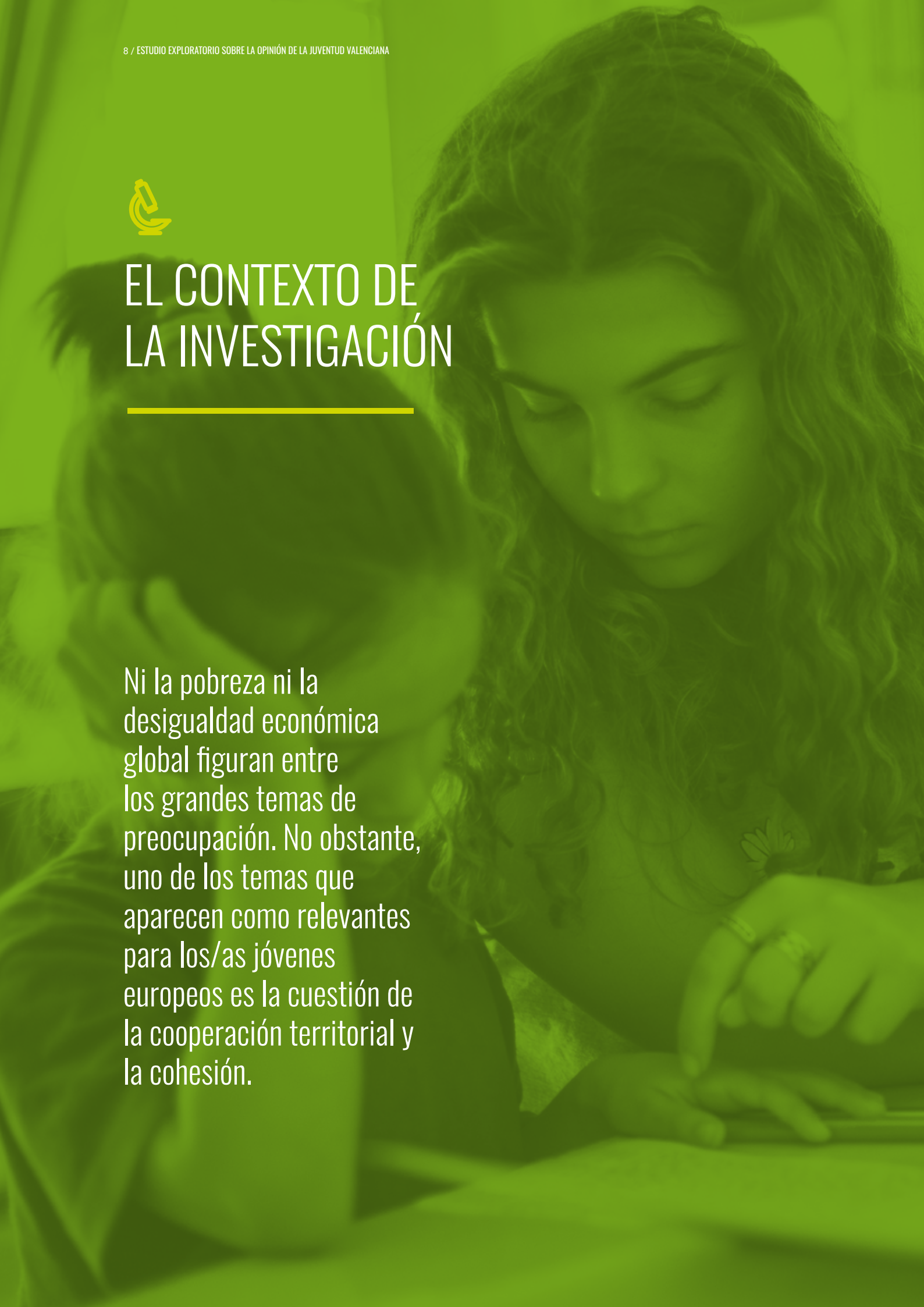
- **En tercer lugar**, hemos procedido al análisis sociológico de los repertorios discursivos en función de los bloques temáticos planteados por los TDR, a saber: a) Problemas globales, b) Pobreza y desigualdad internacional, C) cooperación internacional y ONGD. Este análisis lo hemos dividido en dos tramos de edad diferenciados, uno de 15-18 años, y otro de 19 a 25 años[1]. De esta manera se pueden observar las diferencias existentes en función de los distintos momentos evolutivos de la población objeto de análisis.

- **En cuarto lugar**, hemos recogido una serie de conclusiones y recomendaciones que se orientan a la acción, a la mejora del trabajo de sensibilización y educación para la transformación de las organizaciones miembro de la Coordinadora.

De cualquier modo, a lo largo del propio análisis hemos indicado también algunos elementos significativos en clave de "alertas" para la generación de propuestas educativas y/o de sensibilización.

---

1 La decisión de reducir el universo de la muestra a estos dos tramos de edad fue consensuada entre la Coordinadora y el equipo investigador.



EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Ni la pobreza ni la desigualdad económica global figuran entre los grandes temas de preocupación. No obstante, uno de los temas que aparecen como relevantes para los/as jóvenes europeos es la cuestión de la cooperación territorial y la cohesión.

Un repaso por algunos de los últimos informes sociológicos sobre la juventud española y sobre la juventud valenciana, muestran algunos elementos que merecen ser tomados en consideración a la hora de contextualizar esta investigación. En la mayoría de los casos dentro de esos informes no se preguntaba, de forma específica, por los temas objeto del presente estudio. No encontramos referencias explícitas a las problemáticas de pobreza, desigualdad económica global, cooperación internacional, ONGD, sino sólo a las propias condiciones materiales de vida de los/as jóvenes, así como a su participación social y política en términos generales. Además, dentro de esos informes, los apartados que mayor conexión tendrían con nuestro objeto de estudio serían, en términos indirectos, los vinculados con la relación entre juventud y política (actitudes, preferencias, modos de participación social), ya sea en lo relativo a la socialización política, como a su propio comportamiento político. Unido a eso, comprender las interacciones entre juventud y política, nos permite enmarcar el discurso sociológico sobre grandes problemas globales, así como el papel de la cooperación internacional y de la sociedad civil organizada (en el entendimiento que las ONGD constituyen parte de esa sociedad civil) para el abordaje de tales problemas, dentro de un campo más amplio de análisis en torno al grado de apropiación cívica de estas cuestiones.

Así, en el *Informe Juventud en España 2020*[1], elaborado para el Instituto de la Juventud por Pablo Simón, Silvia Clavería, Gema García-Albacete, Alberto López Ortega y Margarita Torre, las cuestiones más directamente conectadas con nuestro objeto de estudio estarían situadas en los capítulos 7 (Jóvenes y política: actitudes y preferencias), 8 (Socialización política de la juventud) y 9 (¿Cómo se comportan en política?). Sobre los grandes desafíos globales, sólo se incorporan el cambio climático y la igualdad de género. No figuran elementos vinculados con la creciente desigualdad económica mundial entre países ricos y países empobrecidos. Respecto de los capítulos 7, 8 y 9, algunas ideas clave que merecen ser tomadas en consideración a la hora de comprender mejor nuestro objeto de estudio serían:

- Desde "Una perspectiva longitudinal [se] confirma el importante aumento de interés por la política entre la juventud en España" (p. 183). Del 24% en 2004 al 37% en 2019. Un mayor interés por la cuestión política podría tener relación con un presumible aumento de interés por los grandes problemas globales.

- "[…] el interés (por la política) aumenta con la edad según la población joven transita hacia la vida adulta y la política se hace aún más relevante" (p.183), Los tramos de edad clave en este sentido serían los 15-19, 20-24, 25-29. Los/as jóvenes entre 15-19 años presentan un significativo menor interés por la política que los ubicados en los tramos superiores.

- "Cabe esperar que la población joven que se socializó a partir de la crisis económica mantenga altos niveles de interés por la política y que, aunque aún mucho más interesados que los de generaciones anteriores, los socializados en el periodo post-crisis estén algo menos interesados" (p.184). Se destaca como un elemento muy significativo las diferencias entre la cohorte joven que se socializó políticamente durante la Gran Recesión (es decir, el tramo 25-30 años) y las cohortes posteriores (p.221). Existen diferencias importantes, siendo "más política" esta cohorte de 25-30 años. Esta diferenciación entre jóvenes socializados durante la Gran Recesión o jóvenes socializados en el periodo post-crisis y/o pandemia, puede ser relevante a la hora de interpretar y analizar los discursos generados en los grupos focales de este estudio.

- Respecto a los temas políticos que más interés despiertan entre los/as jóvenes españoles (por orden) serían: el trabajo, la educación, la igualdad entre hombres y mujeres, la seguridad, la vivienda, el cambio climático, los derechos de los animales, la economía, los derechos LGTBIQ+, la inmigración, las políticas sociales, la Unión Europea, la relación entre Cataluña y España, las elecciones y los partidos políticos (p. 187). No encontramos cuestiones vinculadas con pobreza, desigualdad social, cooperación internacional, ODS, aunque sí "políticas sociales".

- Respecto al consumo de información política, los principales canales serían las redes sociales/internet y la televisión (p.187). Aquí también podemos intuir algunos elementos de utilidad para el diseño de estrategias futuras de sensibilización y comunicación.

1 Fuente: www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2021/03/informe_juventud_espana_2020.pdf

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

- "[…] se ven ahora resurgir preocupaciones materiales como son la vivienda, el trabajo y la seguridad económica. Todo ello combinado con una gran intensidad de movilización en torno a temas que se consideran habitualmente postmateriales como la igualdad de género, el medioambiente y los derechos de los animales: movilizaciones que en muchos casos y países han sido abanderadas por la juventud" (p. 197).

- Los espacios de socialización política[2] fundamental de los/as jóvenes son la familia (se analizan diferentes factores) y la escuela (se valoran también diferentes factores, entre ellos la propia inclusión de la educación cívica en el currículo formal). Incidir en estos dos ámbitos parece esencial (si se quiere llegar a la población juvenil) a la hora de acercar las problemáticas globales y el papel de la cooperación internacional y las ONGD.

- Respecto a cuáles han sido los eventos nacionales o mundiales que han ocurrido en los últimos 30 años que les parecen especialmente importantes (pp. 221-222), si tuviéramos que elegir sólo aquellos que guardan relación con nuestro objeto de estudio serían la crisis económica, el desempleo, la lucha por los derechos de las mujeres. No encontramos nada que guarde relación con la cooperación internacional, las ONGD, ni tampoco con el aumento de la pobreza y la desigualdad económica en el plano internacional.

- Respecto al tipo de participación política de la juventud española, se señala que "España es un país que, desde la transición a la democracia, ha mostrado altos niveles de participación política en manifestaciones y huelgas y un bajo nivel de participación en otras formas de acción política, especialmente en partidos políticos y asociaciones ciudadanas (van Deth et al., 2007). La protesta mediante manifestaciones en la calle se vio intensificada durante los años de la Gran Recesión (Grasso y Giugni, 2016; Kern et al., 2015), una forma de participación política en la que la juventud tiene un papel fundamental" (p. 233)[3]. Esta seña de identidad se repite en el caso de los/as jóvenes. De hecho, de las distintas opciones posibles "colaborar en un grupo ciudada-

2 Entendiendo que la socialización política es un factor interesante para comprender los discursos de los/as jóvenes respecto de temas sociales como pobreza, desigualdad, cooperación, retos globales, etc.

3 Esto puede ser relevante a la hora de diseñar programas de sensibilización, ya que supone que la participación juvenil se canaliza menos a través de su implicación directa en organizaciones sociales, ONGD, y más a través de fórmulas más líquidas, protestas, acciones en calle, etc.

Las personas jóvenes consultadas se sentían en mayor medida ciudadanos/as del mundo, casi ocho de cada diez.

no"[4] solo corresponde con el 17,7%. Es mucho más común participar en otra clase de acciones como firmar peticiones, enviar mensajes políticos vía internet, participar en una huelga, participar en manifestaciones, boicotear productos, etc. "Estos datos confirman la preferencia de la juventud por la participación de protesta, por encima de la participación institucional, así como son un buen reflejo de la preferencia en España por protestas en la calle, manifestaciones y huelgas" (p. 238). Sin duda alguna, esta cuestión es enormemente relevante para nuestro objeto de estudio, ya que pareciera señalar que la participación en ONGD no está entre las vías principales elegidas por la juventud española.

- En cuanto a los asuntos por los que se ha participado en reivindicaciones, los más relevantes han sido la igualdad de género, la educación, el medio ambiente y la violencia de género (p. 239). A bastante distancia encontramos otros temas que podrían tener relación con nuestro objeto de estudio como "recortes y crisis económica", "derechos sociales", "desahucios", "sanidad", etc.

Si comparamos estas conclusiones con el ámbito europeo, encontramos elementos que resultan también provechosos para entender mejor nuestro objeto de estudio. Los dos instrumentos analíticos principales (y más recientes) serían el *Commission Staff Working Document: Situation of young people in the European Union* (2018)[5], así como el *Flash Eurobarometer 455* sobre juventud europea de 2017-2018[6]. En ambos ejercicios, encontramos información relevante vinculada con la participación social juvenil y los grandes temas que preocupan a la juventud. Veamos de un modo más pormenorizado cada uno de estos insumos.

Dentro del informe sobre situación de la juventud europea de la Comisión, los apartados 5 (Participación) y 6 (actividades voluntarias), nos ofrecen algunos datos de enorme interés. Si tuviéramos que rescatar las principales ideas fuerza relacionadas con nuestro objeto de estudio podríamos destacar los siguientes elementos:

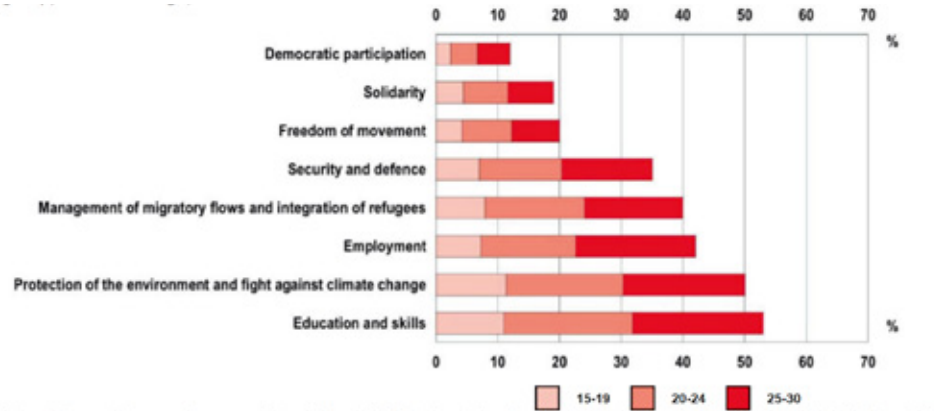
- En lo tocante a los grandes temas que preocupan, como ciudadanos de la Unión Europea, los/as jóvenes conceden la máxima importancia a las cuestiones que tienen una repercusión tangible en su calidad de vida y en la sociedad: la educación y la adquisición de competencias y la protección del medio ambiente figuran como las principales prioridades que deben abordarse a nivel de la UE, seguidas del empleo y la integración de los refugiados (p. 78). No obstante, encontramos también entre uno de los temas clave de preocupación la "solidaridad internacional", lo cual es significativo para el estudio que vamos a acometer. En el siguiente gráfico podemos ver cómo se comportan estos temas entre los distintos grupos de edad:

4 Presuponiendo que las ONGD puedan estar integradas dentro de este ámbito.

5 Fuente: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b6985c0c-743f-11e8-9483-01aa75ed71a1

6 Fuente: https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2163

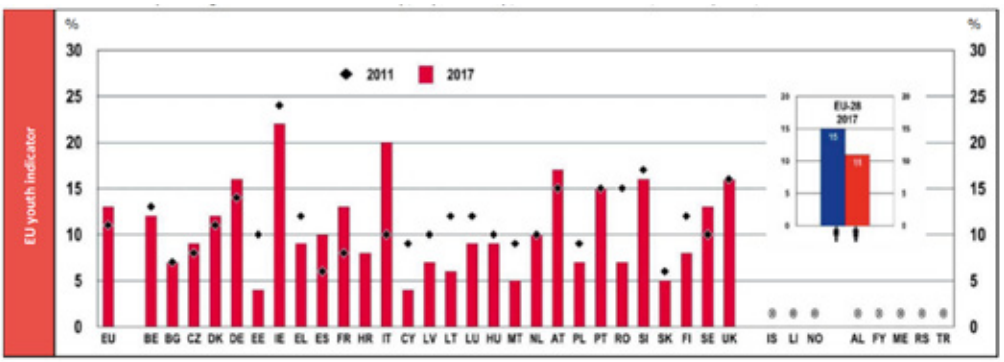
Figure 5-D: Issues young people (aged 15-30) think should be top priorities for the European Union, by agegroup, EU-28 average, 2017



Notes: The question was: 'In your opinion, which of the following topics should be a priority for the EU? (MAX. 3 ANSWERS). Base: All respondents. The chart does not show the share of respondents answering 'I don't know'.
Source: Flash Eurobarometer 455 'European Youth' (2017).group, EU-28 average, 2017

- En las últimas décadas, el activismo político se ha vuelto más individualizado y específico. Esta tendencia se aplica a toda la población, pero es especialmente evidente entre los/as jóvenes europeos, que han pasado a favorecer formas de participación más flexibles y centradas en temas concretos, como la contribución a los proyectos de las organizaciones no gubernamentales (ONG), la participación en iniciativas impulsadas por la comunidad y la adhesión a movimientos sociales. Se confirma que la preferencia de los/as jóvenes se decanta por ser activos en las ONG y/o en las organizaciones locales que se ocupan de los problemas locales, más que en los partidos políticos. Por término medio, el número de encuestados que ha participado en las actividades de una organización local destinada a mejorar su comunidad local es el doble que el de los que participan en un partido político. En general, en la UE, los índices de participación en actividades para mejorar la comunidad local aumentaron ligeramente entre 2011 y 2017 (p. 83). Esta inclinación por las cuestiones locales nos alerta sobre la dificultad para posicionar en los imaginarios juveniles cuestiones de carácter más global. En el siguiente gráfico podemos observar esto de forma comparada entre países:

Figure 5-I: Proportion of young people (aged 15-30) who have participated in the activities of organisations aimed at improving their local community, by country, 2011 and 2017, and by sex, 2017

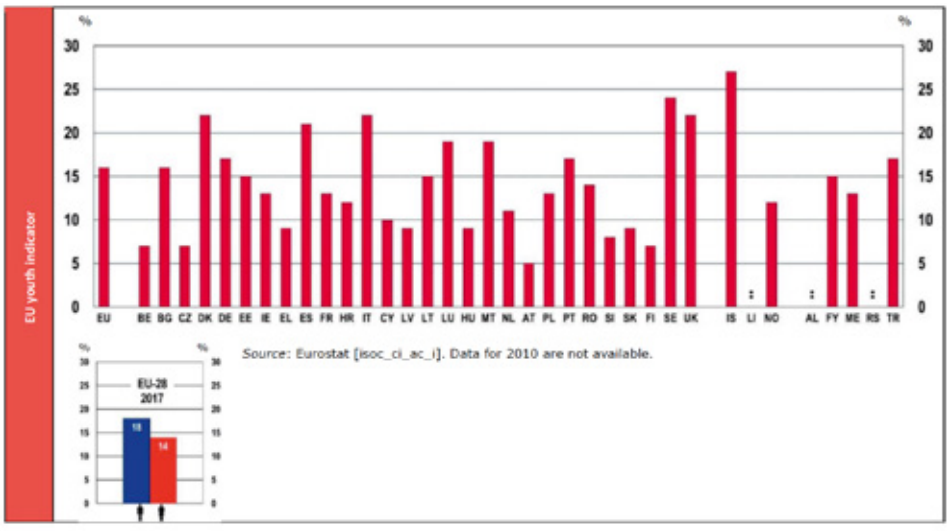


Notes: The question was 'In the last 12 months, have you participated in any [of the] activities of the following organisations: a local organisation aimed at improving the local community?'. Base: All respondents. EU-27 (2011) and EU-28 (2017).
Source: 2011 Flash Eurobarometer319a 'Youth on the Move', 2015 Flash Eurobarometer 408 'European Youth'.

La juventud valenciana siente una profunda desconfianza respecto a las instituciones políticas y, muy especialmente, hacia los partidos políticos, a los que consideran poco democráticos y escasamente sensibles a sus demandas. Tienen una mejor opinión de las ONG, pero también se muestra crítica con la dinámica de carácter comercial en la que estas se han adentrado en los últimos tiempos.

- Los espacios virtuales frecuentados por los/as jóvenes, como los foros online, los chats, las redes sociales y los blogs, parecen cumplir la misma función básica que los físicos a los que a veces sustituyen: establecer una interacción colectiva en torno a intereses comunes. En este sentido, constituyen un gran recurso para el compromiso político y social, que los/as jóvenes han sido los más rápidos en reconocer y utilizar. Los nuevos medios también sirven de vehículo para que los individuos expresen sus opiniones sobre cuestiones cívicas y políticas. De media, el 16 % de los jóvenes europeos publicaron sus opiniones e ideas en sitios web en línea en 2017 (p. 85). Esta tendencia es especialmente intensa en países como Dinamarca, España, Italia, Suecia, Reino Unido e Islandia. Tomando esta realidad, las redes sociales se convierten (de facto) en una canal imprescindible para el trabajo de sensibilización sobre problemas globales con la juventud. En el siguiente gráfico podemos confirmar esta tendencia a escala europea:

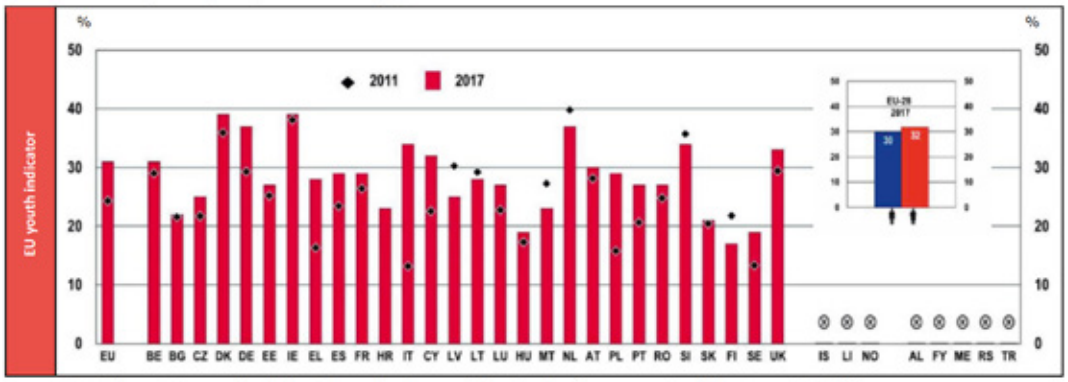
Figure 5-K: Proportion of young people (aged 16-24) who have used the internet in the three months before the survey and who have posted opinions on civic or political issues via websites (e.g. blogs, social networks, etc.), by country, 2017



- Los nuevos modos de compromiso político y comunicación parece que han atraído el interés de los/as jóvenes europeos. La frustración con las formas tradicionales e institucionalizadas de participación social y política ha motivado a los jóvenes a utilizar Internet y sus aplicaciones (como los medios sociales, los podcasts, los wikis, los blogs y las redes en línea) como vehículo para expresar sus opiniones, establecer comunidades de ciudadanos con ideas afines e iniciar acciones organizadas (p.87).

- Un tema que también resulta provechoso para nuestro estudio es la participación juvenil en actividades voluntarias, que permitiría introducir una variable a la hora de dimensionar el grado de interés por ciertas problemáticas sociales (tales como pobreza, desigualdad, etc.). En este sentido, alrededor del 30% de los jóvenes de entre 15 y 30 años participan en actividades de voluntariado en Europa. Las variaciones entre países son notables, ya que algunos países presentan tasas cercanas al 40% (Alemania, Dinamarca, Irlanda y los Países Bajos) y otros registran niveles de participación inferiores al 20% (Hungría, Finlandia y Suecia). Los diferentes niveles de participación de los/as jóvenes en el voluntariado en los países tienden a reflejar las tendencias más generales de los niveles de participación en actividades no lucrativas en la población en general: las fuertes tradiciones de participación en redes y asociaciones de voluntariado tienden a asociarse con mayores tasas de contribución de los jóvenes. Desde 2011, la participación de los/as jóvenes en actividades de voluntariado ha aumentado más del 25%, por término medio. Los aumentos más notables se han producido en Grecia y en Polonia (71% y 83% respectivamente) y en Italia, donde la proporción de jóvenes voluntarios se ha duplicado con creces (p. 89). España se encuentra situada dentro de la media europea tal y como podemos ver en este gráfico:

Figure 6-A: Participation of young people (aged 15-30) in organised voluntary activities, by country, 2011 and 2017, and by sex, EU-28 average, 2017

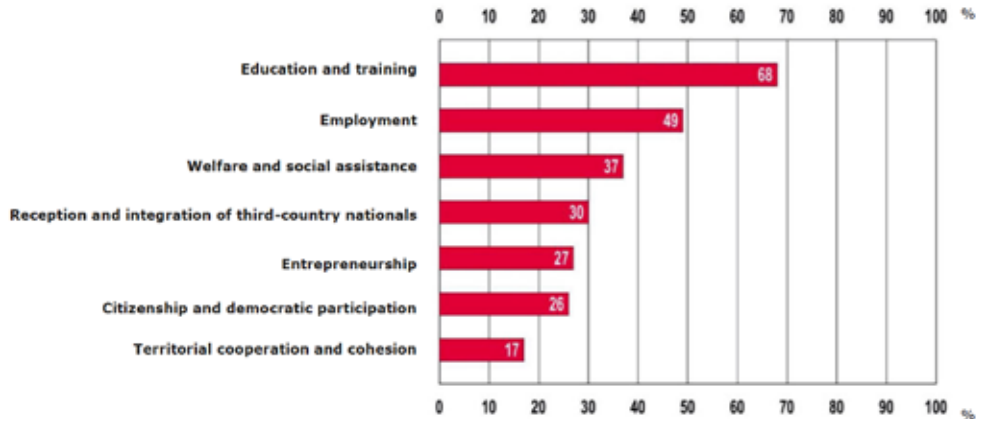


Note: The question was: 'In the last 12 months, have you been involved in any organised voluntary activities?'.
Base: All respondents. EU-27 (2011) and EU-28 (2017).
Source: Flash Eurobarometer 319, 'Youth on the Move', 2011 and Flash Eurobarometer 455, 'European Youth', 2017.

- Aunque el género no parece influir en la propensión al voluntariado, la edad sí lo hace. De hecho, los jóvenes de 15 a 19 años tienden, en el marco europeo, a ser más activos en actividades de voluntariado. Además, cuanto más joven es la cohorte, mayor ha sido el aumento de las tasas de participación desde 2011. Este hallazgo está probablemente relacionado con la mayor tendencia demostrada por los estudiantes que cursan estudios a tiempo completo a participar en el voluntariado, mencionada anteriormente. Una vez que los/as jóvenes empiezan a compaginar los estudios con el trabajo, y aún más cuando tienen un empleo a tiempo completo, el tiempo del que disponen para sumarse a iniciativas no lucrativas tiende a disminuir (p. 90). Este dato contrasta con los últimos informes de la juventud en España que hablan de un mayor interés por cuestiones políticas y de participación entre los grupos mayores de 20 años.

- El potencial de la participación de los/as jóvenes en el voluntariado puede fomentarse identificando las áreas prioritarias de actividad voluntaria de los mismos. Con este fin, el Eurobarómetro Flash de 2017 pidió a los/as jóvenes europeos que identificaran los ámbitos en los que les gustaría que la UE tomará medidas más enérgicas para promover las iniciativas de voluntariado. La educación y el empleo encabezan la lista, y la asistencia social y la integración de los inmigrantes y los refugiados también aparecen como grandes prioridades. Cabe señalar que estas preferencias coinciden con las expresadas en la misma encuesta en relación con las prioridades políticas para la Unión Europea. Para estos temas, la relevancia política parece ir de la mano del afán de los jóvenes por contribuir directamente a través del voluntariado (p.91). Como podemos ver, ni la pobreza ni la desigualdad económica global figuran entre los grandes temas de preocupación. No obstante, uno de los temas que aparecen como relevantes para los/as jóvenes europeos es la cuestión de la cooperación territorial y la cohesión, lo cual puede presuponer un cierto interés potencial por cuestiones ligadas a la cooperación internacional y la lucha contra la pobreza y la desigualdad económica en el ámbito global. En el siguiente gráfico podemos tener una imagen más precisa de todo esto:

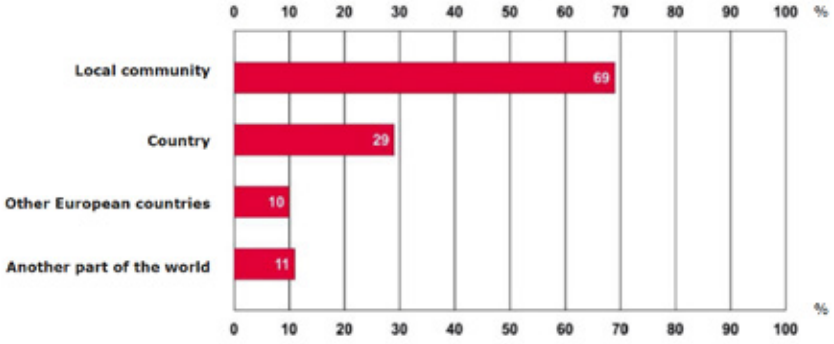
Figure 6-C: Areas in which the EU should take action to encourage young people to express solidarity through voluntary activities, EU-28 average, 20172017



Note: The question was: 'The European Solidarity Corps is a new initiative from the European Commission which creates opportunities for young people to volunteer or work in projects in their own country or abroad that benefit communities and people around Europe. In which of the following areas do you think that the EU should take action to encourage young people to express solidarity? (MAX. 3 ANSWERS). Base: All respondents.
Source: Flash Eurobarometer 455, 'European Youth', 2017.

- En términos generales los/as jóvenes europeos prefieren implicarse en actividades de voluntariado con un fuerte componente local. Son pocos los/as jóvenes voluntarios/as que participan en actividades con un enfoque internacional. Como ilustra el siguiente gráfico, sólo un 10% de los participantes afirma haber contribuido a proyectos destinados a cambiar algo en otros países europeos o en otras partes del mundo (p. 92).

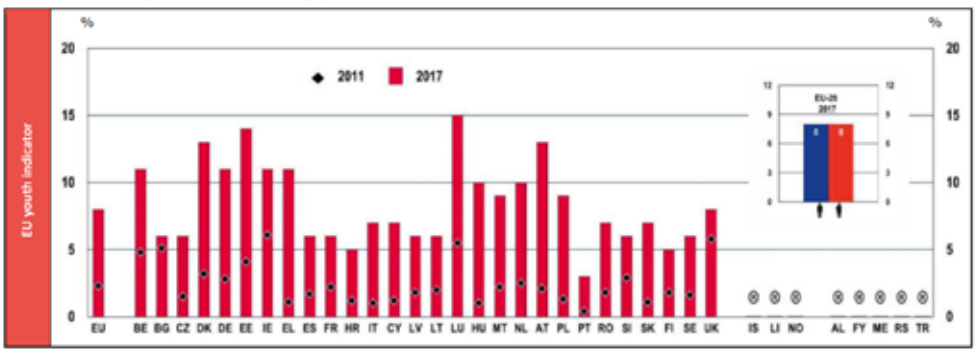
Figure 6-E: Aim of voluntary activities carried out by young people (aged 15-30), EU-28 average, 2017



Note: The question was: 'Were these voluntary activities aimed at changing something in .....? (Multiple answers possible)'.
Base: All respondents. Source: Flash Eurobarometer 455, 'European Youth', 2017.

- Son pocos los/as jóvenes europeos que salen de su país para realizar actividades de voluntariado: sólo alrededor del 8 % de los jóvenes de la Unión Europea declaran haber realizado actividades de voluntariado en el extranjero (p. 92-93). España (con un 6%) presenta una de las tasas más bajas como podemos comprobar en este gráfico:

Figure 6-F: Share of young people (aged 15-30) going abroad to do voluntary work, by country, 2011 and 2017 and by sex, EU-28 average, 2017



Note: The question was: 'Have you ever had the opportunity to stay abroad for the purpose of volunteering?'. Base: All respondents. EU-27 (2011) and EU-28 (2017). Source: Flash Eurobarometer 319, 'Youth on the Move', 2011 and Flash Eurobarometer 455, 'European Youth', 2017.

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

En conexión con estos datos que hemos expuesto, resulta especialmente útil también el *Flash Eurobarometer 455* sobre juventud europea de septiembre de 2017 (último publicado). En él se refuerzan las tendencias referidas en el informe anterior. Su mirada se concentra en el análisis de la participación social y política de los/as jóvenes a través de metodologías cuantitativas (encuestas). Los principales hallazgos recogidos serían los siguientes:

- Más de la mitad de los/as encuestados/as participan en organizaciones, y la participación ha aumentado desde diciembre de 2014.

- Dentro del tipo de organización en la que participan el 12% lo hacen en ONG que no son de carácter local, cultural, clubs deportivos, ocio y tiempo libre, organizaciones juveniles, etc., es decir, que tendrían, potencialmente, mayor vinculación con las ONGD (no se especifica). El 7% lo hacen directamente en organizaciones que promueven los derechos humanos y el desarrollo global, lo cual guarda una relación directa con nuestro objeto de estudio. Ahora bien, en términos diacrónicos, desde 2014 no se observa en España un crecimiento de participación juvenil en esta clase de organizaciones de derechos humanos y de desarrollo global.

- Por contraste, en términos comparados entre países, en España los/as jóvenes participan de un modo más acusado en organizaciones que luchan contra el cambio climático. Es decir, constituye uno de los focos de atención juvenil más importantes en la actualidad.

- Desde una perspectiva sociodemográfica, los hombres jóvenes tienen más probabilidades de haber participado en al menos una de actividad participativa en los últimos 12 meses en comparación con las mujeres jóvenes (58% frente al 48%), y esto es especialmente cierto en el caso de los clubes deportivos (36% frente al 23%).

- Cuanto más joven es el/la encuestado/a, más probable es que haya participado en las actividades de al menos una de estas organizaciones: El 65% de los que tienen entre 15 y 19 años lo han hecho, frente al 47% de los que tienen entre 25 y 30 años. Esta tendencia relacionada con

Las ONGD no son visibilizadas como herramientas de participación social y política.

la edad es especialmente evidente en el caso de los clubes deportivos y clubes juveniles, clubes de tiempo libre o cualquier tipo de organización juvenil.

- La participación en actividades de voluntariado ha aumentado hasta casi un tercio de los/as encuestados desde 2014, y la mayoría de las actividades de voluntariado se centran en las comunidades y cuestiones locales.

- La educación y las competencias, así como la protección del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático son considerados temas prioritarios por, al menos, la mitad de los/as encuestados/as. Las cuestiones ligadas a pobreza y desigualdad entre países pobres y ricos, no figuran entre los temas de atención.

- El fomento del pensamiento crítico, y una mejor educación sobre los asuntos europeos y los derechos, así como la responsabilidad de la ciudadanía como ciudadanos/as de la UE, aparecen como asuntos también importantes para los/as jóvenes.

Más conectado directamente con nuestro objeto de estudio estaría *La opinión de jóvenes españoles sobre temas de Desarrollo y Justicia Global*, elaborado por Economistas sin Fronteras en el marco del proyecto "Desafiando la crisis" (2015)[7]. Las principales conclusiones obtenidas y que constituyen un referente para nuestro estudio fueron:

- Internet y las redes sociales, como fuentes de información prioritarias para la juventud en España, en contraposición con los medios tradicionales.

- El comercio justo, la labor de las ONGD y las consecuencias de la deuda pública, como los temas más familiares para los/as jóvenes en torno a la justicia global.

- Los conceptos menos conocidos: la cooperación bilateral, la Tasa Tobin y los Objetivos de Desarrollo de Naciones Unidas (antes ODM, ahora ODS).

- Causas de la pobreza (tanto en el lugar donde vives como en el plantea): (1) corrupción y mal gobierno, (2) desigualdades sociales, (3) pago de la deuda.

- El 77% de las y los jóvenes en España consideraba que la división del mundo entre el Norte rico y el Sur pobre era inaceptable.

- Un 73% de las y los jóvenes en España consideraban que la Ayuda Oficial al Desarrollo debería aumentar.

- Al 84% de los y las jóvenes en España les preocupaba la situación de las personas que viven en situación de pobreza a nivel global.

- La acción colectiva, clave a la hora de alcanzar mayores cotas de justicia social a nivel global, según la opinión de un 78% de las y los jóvenes participantes.

- En cuanto a cómo se podía contribuir al desarrollo y a la justifica global, la mayoría consideraba que, a través, sobre todo, de la acción colectiva y no tanto de forma individual, y sobre todo a nivel local y/o nacional.

7 Fuente: https://ecosfron.org/sensibilizacion-y-educacion-para-el-desarrollo/desafiando-la-crisis-3/

Fotografía: Actividad en centro educativo_Coordinadora Extremeña de ONG para el Desarrollo

- La juventud española se mostraba especialmente crítica con la acción de su gobierno en materia de justicia social[8].

- A pesar del contexto socioeconómico y de la falta de oportunidades para las y los jóvenes de países europeos altamente endeudados (caso de España en el momento de realización de la encuesta), no se veía erosionado el sentimiento de solidaridad con otros lugares y colectivos más desfavorecidos del planeta.

- Interés por la participación social y valoración positiva de las estrategias colectivas para la consecución de cambios sociales tanto a nivel local como estatal e internacional.

Respecto al ámbito de los informes más recientes sobre la juventud en la Comunitat Valenciana, existen dos publicaciones que resultan de especial interés para nuestro objeto de estudio por su proximidad temporal. Analicemos con cierto detalle cada una de ellas.

En primer lugar, destacaríamos el *Informe Juventud de la Comunitat Valenciana 2020*[9], elaborado por el Instituto de Investigaciones de Mercado y Marketing Estratégico Ikerfel, a petición de la Generalitat Valenciana a través del Institut Valencià de la Joventut. Algunos datos relevantes con relación a la participación sociopolítica y que tienen una cierta relación con nuestro objeto de estudio serían:

- En torno a 6 de cada 10 personas jóvenes entrevistadas declaraban poco o ningún interés por la política. Este escaso interés no presentaba grandes diferencias en función de las segmentaciones geográficas (áreas comarcales de toda la comunidad autónoma). En todo caso, las personas jóvenes de 15-19 años y las de nacionalidad extranjera manifestaban un menor interés.

- La política como tema de conversación con amigos/as o familiares o compañeros/as de trabajo era poco frecuente (apenas un 12%), pero eran las personas entre 15-19 años las que menos comentaban o discutían cuestiones políticas.

8 Este informe se realizó en un momento muy específico: el final del ciclo de acción colectiva post Gran Recesión 2008-2014.

9 Fuente: www.ikerfel.es

- Cuando se les preguntaba por su idea de la política, el 7% manifestaban que tenía que ver con la "preocupación por la situación actual de España/sociedad/personas", el 2% "injusticias/ desigualdades", el 1% "crisis, situación económica". El 34% de las citas se relacionaban con asociaciones discursivas de carácter negativo (corrupción, ausencia de interés, escasa utilidad, mala gestión, partidos políticos, otras referencias, etc.). No había diferencias reseñables en la percepción de la política en función de las diferentes segmentaciones.

- Respecto a intereses por diversas temáticas dentro del campo político, lo que más interesaba era el acceso al trabajo, la educación, la seguridad, las desigualdades entre hombres y mujeres, la vivienda, la economía, el cambio climático y los derechos de los animales. Lo que menos interesaba eran los derechos LGTBI+, la inmigración, las políticas sociales, la Unión Europea, las elecciones, los partidos políticos. A efectos de nuestro objeto de estudio, sólo el 6,5% de los jóvenes entrevistados manifestaban interés por las políticas sociales (dentro de las cuales encontramos la lucha contra la pobreza y la desigualdad económica ya sea en términos nacionales e internacional). No había ninguna mención a la cooperación internacional ni al trabajo de las ONGD.

- No obstante, se les facilitaron a los/as entrevistados/as una serie de frases con las que debían estar o no de acuerdo, y de las resultantes aquellas que tenían mayor vínculo con nuestro objeto de estudio fueron: "El gobierno debería tomar medidas para reducir las diferencias en los niveles de ingresos". Grado de acuerdo generalizado. "Hay que mejorar los servicios públicos y las prestaciones sociales, aunque ello suponga pagar más impuestos". Grado de acuerdo y desacuerdo similar. Ambas frases hacían mención sólo a cuestiones nacionales y no internacionales, pero merecen ser tomadas en consideración por los vínculos que puedan proyectar sobre otras formas de lucha contra la pobreza y la desigualdad a escala global.

- La frase correspondiente a la mejora de los servicios públicos y de las prestaciones sociales, presentaba un mayor grado de acuerdo entre los/as jóvenes de 20-24 años.

- La frase correspondiente al papel del gobierno para la reducción de las diferencias en materia de ingresos presentaba un mayor grado de acuerdo entre jóvenes de 25-30 años.

- El consumo de información política era bajo, pero dentro de ese marco, la mayoría lo hacía a través de las redes sociales y la televisión. Los medios menos utilizados eran los programas sobre política en la radio y la sección de política de los periódicos. Las personas entre 15-19 años eran las que consumían menos información política.

- Las personas jóvenes residentes en la Comunidad Valenciana no solo demandaban que la ciudadanía tuviera más peso en la toma de decisiones políticas en España, sino que la ciudadanía debería tomar las decisiones en mayor medida que los/as políticos/as.

- Grandes eventos o cambios nacionales o mundiales que han ocurrido en los últimos 30 años, y que les parecían especialmente importantes. El 42% no sabía o no contestaba. De los que sí contestaban, y que pudieran tener relación con nuestro objeto de estudio, el 10% planteaba la crisis económica y el desempleo. No había ninguna referencia directa a cuestiones vinculadas con pobreza, desigualdad internacional, cooperación internacional, ODS, catástrofes humanitarias, etc.

- Participación sociopolítica**.** El 55% señalaba votar en las elecciones. Del 15 al 20% firmar una petición en una campaña de recogida de firmas (ya sea en persona o por internet), enviar mensajes de contenido político a través del móvil o redes sociales, participar en una huelga o en manifestaciones. Del 5 al 10% señalaban boicotear ciertos productos, llevar pegatinas o insignias, dar dinero para alguna causa social u política, participar en foros o grupos de discusión política en internet, colaborar con alguna plataforma ciudadana. Menos del 5% dice colaborar en un partido político o participar en actividades ilegales. Ninguno hablaba de las ONGD. Es decir, las ONGD no son visibilizadas como herramientas de participación social y política.

- Cuando se analizaba la participación sociopolítica en función de las segmentaciones se ponía de manifiesto que:

1. Las mujeres jóvenes afirmaban haber participado más que los hombres.

2. Las personas de 15 a 19 años tendían a presentar una participación sociopolítica menor, junto con las personas de nacionalidad extranjera.

3. Quienes tenían entre 20 y 25 años presentaban una participación mayor.

4. En general tendían a mostrar una participación sociopolítica mayor las comarcas de L´Alt Maestrat, Alto Mijares, L´Alcalatén, Alto Palancia, Baix Maestrat, La Plana Alta, La Plana Baixa y Els Ports y en los núcleos rurales de menor tamaño; mientras que tendía a una menor participación sociopolítica en las comarcas de Camp de Morvedre, Camp de Túria, L´Horta Nord y L´Horta Sud-Oest y en poblaciones de 10.000 a 50.000 habitantes.

- La igualdad de género y la educación eran los asuntos más referidos a la hora de hablar de participación juvenil en diferentes formas de expresión de la acción colectiva.

- Las personas jóvenes consultadas se sentían en mayor medida ciudadanos/as del mundo, casi ocho de cada diez. A eso le seguían el sentimiento de ser españoles/as y valencianos/as. Y algo menos extendido el sentimiento de ser europeo/a.

En segundo lugar, y desde una perspectiva cualitativa (en diálogo directo con el propio enfoque metodológico recogido en este informe), podemos destacar el *Estudio sociológico sobre la juventud de la Comunidad Valenciana: un estudio cualitativo sobre diversas cuestiones y problemas sociales 2020*[10]. Se trata de una investigación elaborada por Ramón Llopis Goig (dir), Yaiza Pérez, Iñaki Sola y Víctor Agulló, e impulsada por la Universitat de València y el Consell Valencià de la Joventut. El trabajo de campo se llevó a cabo en 2017. De este estudio, dividido en diversos capítulos, los elementos más relevantes vinculados con nuestro objeto de estudio, podemos encontrarlos en el análisis discursivo realizado sobre la "participación social y política"[11], cuya síntesis se recogía del siguiente modo:

> *Las transformaciones sociales y estructurales de las últimas décadas y el contexto específico de crisis económica y –sobre todo– política más reciente han dado lugar a una doble visión de la participación política entre la juventud valenciana. Por un lado, lo que hemos llamado una concepción expresiva de la participación que destaca como motivos de la misma la satisfacción de cumplir un deber ético, el atractivo que las actividades participativas provocan por sí mismas o las ventajas que en términos de sociabilidad y desarrollo identitario proporciona la pertenencia o la participación en un proyecto común. Por otro lado, una concepción instrumental que destaca como características de la misma la búsqueda de beneficios individuales o bien el intento de alcanzar objetivos y conseguir bienes para la sociedad.*
>
> *Las personas que sostienen una perspectiva más instrumental de la participación política se dividen, a su vez, entre aquellas que sostienen una visión más pesimista y aquellas que, por el contrario, se muestran más optimistas en relación con las posibilidades y la eficacia que por sí misma tiene la participación. Los discursos más pesimistas basan su orientación en la falta de compromiso que atribuyen a la mayoría de la juventud y el consiguiente carácter minoritario de las acciones colectivas. Los más optimistas, en cambio, resaltan los efectos positivos de la participación a largo plazo y argumentan que los dilemas a los que a menudo se enfrentan las acciones colectivas se pueden superar recurriendo a herramientas como la formación de organizaciones y el diseño de campañas.*
>
> *Las razones a las que la juventud valenciana atribuye el mayor o menor grado de implicación en asuntos colectivos de su generación son diversas. Las más negativas tienen que ver con el*

10 Fuente: https://conselljoventut.org/wp-content/uploads/Estudi-Joventut-CV2.pdf

11 En la medida que, como en los anteriores casos, puede ayudar a comprender el grado de involucramiento de los/as jóvenes en problemáticas sociales y en organizaciones sociales y no gubernamentales.

individualismo, la falta de solidaridad y la escasa sensibilización hacia problemas sociales que no les afectan personalmente. Señalan asimismo que la escasa fortaleza de los lazos comunitarios y las identidades colectivas son una de las claves explicativas de la menor participación de la juventud actual respecto a generaciones anteriores. Sin embargo, en el contexto sociopolítico y económico de los últimos años han surgido visiones mucho más positivas que apuntan al creciente interés de las personas jóvenes por asuntos relacionados con la defensa del medio ambiente, la protección de los animales, los derechos de las minorías o la solidaridad con las personas en riesgo de exclusión que, por tanto, estarían configurando la agenda social prioritaria desde la que se establecen las bases de la participación social y política de la juventud.

Por todo ello, la tesis de la apatía y el distanciamiento de la política que desde hace décadas se atribuye a las personas jóvenes deberían ser matizadas y puestas al día de acuerdo con una descripción más rigurosa de lo que está sucediendo en la actualidad en el imaginario juvenil. Así, el supuesto desinterés y despreocupación de la juventud en relación a los asuntos públicos y los problemas sociales no sería sino una muestra del rechazo y el escepticismo que han desarrollado respecto al funcionamiento de las instituciones políticas. Efectivamente, la juventud valenciana siente una profunda desconfianza respecto a las instituciones políticas y, muy especialmente, hacia los partidos políticos, a los que consideran poco democráticos y escasamente sensibles a sus demandas. Tienen una mejor opinión de las ONG, pero también se muestra crítica con la dinámica de carácter comercial en la que estas se han adentrado en los últimos tiempos, en virtud de la cual la información y las invitaciones que les formulan se limitan a la petición de realizar donaciones o satisfacer el pago de una cuota por membresía. Lo que se critica es que no se contacte con las personas jóvenes para ofrecerles otros tipos de implicación más activas.

En términos generales, consideran que la escasez de información y de llamadas a la movilización que reciben de las organizaciones sociales y políticas es una de las causas de la baja participación sociopolítica de la juventud. Por otro lado, señalan como los principales costes y obstáculos para la participación las estrecheces económicas, la carencia de tiempo y las posibles amonestaciones legales, escolares o laborales a las que se exponen con los modos de participación más reivindicativos o polémicos.

En cualquier caso, las personas entrevistadas señalaron que durante la última década se ha producido un aumento de la participación política juvenil que tuvo su punto de inflexión en el movimiento 15M. El estudio también ha puesto de manifiesto que a medida que se avanza en la etapa de la adolescencia a la juventud adulta, mayor es el grado de participación e involucración en asuntos colectivos, lo que está relacionado con las expectativas normativas y las condiciones de vida de cada etapa de la juventud. Mientras en la etapa de la adolescencia aún son muchas las dependencias familiares, en la etapa de juventud adulta ya se cuenta con más recursos y capacidades para desarrollar una identidad y un criterio propio ante diversos asuntos sociales y políticos. Por último, la división en torno al sexo es clara en todos los grupos de edad: Las mujeres colaboran más frecuentemente como voluntarias en campañas de solidaridad con colectivos vulnerables o de defensa de causas concretas, mientras que los varones participan más a menudo en actos de protesta –como manifestaciones o huelgas– y en asociaciones deportivas. (pp. 11-12).

En síntesis:

- En los discursos juveniles encontramos concepciones expresivas e instrumentales de la participación, vinculadas tanto a intereses y deberes éticos hacia distintas problemáticas, como la búsqueda de beneficios individuales.

- Las personas jóvenes se mueven en la ambivalencia entre perspectivas pesimistas y optimistas respecto de la participación social y sus efectos.

- En las narrativas juveniles coexisten dinámicas sociales heterogéneas, ya sea el individualismo y debilidad de los tejidos comunitarios, así como el fortalecimiento de ciertas lógicas de solidaridad.

- Respecto de las ONG, la juventud valenciana parece tener una visión más positiva (en comparación con otras formas de participación social y política), aunque se muestra crítica también con ciertas dinámicas internas de tales organizaciones.

- La baja participación sociopolítica respondería a diferentes factores y dinámicas estructurales, y presenta fuertes divergencias según los distintos grupos de edad y sexo.

Una noción importante que merece destacarse (en relación con nuestro objeto de estudio) es, como ya se apuntaba antes, el modo en cómo las personas jóvenes valencianas perciben la participación en ONG: "[…] sobre participación política y social de la juventud en España coinciden en señalar que las ONG están entre las organizaciones que mayor confianza suscitan en aquélla (Rodríguez San Julián y Fernández-Pacheco Sáez, 2012; Benedicto, 2016b; González-Anleo y López-Ruiz, 2017). Aun así, también son objeto de las críticas de la juventud entrevistada. Concretamente, estas se centran en que las invitaciones y oportunidades de participación que les ofrecen se reducen a la "checkbook participation" o "participación de talonario" (Jordan y Maloney, 1997). Es decir, únicamente requieren que paguen una cuota regular o hagan donaciones, pero no les invitan a involucrarse más activamente en las actividades cotidianas de la vida asociativa. Ello tiene dos consecuencias. En primer lugar, las personas jóvenes no disfrutan de algunos de los incentivos selectivos ofrecidos por el trabajo voluntario en las ONG, tales como la facilidad para interactuar con otros activistas con inquietudes similares, el desarrollo de vínculos afectivos entre ellas o la percepción de las consecuencias directas de sus actos sobre el bienestar de los demás" (p. 144). Este elemento es fundamental para nuestro estudio, ya que nos permite perfilar mejor la guía de conversación para los grupos focales de la propuesta.

Otra noción significativa es que "las personas jóvenes mencionan a la escuela y los medios de comunicación, como dos agentes clave en su socialización y movilización para la participación social y política […] Para ello, las escuelas e institutos deberían estar abiertas y facilitar la presencia de organizaciones de la sociedad civil y del entorno comunitario en el que se ubiquen, a través de charlas, debates o jornadas informativas" (p. 145). Sin duda, este doble "campo de juego social" es determinante a la hora de perfilar estrategias de sensibilización juvenil sobre los temas objeto de análisis en esta propuesta.

Por último, entre las recomendaciones que plantea el estudio, la que tiene una mayor conexión con nuestro objeto de estudio sería la siguiente:

> *Los resultados del estudio ponen de manifiesto la conveniencia de facilitar las condiciones para la creación de nuevas asociaciones a través de las cuales puedan participar las personas jóvenes, ya que a menudo se encuentran con dificultades para hacerlo a través de las ya existentes –ausencia de conexión, intereses distintos, falta de atractivo– o con excesivos costes si pretenden fundar una nueva. Sería recomendable, pues, incrementar la ayuda, la información y los recursos para ello. Es también conveniente implicar a las organizaciones sociales y políticas en la necesidad de alcanzar unos niveles de participación más equilibrados en función del sexo. Para ello debe evitarse la reproducción de aquellos estereotipos de género que acaban produciendo grandes desigualdades en la participación de las personas jóvenes. Por último, teniendo en cuenta que las personas jóvenes a menudo señalan que su falta de participación social y política se debe a la falta de información o invitaciones, así como al desconocimiento del modo de hacerlo, deberían mejorarse las estrategias de comunicación de las organizaciones sociales y políticas de manera tal que las interpelaciones a la participación se lleven a cabo en entornos juveniles. Los centros escolares también deberían desempeñar algún papel en la promoción de una ciudadanía participativa sensibilizando a las personas jóvenes ante diversos problemas sociales e incitándoles a participar en asuntos que les conciernen. (p. 285).*

De alguna manera esta recomendación subyace ya en el encargo general y los objetivos perseguidos por este estudio, esto es, conocer los discursos juveniles sobre ciertas cuestiones (pobreza, desigualdad económica internacional, papel de la cooperación internacional) para mejorar la práctica sensibilizadora desde las ONGD.

DISEÑO METODOLÓGICO

El objetivo era la obtención de las percepciones, opiniones, motivaciones, experiencias y expectativas de la juventud valenciana.

La presente exploración ha sido desarrollada a partir de una metodología de aproximación cualitativa, cuyo objetivo era la obtención de las principales líneas discursivas de la juventud valenciana (sus percepciones, opiniones, motivaciones, experiencias y expectativas) en relación con los temas objeto de análisis.

Éstos se han organizado en cuatro bloques. En el primero, se abordaban los principales problemas que existen a nivel global. En segundo lugar, su percepción sobre la pobreza y la desigualdad a nivel local y global, profundizando en sus explicaciones sobre las causas. En tercer lugar, sus aproximaciones en relación con la cooperación internacional, cómo trabaja, qué imágenes asocian con ella. Y, por último, en cuarto lugar, las percepciones sobre el mundo de las ONG, abordando las mismas preguntas anteriores pero con un especial interés en cómo éstas podrían traducirse en ideas concretas para campañas de comunicación con las y los jóvenes.

A través de varias técnicas cualitativas de investigación, se ha buscado comprender las significaciones subjetivas de las y los jóvenes implicados, para arrojar luz sobre su abordaje particular de las problemáticas propuestas.

La metodología se ha sostenido en cuatro pilares. Como técnica fundamental, la celebración de grupos focales, de los que se ha realizado una exploración discursiva detallada y sistemática. En segundo lugar, la exploración de fuentes documentales para la realización de la revisión bibliográfica que constituyó la base para la Contextualización, presentada previamente. En tercer lugar, la implementación de un cuestionario para todas y todos los participantes. Y por último, un taller presencial participativo que, con el objetivo de co-producir teóricamente con jóvenes propuestas y recomendaciones, funcionara como última confrontación de los datos y comprobación intermedia de resultados.

A continuación, detallamos los pasos que se han llevado a cabo de este proceso metodológico:

- **Revisión** bibliográfica: primera aproximación exploratoria del objeto de estudio, con el fin de identificar algunos de los elementos clave ya aportados por investigaciones precedentes.

- **Búsqueda y toma de contacto con posibles informantes:** identificación, conjuntamente con los responsables de la investigación, de los perfiles sociológicos clave. Contacto con colectivos sociales, asociaciones e instituciones mediadoras para la identificación de potenciales personas informantes. Contactos personales (método de la "bola de nieve") para la selección de informantes.

- **Diseño del cuestionario de captación y su lanzamiento**. Se han diseñado dos tipos de cuestionarios: el cuestionario inicial, que era respondido por los participantes potenciales; y un cuestionario propio para cada grupo focal, con el fin de analizar específicamente la muestra de cada espacio de debate.

- **Diseño de los soportes de consentimiento** informado.

- **Diseño de los guiones** de conversación para los Grupos Focales (que se recoge en anexo).

- **Comunicación** con las personas seleccionadas y realización de consentimientos informados.

- **Trabajo de campo**: Esta fase ha constituido el momento fundamental del proceso, orientada al levantamiento de datos y construcción de evidencias empíricas de carácter cualitativo. Se organizaron un total de cinco Grupos Focales online, en los meses de febrero y marzo de 2022 con un total de 22 informantes involucrados. La técnica de los grupos focales, por ser la más importante, merece una explicación más detallada. Esta técnica cualitativa de investigación busca generar un espacio en el que confluyen diferentes informantes a dialogar sobre los temas que la moderadora o moderador van aportando. La interacción entre las partes genera sinergias y facilita la identificación de los discursos más importantes y de los puntos de confluencia y contraposición fundamentales.

- **Transcripciones** de los Grupos Focales.

- **Análisis cualitativo** de las evidencias derivadas de los Grupos Focales.

- **Análisis del cuestionario y triangulación** con los resultados del análisis discursivo de los Grupos

PROCESO DE SELECCIÓN DE INFORMANTES

Lecciones aprendidas para la participación.

Aunque será en un apartado posterior donde daremos cuenta del diseño muestral cualitativo y de las características sociológicas de las personas que manifestaron (en primera instancia) interés por participar en el estudio, así como las que finalmente lo hicieron a través de los grupos focales y en el taller participativo; nos parece pertinente explicar aquí el proceso seguido para la identificación y selección de informantes. Las razones que nos empujan a ello son que, si se quiere plantear desde las ONGD valencianas un trabajo de sensibilización, conviene tener en cuenta una serie de factores que complejizan la participación juvenil.

Consideramos que la experiencia seguida en este proceso de investigación podría constituir un buen aprendizaje de las dificultades y retos a los que se enfrenta cualquier equipo y/o organización que quiera activar procesos de implicación juvenil (en el territorio) en un contexto de pandemia como el actual.

La "triple estrategia" de captación de informantes.

Para acometer el proceso de "captación" de posibles informantes según los criterios recogidos en el diseño muestral, apostamos por una triple estrategia. En primer lugar, apoyarnos en la "mediación" de prescriptores que pudieran ayudarnos en la identificación de informantes. En segundo lugar, buscar el compromiso y la implicación de instituciones valencianas especializadas en jóvenes. En tercer lugar, desarrollar una estrategia de "bola de nieve" a partir de contactos personales que tuvieran proximidad con jóvenes. Estas fueran las principales dimensiones de dicho trabajo:

- Realizamos una intensa labor de contactación vía mail con un conjunto de asociaciones y colectivos sociales que, entendíamos, podían ser claves para la derivación de potenciales informantes. Destacaban las asociaciones estudiantiles, culturales, de ocio y tiempo libre, etc. Además de informarles de la iniciativa, se les adjuntaba una carta de la Coordinadora y se les solicitaba apoyo. La respuesta obtenida por esta vía fue muy escasa.

- De igual manera, mantuvimos reuniones de colaboración con el Consell de la Joventut y con el Instituto Valenciano de la Juventud, así como una labor de contacto vía mail con la red de técnicos/as de juventud de los principales ayuntamientos de la Comunidad Autónoma. El resultado fue muy positivo en cuanto al apoyo, pero más limitado en cuanto a la derivación final de informantes.

- También mantuvimos una comunicación fluida con ONGD pertenecientes en la propia Coordinadora y que tenían experiencia en el trabajo de sensibilización y educación para el desarrollo, y los resultados de derivación de informantes fue positiva.

- Además, llevamos a cabo una labor de diálogo con diferentes educadores, personal de los equipos directivos y profesores/as tanto de centros de educación secundaria como universidad, y el resultado fue muy positivo, derivándose muchos perfiles de potenciales informantes.

- Por último, a través de contactos personales, desplegamos entre la Coordinadora y el equipo de investigación una estrategia de "bola de nieve" que dio como resultado la identificación de perfiles interesantes y, finalmente, el contacto directo con jóvenes quienes, a su vez, derivaban a otros jóvenes. Padres, madres, familiares, etc., se volvieron una fuente de información determinante.

Para activar la participación juvenil tomando como punto de arranque el tejido social valenciano que más cerca está de los/as propios jóvenes, es necesario antes fortalecer los lazos de colaboración y confianza mutua que "preparen el terreno".

La experiencia llevada a cabo nos indica que:

- Para activar la participación juvenil tomando como punto de arranque el tejido social valenciano que más cerca está de los/as propios jóvenes, es necesario antes fortalecer los lazos de colaboración y confianza mutua que "preparen el terreno". Sin ese trabajo previo de "capilarización", de "búsqueda de complicidades" en el propio territorio, es difícil conseguir una implicación directa.

- Lo mismo ocurre con las instituciones y especialmente con la red de técnicos/as municipales de juventud de la Comunidad Autónoma Valenciana. Más allá del apoyo formal, se hace necesario un trabajo previo, la intensificación de los flujos informativos, la comunicación personalizada. Sólo de esta manera se puede conseguir que estos/as profesionales identifiquen los procesos y actividades de la Coordinadora como un recurso atractivo para canalizar actividades con sus públicos destinatarios.

- Se constata que el ámbito educativo sigue siendo un canal especialmente sensible y óptimo para identificar perfiles, fomentar la participación juvenil, animar a la implicación en procesos de esta naturaleza.

- Por último, es la "relación entre iguales", es decir, los/as propios/as jóvenes, los mejores prescriptores para fomentar la participación de la juventud. Una comunicación bidireccional, directa, no mediada por adultos, constituye un canal de información altamente sensible y motivador.

De la "captación" a la "selección" de informantes: los *gaps* de participación.

Para entender las dificultades encontradas y el esfuerzo desplegado, conviene conocer la hoja de ruta seguida para articular los 4 grupos focales llevados a cabo. La síntesis sería la siguiente:

- Gracias a la triple estrategia de captación (y a partir de los criterios de selección planteados en el diseño muestral), se identificaron un total de 104 jóvenes en todo el territorio potencialmente interesados en participar en el estudio. De ese conjunto, 60 fueron chicas y 44 chicos. Desde el punto de vista territorial, había sobrerrepresentación de personas procedentes de Valencia y Alicante, con una menor presencia de castellonenses. En cuanto a los tramos de edad, había una mayor presencia de jóvenes entre 19 y 25 años.

- Después de una contactación vía mail con todas las personas, a priori, interesadas, a quienes se les explicaba el sentido, el objetivo y el procedimiento para participar en el estudio exploratorio, sólo 46 manifestaron su deseo final de participación. Es decir, menos del 50%. Aquí se produjo el primer "gap" importante de participación.

- A todas las personas que habían manifestado por escrito su deseo de participar les solicitamos que rellenaran un breve cuestionario vía telemática. El objetivo era ajustar los perfiles de cara a la organización de los grupos focales. La práctica totalidad de las personas inicialmente interesadas cumplimentó dicho cuestionario. Adjuntamos en anexo una breve descripción del perfil sociológico de jóvenes que rellenaron el cuestionario.

- Dado el primer "gap" de participación, reforzamos entre la Coordinadora y el equipo de inves-

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

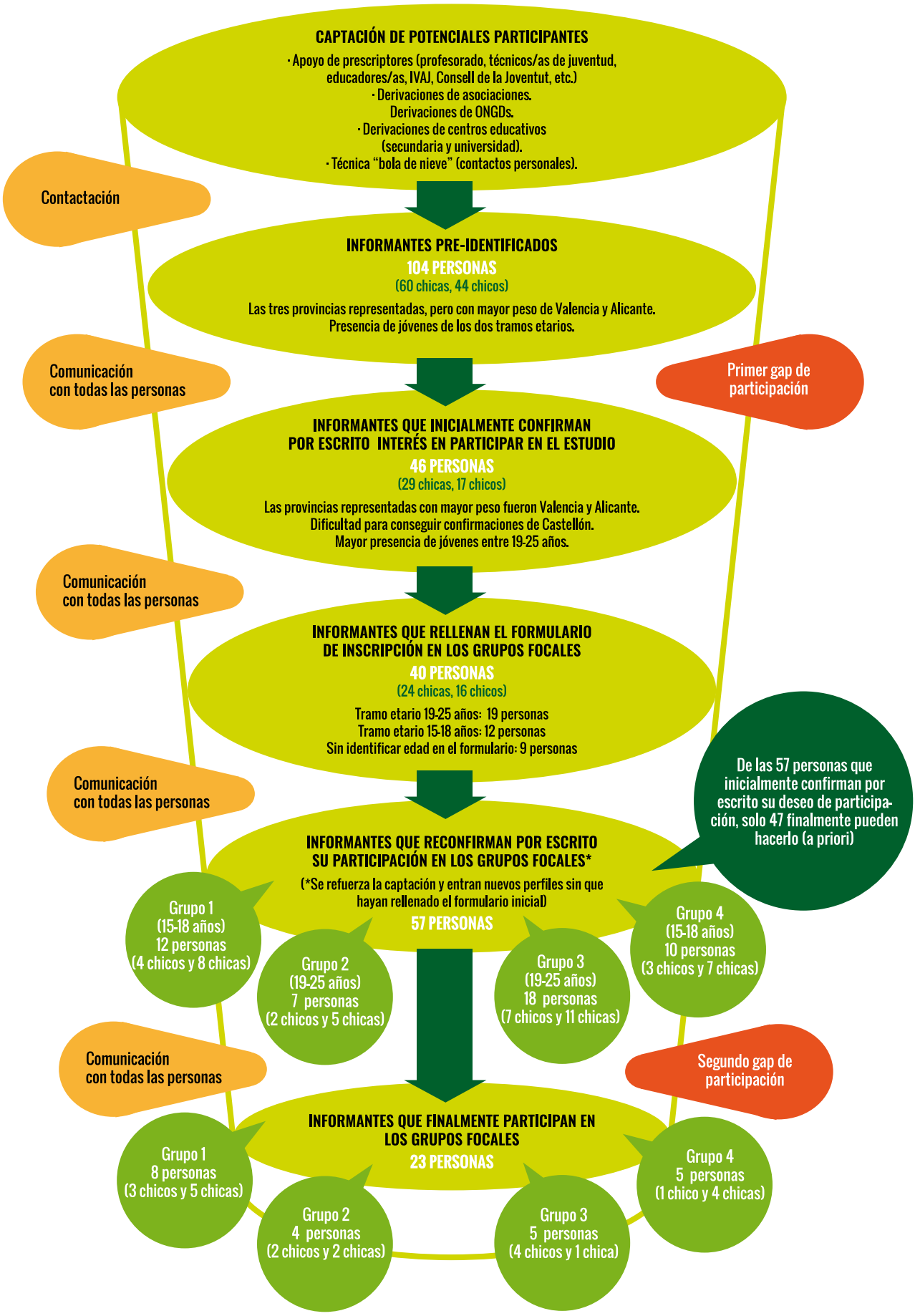
tigación la captación de informantes, y entraron nuevos perfiles potencialmente interesados en participar en los grupos. Solicitamos a cada uno/a de ellos/as que nos confirmaran su presencia en los grupos de acuerdo a las fechas y horas inicialmente establecidas[1]. En total 57 personas nos comunicaron su deseo expreso de estar presentes en los grupos focales. Para el grupo focal 1 (15-18 años) se inscribieron un total de 12 personas (4 chicos y 8 chicas); para el grupo focal 2 (19-25 años) un total de 7 personas (2 chicos y 5 chicas); para el grupo focal 3 (19-25 años) un total de 18 personas (7 chicos y 11 chicas); y, por último, para el grupo focal 4 (15-18 años) 10 personas (3 chicos y 7 chicas). Algunas personas, a pesar de su interés inicial no terminaron de inscribirse en ninguno de los grupos.

- Durante semanas mantuvimos una estrecha comunicación vía mail con todos/as ellos/as para recordarles la fecha y hora de cada uno de los grupos (hasta cuatro comunicaciones de confirmación por grupo), buscando que la información estuviese siempre "fresca" y en sus agendas. Pero finalmente de las 57 personas inscritas y confirmadas, solo 23 participaron telemáticamente en los grupos focales. Aquí se produjo el segundo "gap" importante. Ocho personas estuvieron en el grupo focal primero, cuatro en el segundo, cinco en el tercero y cinco en el cuarto. La planificación inicial prevista (y deseada) era de 6-8 por grupo.

Hemos preparado en la página siguiente un esquema gráfico donde detallamos de una forma visual todo el proceso de captación seguido durante el proceso de identificación y selección de informantes:

1 Para facilitar la asistencia telemática a los grupos, buscamos entre semana días y horas fuera de los horarios lectivos.

PROCESO CAPTACIÓN DE PARTICIPANTES



Fotografía: Encuentro de la Red de Jovenes de Alboan_Iñigo Icaza

Es la “relación entre iguales”, es decir, las propias personas jóvenes, los mejores prescriptores para fomentar la participación de la juventud.

De cara a obtener aprendizajes de este proceso de captación y selección de informantes que pudieran ser útiles para las ONGD cuando quieran desplegar acciones con jóvenes, como equipo de investigación podríamos señalar los siguientes elementos:

- El contexto de pandemia parece que dificulta y debilita los vínculos sociales y la predisposición a la participación, ya sea telemática o, sobre todo, presencial.

- Para conseguir una participación final de 23 personas, hemos necesitado desplegar una labor de captación de 104 personas, lo cual muestra hasta qué punto es preciso articular estrategias múltiples con mucha antelación e implicando a un número importante de actores sociales. Este esfuerzo merece ser tenido en cuenta a la hora de planificar cualquier acción de sensibilización futura.

- De igual modo, el sostenimiento en el tiempo del interés por la participación es complejo, costoso, requiere de una importante dedicación de tiempo, produciéndose “desenganches” en las personas jóvenes. Se hace necesario arbitrar un proceso continuado o intensivo, que sea capaz de mantener la tensión de los/as jóvenes a lo largo del tiempo, sin grandes vacíos de información en medio. De lo contrario, se producen esos “gaps” en la participación.

- Además de la contactación vía mail, conviene activar más mecanismos de comunicación directa con jóvenes (WhatsApp, redes sociales, etc.).

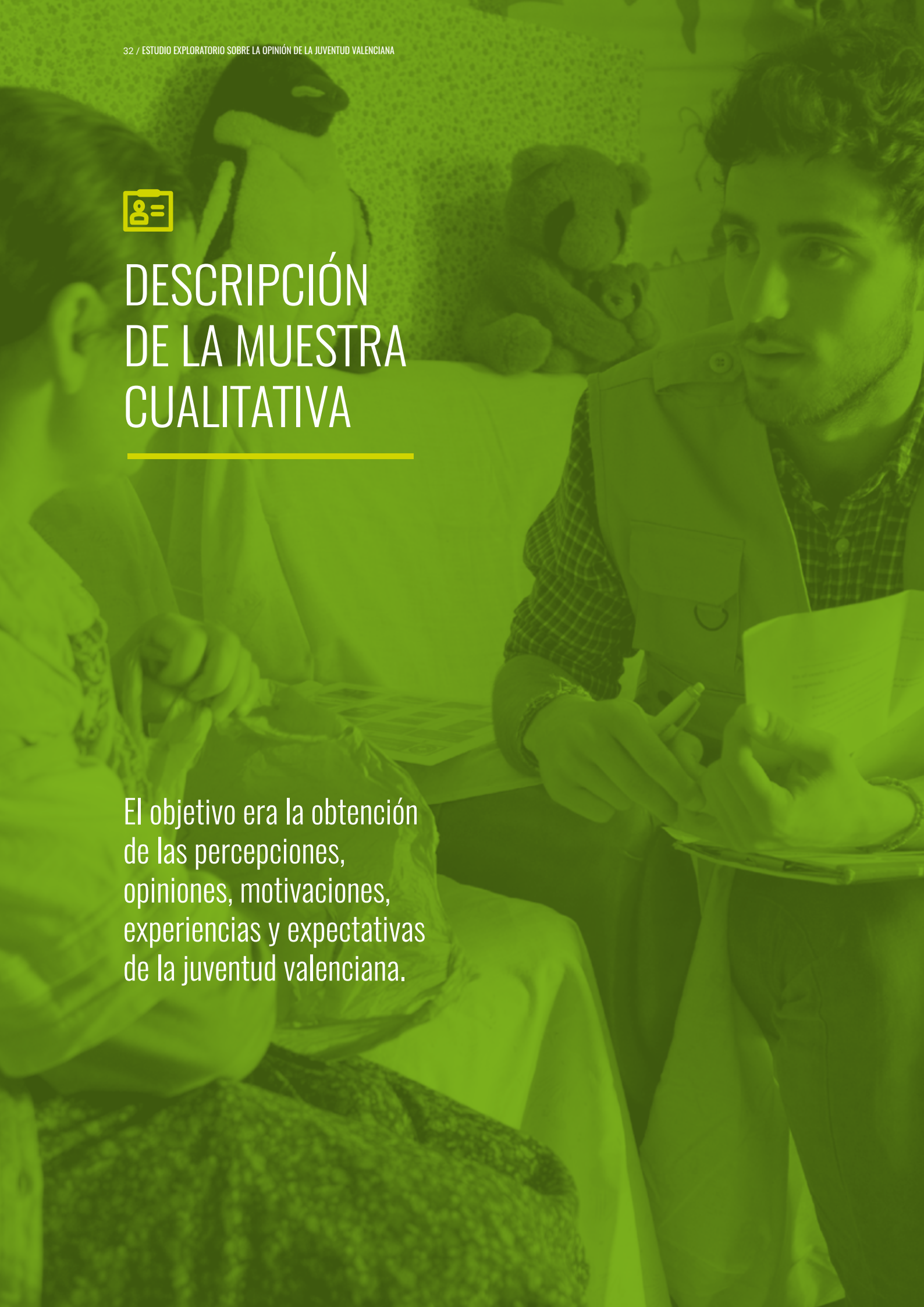
- Resulta más accesible y sencilla la implicación (a priori) de jóvenes entre 19 y 25 años, siendo clave en el caso de los menores de 18 el rol del ámbito educativo y familiar como motivador hacia la participación.

- En todos los tramos de edad, la comunicación y motivación a la participación “entre iguales” resulta una estrategia esencial.

- En todo momento del proceso, las chicas manifestaron mucho más interés en participar que los chicos. Existe una importante diferenciación de género en este sentido.

- Al mismo tiempo, ha costado mucho más conseguir la participación de jóvenes procedentes de Castellón, que de Valencia o Alicante. Esto quizá tenga que ver con un menor conocimiento de prescriptores y una menor capilaridad del trabajo previo de la Coordinadora y del propio equipo de investigación en lo tocante a jóvenes en esta provincia.

- No ocurrió lo mismo en cuanto al equilibrio territorial, donde sí ha sido posible contar con informantes de diferentes escalas municipales, así como de grandes ecosistemas sociales y culturales (capitales, costa, interior).



DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA CUALITATIVA

El objetivo era la obtención de las percepciones, opiniones, motivaciones, experiencias y expectativas de la juventud valenciana.

Las principales variables cualitativas que se han utilizado para construir la selección muestral fueron las siguientes:

- **Edad (15-25 años).**
- **Sexo.**
- **Diversidad cultural.**
- **Situación laboral.**
- **Lugar de residencia.**
- **Grado de participación juvenil.**
- **Capitales educativos.**
- **Grado de vulnerabilidad, clase social.**

Pasaremos por tanto a hacer una descripción de la muestra en términos globales, para luego detallar la información propia de cada grupo focal.

El total de participantes en los grupos focales fue de 23 jóvenes. En general, conseguimos una muestra equitativa en términos de sexo-género, con 13 chicas y 10 chicos.

Formando parte del grupo de edad inferior (15-18 años) participaron 13 personas, con una abrumadora participación femenina (9 chicas) y sólo 4 chicos. Sin embargo, en el grupo de edad superior, algo menor en su número total (9 personas) tenemos la situación inversa en términos de género, y lo formaron 3 chicas y 6 chicos. En términos de edad aparecen representadas casi todas las edades de ambos grupos de edad, aunque la muestra tiende a sobrerrepresentar ligeramente a los extremos superiores de cada tramo de edad.

Respecto al lugar de residencia, hemos conseguido la suficiente heterogeneidad geográfica para que estén representadas las tres provincias, como poblaciones de diferente tamaño. Aun así, hay mayor representación de las provincias de Valencia y Alicante. El grado de vulnerabilidad y la clase social, hay cierta homogeneidad, siendo la práctica mayoría jóvenes pertenecientes a familias de clase media o media-baja. No hay perfiles migrantes directos, aunque un grupo de suficiente representación provienen de familias migrantes.

Sólo 6 jóvenes del total tienen empleo, y casi todos ellos del grupo de edad superior. En relación a los capitales educativos, ha habido escasa representatividad de jóvenes sin formación. Los entornos familiares son variados, pero en varios casos hemos encontrado entornos sensibles a la temática del estudio (varias personas proceden de familias de personas vinculadas con las ONGD). Sin embargo, el grado de participación bruto del total es bajo: casi ninguno ha realizado voluntariado o participación política, y algunos perfiles participan de asociaciones de tipo cultural.

GRUPO FOCAL 1: EDAD (15- 18 AÑOS)

En este grupo sólo ha habido tres varones de un total de 8 participantes. Además, ellos componían el cuartil inferior en términos de capital educativo y competencias discursivas, con una gran diferencia con sus compañeras. Ninguno tiene empleo, y son estudiantes de la ESO o de Grado Medio, dos de ellos de origen familiar migrante.

Ellas sin embargo son todas autóctonas y entre sus perfiles tenemos estudiantes de varias ramas de Bachillerato (Científico, humanidades). En comparación con los compañeros tienen mucha predisposición a hablar, participan más y expresan sus opiniones de forma argumentada y coherente. Inclusive se generan debates interesantes entre ellas que sostienen con una sólo ligera intervención de los investigadores. Se perciben entre ellas

también preocupación por la desigualdad, así como interés en la participación en diversos espacios relacionados con el voluntariado, de los que algunas muestran cierta familiaridad por la participación de sus progenitores en algunas ONGD muy conocidas. En relación a la representación geográfica, todos los participantes son de las provincias de Alicante y Valencia.

GF1	Edad	Residencia	Características Auto-presentación	Diversidad cultural
P1 ♀	17	Alicante	*Pues soy X, pues voy a presentarme. Tengo 17 años, estoy estudiando 2º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades porque es lo que me gusta y ahora mismo centrada en eso fundamentalmente y que también trabajo por las tardes de niñera y el año que viene me gustaría estudiar Derecho para dedicarme a la política porque es lo que más me gusta del mundo junto con la literatura.*	**Autóctona**
P2 ♂	15	Elche (Alicante)	*Tengo 15 años y estoy en 4º de la ESO y vivo en Elche.*	**Autóctono**
P3 ♀	16	L'Eliana (Valencia)	*Tengo 16 años, estudio Bachillerato Internacional Científico y vivo en un pueblo de Valencia que se llama L'Eliana*	**Autóctona con ascendencia familiar migrante**
P4 ♀	16	El Genovés (Valencia)	*Pues yo tengo 16 años, estoy estudiando 1º de Bachiller Humanístico y vivo en un pueblo de Valencia que se llama Genovés*	**Autóctona**
P5 ♀	16	Teulada (Alicante)	*Tengo 16 años y estudio 1º de Bachiller Científico y vivo en un pueblo de Alicante al norte de Alicante*	**Autóctona**
P6 ♂	18	Valencia	*Tengo 18 años y estudio lo mismo que él, estudiamos los dos, como él te ha dicho cocina y gastronomía un Grado Medio*	**Autóctono, origen migrante**
P7 ♂	18	Valencia	*Tengo 18 años, vivo en Valencia y estoy estudiando ahora mismo un Grado Medio de Gastronomía*	**Autóctono, origen migrante**
P8 ♀	16	Barraca d'Aigües Vives, Carcaixent (Valencia)	*Tengo 16 años, estudio 1º de Bachiller Científico, aunque, quiero hacer Derecho, genial. No trabajo porque no me da la vida, estudio, soy música profesional*	**Autóctona**

GRUPO FOCAL 2: EDAD (19- 25 AÑOS)

Este grupo focal estuvo conformado por cuatro personas, con una distribución equitativa en términos de sexo-género. En general, el grupo tenía un capital educativo alto y competencias discursivas, lo que ha generado debates de profundidad. Varios muestran interés y preocupación por los problemas de desigualdad global, y tres de ellos estudian contenidos relacionados con las ciencias sociales. Tres de ellos son autóctonos y una tiene ascendencia familiar internacional. En términos de edad, todos superan los 22 años, por lo que se encuentran en la franja superior del grupo de edad.

GF2	Edad	Residencia	Características Auto-presentación	Diversidad cultural
P1 ♀	23	Almazora (Castellón)	*Tengo 26 años, estoy haciendo un master de ética en democracia aquí en Castellón, es un master universitario.*	**Autóctona, origen migrante**
P2 ♂	25	Orihuela (Alicante)	*Tengo 26 años recién cumplidos y soy politólogo, estudié en la Complutense, estuve en Madrid viviendo unos años y, bueno, ya he terminado mis estudios y soy de estas personas a que la pandemia les ha afectado en ese sentido de estar viviendo fuera, de ya tener encaminada su vida y que luego se te venga abajo de la noche a la mañana, entonces otra vez he vuelto a Orihuela que es donde estoy residiendo y donde he residido prácticamente toda mi vida. Y, bueno, ahora estoy trabajando de algo totalmente alejado de mis estudios, pero bueno, poco a poco vamos a ver si vamos recuperando un poco.*	**Autóctono**
P3 ♂	22	València (Valencia)	*Vivo en Valencia, tengo 22 años y actualmente estoy estudiando un master y estoy trabajando como desarrollador de negocio en (…) y no sé qué más cosas habría que decir. (Tiene una start-up)*	**Autóctono**
P4 ♀	24	Torrent (Valencia)	*Tengo 24 años, estudié ADE en la Universidad Politécnica de Valencia, soy de Valencia y he estado trabajando este año pasado y ahora estoy estudiando sociología.*	**Autóctona**

GRUPO FOCAL 3 (A) Y (B): EDAD (19- 25 AÑOS)

Este grupo focal fue dividido en dos partes, celebrándose simultáneamente, debido a la alta respuesta a la convocatoria. Sin embargo, al mismo acudieron menos del 50% de los esperados, en ambos casos. Este primer grupo (A) es bastante heterogéneo, tanto en términos de capitales educativos (de especialización variada, pero no escasos), como en orígenes, representando a las tres provincias. Son todos autóctonos, y cinco de ellos tienen empleo, el dato más alto de esta característica de todos los grupos, con gran diferencia.

El segundo grupo (B) es el más pequeño de todos los celebrados, con sólo dos participantes. La razón de su escasez es la misma que para el Grupo Focal 3(A). Ambos participantes son varones y de similar edad, y de orígenes de Castellón y Valencia respectivamente. De capitales educativos similares (altos) e intereses y opiniones diferentes que permitieron desarrollar matices en relación con los problemas planteados por nuestra parte.

GF3 (A)	Edad	Residencia	Características Auto-presentación	Diversidad cultural
P1 ⚲	25	Elda (Alicante)	*Vivo en Elda en Alicante y trabajo siendo artista en una empresa de (…) Cobos entre Teulada y Moraira.*	**Autóctona**
P2 ♂	23	Valencia (Valencia)	*Tengo 23 años y vivo en Valencia ahora, pero soy de Teulada Moraira, que está por Alicante. He estudiado la carrera de Arte Dramático, ya la he terminado y ahora estoy haciendo Animación Sociocultural y demás, que es un ciclo superior.*	**Autóctono**
P3 ♂	20	Castellón (Castellón)	*Soy estudiante de medicina en la UCH en la de Castellón.* *Es la pública de Castellón y estoy en 3º y yo soy de Logroño de la Rioja, pero estoy estudiando aquí.*	**Autóctono**

GF 3 (B)	Edad	Residencia	Características Auto-presentación	Diversidad cultural
P1 ♂	21	Burriana, Castellón	*Tengo 21 años, soy de Castellón, estoy estudiando en la UJI Publicidad y Relaciones Públicas, pero también me interesa mucho, pues siempre tengo curiosidad por mejorar y como persona, me gusta mucho darme cómo transmitir, cómo llegar a las personas sobre todo, para dar la oportunidad a ciertas entidades, empresas o demás, que están aportando valor real para esa oportunidad de darse más a conocer y, por tanto, que puedan crecer y, por tanto, que pueda crecer la sociedad en general.*	**Autóctono**
P2 ♂	21	La Pobla de Vallbona, Valencia	*Yo estoy estudiando sociología, estoy en 4º ya. De hecho, el por qué estoy aquí es por las prácticas porque me dijeron que faltaba gente para un Grupo de Discusión y por eso he acabado aquí.*	**Autóctono**

GRUPO FOCAL 4: EDAD (15- 18 AÑOS)

Este grupo focal es muy homogéneo, tanto en términos de edad (17 y 18 años, por lo que forman parte del cuartil superior de este grupo de edad) , como de origen familiar de clase media. En general de capitales educativos medios, con algunos más altos en parte debido a que ya cursan primero de universidad. Los que aún no, se encuentran estudiando Bachillerato, con intención explícita de matricularse en la universidad. Sólo uno de los perfiles tiene empleo. En términos de residencia, este grupo es heterogéneo, pues tiene personas de cada una de las provincias de la Comunidad Valenciana, y además aporta tres personas de Castellón, un perfil que necesitaba cierto refuerzo.

GF 4	Edad	Residencia	Características Auto-presentación	Diversidad cultural
P1 ♀	17	Orihuela (Alicante)	*Hago 2º de Bachiller Científico de Biología concretamente. Me gustaría hacer medicina el año que viene, así que estoy a tope, estoy súper saturada porque hay que ir a por muchísima nota, pero bueno.*	**Autóctona**
P2 ♀	18	Valencia	*Vengo de Valencia capital, en la provincia de Valencia claramente y estoy en 1º de carrera estudio Derecho*	**Autóctona**
P3 ♀	18	Lucena (Castellón)	*Yo soy de Lucena, de un pueblo que hay cerca de Castellón y ahora como estoy estudiando en la Universidad de la UJI pues estoy aquí en Castellón viviendo. Yo estoy estudiando 1º de Magisterio Infantil y he participado aquí porque mi tía trabaja en la Cruz Roja y me dijo si podía participar y tal.*	**Autóctona**
P4 ♂	17	Castellón	*Yo en verdad mi (…) de hecho estoy en el mismo instituto de P5 y en la misma clase (Segundo de Bachiller) y también hago atletismo y estamos en un instituto, no soy deportista de élite y poco más.*	**Autóctono**
P5 ♀	17	Castellón	*Vivo en Castellón de la Plana y nada, estudio 2º de Bachiller Científico y hago atletismo y nada, no sé qué más.*	**Autóctono**

ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO

LOS PROBLEMAS GLOBALES

GRUPO DE 15 A 18 AÑOS

La percepción de problemas globales presenta diferentes atributos en función de las características sociológicas de las personas jóvenes participantes en los distintos grupos focales adscritos a este tramo de edad. Con el fin de mostrar la heterogeneidad entre discursos, hemos ido reconstruyéndolos y poniéndo unos a la luz de los otros, siempre teniendo en cuenta sus capitales educativos, la edad y el sexo-género. De este modo es posible disponer de una imagen de conjunto, al mismo tiempo que percibir las diferencias intrínsecas de las posiciones discursivas. En términos agregados, podríamos decir que el listado de los principales problemas globales identificados por parte de los/as jóvenes valencianos sería el siguiente[1]:

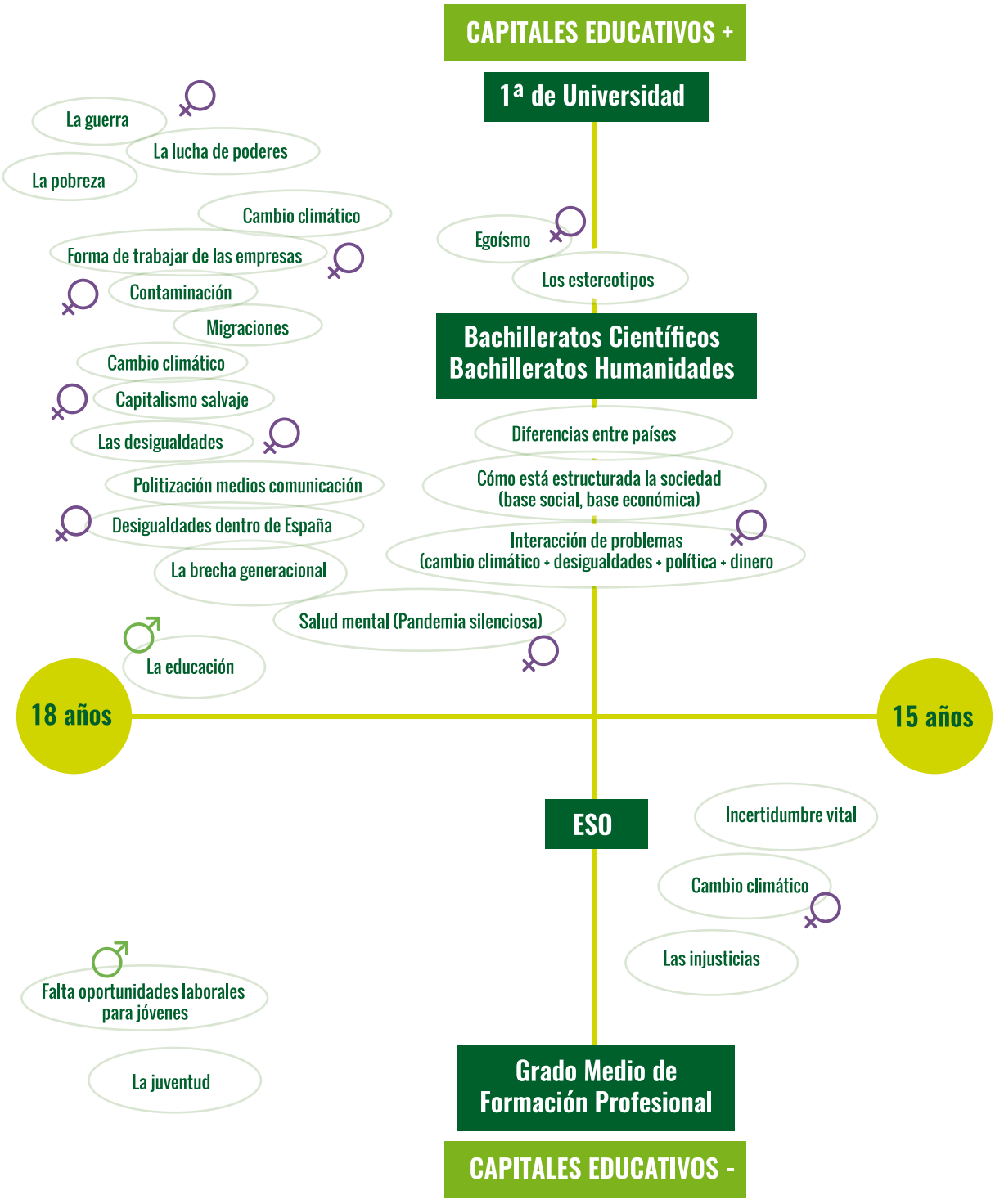
Una gran riqueza de puntos de vista y multiplicidad de percepciones en torno a los principales problemas globales.

- LA GUERRA
- LA LUCHA DE PODERES
- LA POBREZA
- EL CAMBIO CLIMÁTICO
- LA FORMA DE TRABAJAR DE LAS EMPRESAS
- EL EGOÍSMO
- LA CONTAMINACIÓN
- LOS ESTEREOTIPOS
- LAS MIGRACIONES
- EL CAPITALISMO
- LAS DESIGUALDADES
- LAS DIFERENCIAS ENTRE PAÍSES
- LA ESTRUCTURA SOCIAL.
- LA POLITIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- LA INTERACCIÓN DE PROBLEMAS (CAMBIO CLIMÁTICO, UNIDO A DESIGUALDADES, POLÍTICA, ETC.)
- LA BRECHA GENERACIONAL
- LA SALUD MENTAL
- LA EDUCACIÓN
- LA INCERTIDUMBRE VITAL
- LAS INJUSTICIAS
- LA JUVENTUD

1 No se trata de un orden de prelación.

En el siguiente esquema gráfico hemos intentado plasmar esta heterogeneidad discursiva en función de las variables sociológicas utilizadas, de tal modo que sirva como "puerta de entrada" para las reflexiones posteriores que intentaremos esbozar de una forma sintética y narrativa.

PROBLEMAS GLOBALES

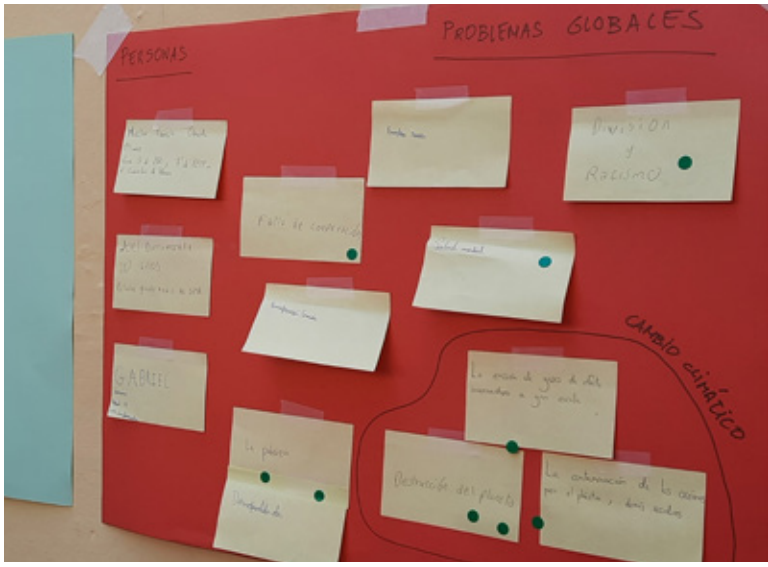


En el **taller participativo** que se realizó con un grupo de jóvenes de 14 a 20 años[2], los problemas globales que se plantearon fueron:

- Salud mental en gente joven.
- La contaminación de los océanos por el plástico y los residuos: "chocante que en cada océano haya una isla casi del tamaño de Francia".
- La destrucción del planeta.
- Emisión de gases efecto invernadero y cambio climático.
- Migración forzada: "por temas políticos o porque les obligan porque su situación es mala. Por ejemplo, Ucrania."
- División y racismo: "divididos por diferencias sociales y de piel". "Sólo se aceptan refugiados rubios. Hay más muertos extranjeros en otros países tercermundistas que no son Ucrania". Se menciona sobre todo países árabes y asiáticos.
- Empleo joven: "sólo mirando estadísticas en el país".
- Falta de cooperación: "por la falta de empatía de muchos países y ciudadanos de lo que pasa en el exterior en países tercermundistas, donde faltan medicinas, hay hambrunas". "Que no se miren problemas de fuera y se ignoren los problemas de los países vecinos, aunque existen los recursos y dejar que la gente inocente pueda morir por falta de empatía".
- Pobreza: "gente que vive en muy malas condiciones y no tienen ni derecho ni la oportunidad a seguir adelante para escapar de la pobreza".
- Desigualdades: "por las razas". "Por ejemplo, en campañas agrícolas por ser negra le pagan menos. Se aprovechan de los que no tienen documentación, les amenazan con denuncias".

De este conjunto de problemas los que se priorizan serían: 1) Cambio climático. 2) Pobreza y desigualdad. 3) Falta de cooperación. 4) División y racismo.

Aquí recogemos una imagen donde puede observarse este "mapa conceptual":



Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

En términos generales, podríamos decir que el principal rasgo encontrado ha sido la propia riqueza de puntos de vista y la **multiplicidad de percepciones en torno a los principales problemas globales**. No obstante, en aras de resumir los hallazgos encontrados, detectamos una mayor densidad discursiva alrededor de los siguientes ejes semánticos:

- Previo a la invasión de Ucrania por parte de Rusia, la guerra no era percibida como un problema global. Sin embargo, tras dicho acontecimiento, esta cuestión entra en las narrativas juveniles de un modo intenso y significativo[3].

2 Un grupo con características sociológicas diferenciales respecto de los grupos focales: estudiantes de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio,, participantes en actividades de un Centro Joven del centro de la capital valenciana.

3 Cabe destacar como entre el Grupo Focal 1 y el Grupo Focal 4, desarrollado el primero antes de la guerra y el segundo después del comienzo de la misma, encontramos diferencias discursivas significativas. La mayor de ellas, obviamente, es el posicionamiento de la "guerra" como problema global de gran importancia.

- El cambio climático aparece como un problema de alta sensibilidad para el conjunto de participantes, en interacción con otros problemas asociados (como, por ejemplo, la desigualdad y las migraciones).

- La desigualdad, la pobreza y las injusticias (en términos tanto internacionales como nacionales), y entendidas en un sentido amplio, es decir, articuladas a partir de una pluralidad de conceptos y marcas lingüísticas, presentan un fuerte protagonismo en los imaginarios juveniles a la hora de pensar los problemas globales.

- Se percibe en muchos de los discursos un sentido ambivalente de la palabra "política", asociándola, en unos casos, con la polarización o la defensa de intereses partidarios y, por otro, como canal de solución de problemas. Por esta razón aparece identificada también como causa de ciertos problemas globales, al mismo tiempo que cómo alternativa o mecanismo de respuesta de los mismos.

- Unido a todo lo expresado, encontramos también un vector semántico asociado a dimensiones estructurales, es decir, de organización de la vida social, cultural y económica, como responsable último de buena parte de los problemas globales. Así, nociones como "capitalismo salvaje", la "forma de trabajar de las empresas", el "egoísmo vs solidaridad" que impera en la sociedad, la exclusión motivada por la prevalencia de "estereotipos", o la "estructura social" (como base de todo lo anterior), atesoran una intensa significación discursiva.

- Por último, se identifican un conjunto de prenociones conectadas a la propia experiencia juvenil. En este sentido, podríamos decir que lo particular (lo generacional) es experimentado como global (universal). Ejemplos de ello lo encontramos en cuestiones encarnadas como la "brecha generacional", la mala "salud mental de los/as jóvenes", la "incertidumbre vital" ante el futuro, la "falta de oportunidades laborales" o, incluso, la propia "juventud" entendida como problema.

Veamos de un modo más detenido algunos de estos elementos a partir de una selección de ejemplos discursivos.

La guerra como problema global emergente en el imaginario juvenil.

Esta cuestión irrumpe con fuerza después de la invasión rusa en Ucrania, pero resulta interesante comprender que para muchos/as de los/as informantes se asocia tanto con otras "cosas que están mal", como con la "lucha de poderes" y la existencia de intereses por parte de ciertas élites globales.

En este sentido, podríamos afirmar que predomina discursivamente tanto una percepción crítica y pesimista de la realidad (poblada por numerosos conflictos), como una conexión de la guerra con cuestiones vinculadas a la disputa de intereses entre "los que más tienen" y "los que menos".

De igual forma, se desnudan percepciones críticas sobre el tratamiento mediático dado a este conflicto, en tanto en cuanto se observa una concepción eurocéntrica, discriminatoria y de fuerte cuestionamiento de la "solidaridad a la carta". Se pone, como contrapeso, el tratamiento dado a otros refugiados y personas migrantes en Frontera Sur a los que no se les ha brindado la misma ayuda. Esta visión crítica predomina en el caso de las chicas, no así en la de los chicos, observando una diferencia discursiva en función del sexo-género.

De cualquier modo, resulta interesante comprender como la guerra, discursivamente, permite abrir otros problemas en la mentalidad de las personas jóvenes, tales como las migraciones, la securitización de fronteras, y la doble vara de medir en función del origen, que es percibido por parte de los/as jóvenes.

Por esta razón, consideramos que este problema resulta un vector interesante para explicar (en términos sensibilizadores) otras problemáticas mundiales interconectadas.

Estos serían algunos ejemplos discursivos:

> *Y nada, el desafío global y tal, pues no lo sé, la verdad es que ahora mismo* ***hay muchas cosas que están así mal****, con la* ***guerra*** *y todo […] yo creo que es un problema que hay actualmente, pero que hay muchos y eso ha conllevado a la guerra (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de bachillerato).*

*[…] el **tema de las guerras** que hemos hablado antes, yo creo que es un problema que nos tendríamos que centrar mucho más en ese problema porque es un problema que nos afecta, aunque no lo veamos en el día a día no vemos como nos afecta, nos está influyendo y es que es un problema que está actualmente pasando, ha pasado toda la vida, está pasando ahora mismo y pasará en el futuro. Yo creo que ese sí que es un gran problema global ¿y las causas? **Las causas yo creo que son como ha dicho antes P2, yo creo que son la lucha de poderes, que la gente que más poderes tiene es la que más quiere**, los que más quieren son los que siguen queriendo más y yo creo que por eso se hacen las guerras, porque nunca se sienten conformes con lo que quieren y siempre van a querer más. Y nosotros pues nos vemos afectados por las guerras causadas por gente que se dedica a querer más poder, más poder y más poder y nos está influyendo en nosotros de manera indirecta y yo creo que esas son las causas. Y las imágenes actuales que se me vienen a la cabeza sobre este tema, ahora mismo, por ejemplo, es una imagen de Rusia y Ucrania porque es lo que más tengo a la mente ¿sabes? En este momento porque el tema es actual, pero durante toda la historia han pasado muchas guerras que han hecho cambiar la evolución de la historia y a causa de las guerras han pasado muchísimas cosas y nos hemos visto afectados tanto en muertes, tanto económicamente, tanto en un montón de aspectos que sin querer nos influyen. (P3-GF4, 18 años, Lucena-Castellón, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

*Y luego lo de los poderes, entrando ahí, que creo que es uno de los problemas más graves. Me venía mucho a la mente cuando me has dicho lo de una imagen, una frase que ha estado saliendo constantemente en estos días es de Erich Hartman: **"lo de la guerra es un lugar donde jóvenes que no se conocen y no se odian se matan por viejos que se conocen y se odian, pero no se matan"**. Entonces creo que al final, ese es un muy buen reflejo de la lucha de poderes que es la que hablaba, que creo que es la causa principal de bastantes de los problemas actuales porque al final, creo que es todo una especie de lucha de egoísmo y orgullo básicamente, en la que dos personas, cuando hablo de dos personas pueden referirse a dos instituciones, dos naciones o incluso dos elementos, en el que bueno, acaban luchando por conseguir un poder, que muchas veces ni se llega a materializar ni ellos saben poner ni nombre ni límite, simplemente es el pensar que se puede digámoslo, conseguir más o abarcar más, pero claro, van teniendo como consecuencia colateral muy clara, un abuso, un abuso que acaba también con la paz, pues no les impide vivir en sus propios territorios, como se está viendo ahora con Ucrania, les obliga a huir, pero que también quiere decir que, aunque nos centremos en Ucrania ahora mismo, guerras hay en todos los lados porque es lo que se lleva viendo, por ejemplo, en Siria o en África durante mucho tiempo. (P2-GF4, 18 años, Valencia, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

***[…] le está dando un mayor valor a las muertes entre gente blanca** que entre… Y los conflictos que llevan sucediendo años ¿por qué han aparecido en las noticias?, ¿por qué no se le ha dado esta repercusión? Al final, siempre tenemos el punto de vista como de europeo blanco de nuestra posición privilegiada y jugamos como que ahora nos sentimos más amenazados, creemos que nos podemos ver afectados y entonces ya se le da más repercusión. No sé, hay conflictos ahí por resolver que me parecen reproducir el asunto a un único centro, cuando si nos queremos poner a buscar guerras nos podemos meter en Siria, Irak y todos esos territorios que llevan años sufriendo estas situaciones. Y eso y tampoco hace falta irse tan lejos, es que simplemente, con lo que ha dicho P5 de la gente que intenta pasar la frontera diariamente muere gente, bueno, por lo menos la semana pasada escuché que habría muerto un hombre marroquí intentando saltar la valla y nadie ha hablado de ese señor, nadie ha hablado de su muerte ¿por qué? ¿por qué no era blanco, no era europeo entonces…? ¿esa cifra vale menos? No sé, ahí podríamos realizar un análisis de la posición que tenemos y la importancia que le damos a ciertos conflictos y no a ciertos otros. (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de bachillerato).*

*Yo quería apuntar sobre los **inmigrantes** y tal. yo creo que tienen muchísima influencia los medios de comunicación de hoy en día porque nos influyen un montón. Por ejemplo, ahora mismo, realmente yo veo las noticias y es como que la pandemia se ha acabado por completo y que ahora solo existe la guerra, es decir, la guerra de Siria y en cambio también, hay un montón de inmigrantes en otros sitios en la frontera aquí en*

España y esto no se muestra, en cambio, a los de Ucrania pues que de allí, me parece genial que vengan inmigrantes que vengan para poder sobrevivir, eso me parece estupendo, pero también existen los otros que los estamos rechazando y eso no tiene ningún tipo de sentido y cómo los medios de comunicación como les da la gana los van jubilando, haciendo no sé, yo lo veo que hay ahí un problema muy grande con los medios de comunicación que eso… (P5-GF4, 17 años, Castellón, chica, estudiante de Bachillerato).

Estoy de acuerdo con lo que ha dicho, pero ***no creo que sea por si es blanco o negro, yo creo que es porque Ucrania, que invadan Ucrania o no, yo creo que tiene más influencia que si invaden a Irak*** *o no, es por eso, por la influencia económica que puede tener en Europa más que porque sea negro o blanco. Era eso solo. (P4-GF4, 17 años, Castellón, chico, estudiante de Bachillerato).*

El cambio climático: entre lo global y lo personal.

Esta cuestión arraiga en el imaginario juvenil asociada tanto a la "contaminación que generamos", es decir, a la propia responsabilidad individual, como al comportamiento de otros actores sociales como, por ejemplo, las empresas. Igualmente, aparece como "acción por el clima", lo cual nos da muestra de hasta qué punto implica participación e implicación subjetiva. Unido a ello, para algunos/as informantes el cambio climático tiene un vínculo con la desigualdad, en la medida que la "produce". Encontramos ahí nociones implícitas de justicia climática y de efectos en materia de inequidades. Del mismo modo, otras realidades globales como los flujos migratorios se conectan también con el cambio climático y se vinculan a la noción de "desastre natural". Todo esto, además, inscrito en una narrativa de "sostenibilidad" que permitiría orientar la acción en términos propositivos. Por ello, podríamos decir que encontramos en los discursos un cierto imaginario global-personal, que bien podría resultar interesante para desplegar estrategias de sensibilización y educación para la transformación.

[…] yo diría ***acción por el clima*** *(P3-GF1, 16 años, L´Eliana-Valencia, estudiante de Bachillerato).*

Pues yo misma, que ya he dicho la acción por el clima, porque yo pienso que proteger del planeta es muy importante el medioambiente, que lo provoca pues ***la contaminación que generamos****, bueno, más bien,* ***la forma de trabajar de las empresas*** *y es cómo que, sin tierra todo lo demás no existiría. Es cómo que, pienso que hay que mirar de una forma diferente a la naturaleza, no sé. […] De una manera más, no sé explicarme bien, de una manera diferente a la que la vemos ahora, que es como recoger los recursos para generar riqueza, pues tener más economía y todo eso, pues* ***verlo de una manera más sostenible****. (P3-GF1, 16 años, L´Eliana-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Luego y a ver, que con la ***migración*** *es verdad que también hay otras causas, como los* ***desastres naturales****, que eso, al fin y al cabo, también ha sido una lucha, un abuso de poder histórico de entre los países más occidente ricos que han explotado otros continentes básicamente. (P2-GF4, Valencia, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

la contaminación global también genera desigualdades*, no hay más que ver la situación de Sudáfrica por ejemplo ¿no? Con el tema del cobalto y tal (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato)*

La interacción entre desigualdad, pobreza e injusticia.

Esta cuestión será abordada de un modo más amplio en el siguiente apartado. No obstante, cabe avanzar aquí una presencia nítida en muchos de los discursos juveniles. Por un lado, se habla de "desigualdades en general", vinculadas al "capitalismo salvaje", mientras que por otro se hace referencia de manera más explícita a las "diferencias entre países" poniendo el foco en las condiciones materiales de vida. Vemos pues que, aún de un modo genérico y abstracto, existe una cierta noción estructural y globalizante del problema, más allá de las particularidades del territorio. Del mismo modo, se establece un hilo narrativo conductor entre injusticia, pobreza y desigualdad, convirtiéndose dichas nociones en un entramado de contigüidad semántica. Consideramos interesante aprovechar esa contigüidad (que implica relación cognitiva) para generar acciones de sensibilización específicas donde se explicite dicho vínculo.

El mayor reto de la sociedad son **las desigualdades en general**, *no de género ni de nada en concreto, todas las desigualdades […] El mayor problema a mí me parece que en el mundo son las desigualdades ¿y la causa de esto? El* **capitalismo salvaje**, *la educación que recibimos, la superioridad de occidente frente al resto de continentes y de países todo esto. (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

pues yo veo también **las diferencias**, *por ejemplo,* **entre diferentes países**, *como gente vive tan bien y gente que no tiene nada (P4-GF1, 16 años El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

creo que el principal problema son **las injusticias**, *pero de manera general me refiero, sin concretar en nada […] también creo que las injusticias llegan mucho por las desigualdades (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de 4º de la ESO).*

También la **pobreza**, *la pobreza pues a mí me parece que es un tema delicado y yo creo que es muy importante. (P3-GF4, 18 años, Lucena-Castellón, chica, estudiante en 1º de Universidad).*

Las dimensiones estructurales de la sociedad como causa de los problemas globales.

Resulta significativo reconocer en varios de los discursos una noción determinista de la realidad, es decir, cómo los problemas globales anteriormente señalados beben directamente del modo en "cómo está estructurada la sociedad" y son el resultado de su composición preestablecida. Esta idea atraviesa parte de los discursos y genera una sensación de impotencia, de debilitamiento de la capacidad de "hacer y transformar" de la persona, al tratarse de una característica que constituye su visión de lo real. Pero se trata de una narrativa también abstracta, no aterrizada en imágenes o ejemplos concretos, salvo en el caso de los "estereotipos" donde se pone el foco en la distinción entre un "nosotros" y un "ellos". La construcción del estereotipo y, por consiguiente, del estigma social, aparece como uno de los rasgos distintivos de nuestra sociedad y como una de las causas de numerosos problemas, entre ellos la pobreza o la desigualdad.

Por ello, consideramos que resultaría interesante pensar programas de sensibilización y educación para la transformación que pongan el acento en cuestionar esta visión determinista. Es decir, explicar la construcción social de nuestras sociedades contemporáneas como un proceso histórico, sin caer en una visión lineal de lo real, de tal modo que la capacidad de agencia de los sujetos sociales (esto es, su capacidad de actuar, transformar e intervenir en los problemas) sea también tenida en cuenta.

[…] ***cómo está estructurada la sociedad básicamente****, cómo vemos el mundo, nuestra manera social de percibirlo lo que vemos tanto económicamente, socialmente y políticamente […] Yo he dicho en* ***la forma en la que organizamos la sociedad o en la que creemos que vivimos****, porque pienso que uno de los grandes problemas es, o sea, la base de todo;* ***la base social****, la* ***base económica*** *(P8-GF1, 16 años, Barraca d´Aigües Vives, Carcaixent-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

[…] uno de los serios problemas para mí más importantes que tenemos ahora mismo, son ***los estereotipos*** *que teníamos que normalizar muchos de ellos porque quieras o no, hacen que nos avergoncemos de partes nuestras que no deberíamos avergonzarnos […] la causa mayor por decirlo así es cómo* ***la sociedad básicamente… cómo la tenemos establecida*** *y las desigualdades también hacen que nos sintamos tan diferentes entre nosotros y que veamos ciertas cosas mejores que otras (P5-GF1, 16 años, Teulada-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

No obstante, un ejemplo donde se plasma una cierta ambivalencia en torno a esta idea de construcción social de la realidad, estaría en la interacción "egoísmo-individualismo" versus "solidaridad-cooperación" en nuestras sociedades, como razones últimas (socioculturales) de buena parte de los problemas globales. Esta dupla presenta en algunos discursos juveniles posiciones antagónicas.

Pues sí, yo. Yo he hablado de las diferencias entre los diferentes países de cómo por ejemplo, aquí en España pues tenemos un nivel de vida bien, vivimos bien y cómo países vecinos cómo, no sé cómo en Portugal o en África pues hay gente que se está mirando y ***cómo nosotros que tenemos el poder de cambiar eso, pues nos quitamos la carga y nos centramos en nosotros mismos, pues aparte de que somos una sociedad egoísta****. Entonces, yo soluciones que veo,*

pues los políticos deben entrar más en estos temas porque ellos tienen una gran influencia sobre todos nosotros y aparte, ***cambiar nuestra manera de ser, que todos somos personas y debemos ayudarnos entre todos****. (P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Quería cómo decir u opinar que básicamente ***todo lo que estamos diciendo problemas globales se pueden unir entre ellos*** *porque claro, todo viene por la sociedad en la que y nuestra mentalidad de ser, no porque seamos jóvenes o mayores o porque, bueno, más que nada, decir que* ***es que somos egoístas****, pensamos en un futuro cercano en lugar de pensar en un futuro lejano, que es el que nos ayudará a decir si seguiremos aquí o (…) nos vamos a morir antes de hora. Y pues eso. (P8-GF1, 16 años, Barraca d´Aigües Vives, Carcaixent-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

[…] ***no estoy de acuerdo con eso de que seamos egoístas y que vivamos en una sociedad egoísta*** *no estoy de acuerdo; hay personas egoístas claro, pero yo creo que el mundo está lleno de personas buenas, de personas solidarias, de personas con empatía y yo creo que eso se demuestra en todas las mejoras que hacen en la sociedad en conjunto y, sobre todo, creo que se demuestra resultados que se dan en las elecciones,* ***la democracia es la herramienta que tienen las personas buenas para defender el mundo****, entonces no estoy de acuerdo en que nuestra sociedad sea egoísta. ¿Hay personas egoístas dentro de esta sociedad? Claro, ¿pero eso es la norma general? No, para nada, yo creo que nuestra sociedad tiene mucha gente buena, mucha gente dispuesta a cambiar el mundo, pues he escuchado a personas que estáis aquí, a P3, a P8 a todas y les escucho con ganas de mejorar las cosas, con ganas de cambiar las cosas, eso no es ser egoísta, así que el ejemplo mismo que no todos, nuestra sociedad es egoísta empieza aquí mismo, y habría que valorar si las personas que tienen el poder real de nuestra sociedad son egoístas, en todo caso, esas podrían serlo, pero precisamente la democracia es la herramienta que tenemos para darle el poder a personas que no sean egoístas y que vayan a hacer algo por mejorar el mundo. (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Sí, en relación con lo que ha dicho P1, es que ***está claro que todo el mundo no es egoísta, existe gente buena, pero es la base de la sociedad, nos están educando en ser personas materiales****, tú le dices a un niño ¿qué prefieres quedarte con la Tablet o dar no sé qué a alguien? El niño te va a coger la Tablet segurísimo, es como que nos educan para que pensemos más por nosotros que por los demás. (P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Experiencias juveniles y su conexión con los problemas globales.

A la hora de identificar otros problemas globales significativos para las personas jóvenes afloran una serie de cuestiones y nociones que dialogan, directamente, con sus experiencias de vida, con su realidad cotidiana. Consideramos importante destacar esto porque, más allá de que sean problemas o no, son percibidos por los/as propios jóvenes como "vectores" esenciales de su realidad y, por tanto, focos de preocupación. Encontramos ahí cuestiones tan dispares como la "brecha generacional", la incomunicación "intergeneracional", el impacto de la pandemia, el aumento de los problemas de salud mental, la incertidumbre vital ante un futuro incierto (difícil en términos de paso a la adultez), la preocupación ante el empleo, las insuficiencias educativas, la propia autopercepción de la persona joven "como problema". Dado que estos elementos no constituyen el corazón de este estudio exploratorio no profundizaremos más, pero sí queremos destacar que cualquier propuesta de sensibilización debería, en la medida de lo posible, incorporar y dialogar con estos focos de preocupación que laten en las narrativas juveniles. La dificultad estriba en poder establecer un vínculo entre los problemas globales y el "encarnamiento" de esos problemas en las vidas singulares desde la perspectiva joven.

Pues yo creo que hay un problema estructural en general, yo creo que, además, hay una ***brecha generacional y que los adultos no están preparados para asumir todo lo que está viniendo****, que la sociedad en general está cambiando, los adolescentes son muy distintos de lo que era y tanto cambio en tan poco tiempo, genera una dificultad muy grande. Además, la pandemia yo creo que también ha influido mucho en cómo los jóvenes nos sentimos y hay mucho que estudiar… (…) a nivel general el mundo está cambiando y eso es una realidad que todos tenemos*

El cambio climático aparece como un problema de alta sensibilidad para el conjunto de participantes, en interacción con otros problemas asociados (como, por ejemplo, la desigualdad y las migraciones).

Fotografía: Huelga por el Clima_Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo

que asumir y es muy difícil para el que todavía no ha tenido unas experiencias y lo sufre y no lo entiende. Entonces, ***yo creo que a nivel a la base se está tambaleando porque no tenemos la capacidad de hacernos entender ni los adultos tienen la capacidad de entendernos****, y ya no me refiero tanto a nosotros, sino también, yo tengo una hermana pequeña, también en el instituto estoy metida en varios grupos que ayuda a otros niños más pequeñas y la diversidad que se observa ahora no es la que se observaba hace unos años. Los profesores me comentan que no están preparados para asumir eso, a eso me refería con la brecha generacional porque están apareciendo unas situaciones que no se habían experimentado hasta ahora y que seguramente ni siquiera estén estudiadas, bueno, con esto pues me refiero, desde trastornos psicológicos, como que una gran parte de la población de jóvenes sufra ansiedad, depresión, incluso trastornos de conducta tipo autolesivos, todo eso que hasta el momento no se había visto en jóvenes de doce años. Y también ahí claro, entra la influencia de la imitación, que se están descubriendo cosas que hasta ahora no, entre ellos no podían influenciarse porque no lo conocían, pero claro, en el momento en el que las redes sociales, Tik Tok yo creo que está haciendo mucho daño en ese sentido lo da a conocer a uno, el resto imita y es cómo una pandemia, la pandemia silenciosa que se ha estado escuchando y todo eso. También es verdad que, si se está empezando a hablar más de* ***salud mental****, a lo mejor podemos revertir un poco la situación. Bueno, era a lo que iba eso, que yo creo que tantos cambios juntos están dificultando el transcurso de, no sé cómo decirlo, pero que estamos viviendo una situación súper difícil los jóvenes en general y creo que lo que va a venir de los que están detrás de nosotros va a ser incluso más complicado. (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Quería mencionar primero, con lo que se ha dicho de la ***salud mental****, una causa que yo veo que también la ha mencionado P4, pero por resaltarla sin más, era lo de la tecnología porque creo que ha introducido un elemento en el cual se magnifica y se potencia todo lo que se ven sometidos las relaciones de hoy en día, más que nada porque están expuestos a muchas más comparaciones de redes sociales entre ellos, en la generación de nuestros padres pasaba, no se potenciaba el extremo de que puedes ver ahora a miles de personas si quieren así, pero no estoy de acuerdo con ellas en que por ejemplo, las generaciones anteriores digamos que no están comprendidas en cosas cómo la orientación sexual, yo creo que ese problema causa obviamente (…) ellos ya lo tenían porque obviamente personas homosexuales ha habido siempre y de hecho, antes tenían mucho más (se entrecorta) obviamente a que estos sí afectarnos y se sintieran completamente incomprendidas. Y luego, tampoco estoy de acuerdo en que está normalizado que se sea gay, lesbiana o transexual, ya dejando aparte el resto de géneros porque si así fuese los padres ni se les ocurriría decir cosas, aunque sean muy tolerantes, como que lo ven bien y perfectamente es completamente natural, pero no quieren que sus hijos sean así porque si no lo van a pasar mal, eso muestra que quieras o no, no se acaba de normalizar. (P2-GF4, 18 años, Valencia, chica, estudiante de 1º de Universidad).*

el problema más grande, el más grande no sé, pero el más complicado yo creo que es ***la educación*** *porque sí, están los colegios y todo eso, pero luego la educación que tienes en casa in-*

fluye un montón, y es a partir de eso que se enfrenta a los demás problemas, si hay una educación firme y bien puesta habría muchos menos problemas. (P4-GF4, 17 años, Castellón, chico, estudiante de Bachillerato)

[…] por lo que han dicho el resto de compañeras, sobre todo, hay una cosa que ha dicho que me ha llamado mucho la atención, que es el tema que hoy en día quieres tener varios hijos, por ejemplo, y te dicen que estás loco por querer mantener varios hijos, cuando hace unos años, por ejemplo, la generación de nuestros abuelos, se casaban con 17 y 18 años teniendo tres, cuatro o cinco hijos y no les parecía una locura, pero ahora nos parece bueno… Y claro, pues no haces eso por el dinero (…) O sea, podríamos echar la culpa de todo al dinero sí […] (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).

[…] a nivel de estudiar y todo eso, luego cuando terminas el Grado Medio te piden una ***experiencia laboral*** *a los jóvenes sobre todo y a cualquier persona, y yo creo que eso es un problema para empezar para bastante gente porque si te piden por ejemplo, en un restaurante tres años de experiencia a un joven que acaba de terminar del Grado Medio y de eso no puede trabajar de eso y se le cierran muchas puertas a lo que ya depara el futuro. No sé, eso para mí, creo que debería de cambiar porque por lo menos en ese motivo tuvieran un poquito más de tacto de decir, a los jóvenes les damos por lo menos una oportunidad a estar ya en el tema de trabajo y todo eso, porque si no tenemos experiencia y ya podríamos empezar y para futuros trabajos ya tendríamos esa experiencia y subiendo como rangos por así decirlo. (P6-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Formación Profesional de Grado Medio).*

[…] yo creo que son ***la juventud en general*** *¿no? Porque ahora somos como una mentalidad como decirlo, no es por discriminar a nadie, pero somos una mentalidad que son muy, no me sale la palabra, libre en un sentido de que, como nos dan igual lo que nos digan ¿sabes? Y como que la juventud está tomando poder (…) La juventud está tomando como un mando que no sabe llevar ¿sabes? Entonces, es como yo creo que la juventud como que no sabe captar bien el futuro de lo que es, por eso mismo, la contaminación y todo eso como que ahora la juventud no tiende a… Hay algunos que sí, pero la gran mayoría no tiende a reciclar y todo eso y es lo que hace que este mundo como que vaya a ir a peor por así decirlo (P7-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Formación Profesional de Grado Medio).*

[…] es que los jóvenes, mi modo de verlo ***es que nos dicen siempre haz esto, haz lo otro y los jóvenes siempre asentimos con un sí tal. Y como que nos entra por una oreja y nos sale por la otra, pero que deberíamos tener más cabeza de eso que antes sí que la tenían ¿sabes?*** *No es todo es todo exacto, no es todo tan estricto. (P6-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Formación Profesional de Grado Medio).*

GRUPO DE 19 A 25 AÑOS

En el caso del tramo de edad superior, como decíamos por sus características específicas, la heterogeneidad discursiva está menos asociada a las variables de capitales educativos, edad y sexo-género[4]. Por esta razón, en este caso se realiza aquí un diagnóstico más centrado en las propias narrativas juveniles (los discursos), que reconstruya las categorías clave y presente en conjunto el imaginario de la juventud respecto a las variables propuestas.

La diferencia de edad con el grupo de edad inferior parece pequeña, pero la madurez de las ideas, la comprensión de las dinámicas de funcionamiento de la economía es mucho más sistemática, y la integración en argumentarios coherentes y más cohesionados es evidente.

Existe una mayor comprensión de los problemas globales como parte del mismo sistema. Asimismo, existe una convicción mayor de la base económica del funcionamiento global, y de cómo éste, categorizado normalmente como "el capitalismo" determina muchos de los problemas que también tratan como estructurales: la desigualdad, el cambio climático,

4 Es interesante, al hilo de esta cuestión, que los datos de este bloque de edad reflejan análisis diferentes, cuestión que tiene que ver con una heterogeneidad intrínseca a la juventud, que suele olvidarse y se habla de ésta como un todo homogéneo.

la precariedad y la salud mental. Asimismo, y aparejada a una mayor comprensión de estas dinámicas, también existe una mayor tendencia a aceptar cierta responsabilidad moral individual y colectiva en estos problemas globales.

Sin embargo, y como es natural, también existen ciertos continuismos con el grupo de edad inferior. Sobre todo esto sucede en la confusión entre la cooperación internacional y las ONGs, pues si bien comparten con éste el imaginario asociado a las mismas, las nociones más y menos críticas son las mismas, lo hacen desde una óptica más madurada en términos de conocimiento y de responsabilidad personal.

Para comenzar, presentamos aquí un listado de los principales problemas globales identificados en el grupo de 19 a 25 años:

- EL SISTEMA CAPITALISTA
- LAS RELACIONES NORTE-SUR
- LAS DESIGUALDADES
- LA POLÍTICA (Y LA POLARIZACIÓN)
- LA CRISIS DEMOCRÁTICA
- EL INDIVIDUALISMO
- LA PRECARIEDAD
- LA DESIGUALDAD DE GÉNERO
- LA CRISIS CLIMÁTICA
- EL RACISMO Y LA XENOFOBIA
- LA SALUD MENTAL
- LAS ADICCIONES EN LA JUVENTUD

Dimensiones estructurales e interconexión: el capitalismo, el sistema y sus consecuencias.

Una de las cuestiones que aparece de forma muy relevante en los discursos del grupo de edad superior, es una mayor consideración de la base económica de la estructura global y una consideración de que muchos de los problemas globales son derivados de la misma. Si bien se trata esta cuestión en muchas ocasiones como algo genérico, aquí también encontramos alusiones muy directas y consideraciones de la estructura como núcleo irradiador de otras consecuencias y problemas globales, tanto lejanos como cercanos y visibles en su vida cotidiana.

> *Hemos entrado en una cadena, o sea, yo creo que lo pienso bastante y **no creo que se pueda frenar esa desigualdad económica de la que partimos** y que creo que provoca muchos de los problemas que hemos comentado. (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

> *los **tres** problemas que hemos dicho se basan un poco en lo mismo que es, **un consumismo y el capitalismo** y que todo esto centrado en **que** si no estás dentro **de esa rueda de consumismo** y de producir dinero, no vales o no se te… Y al final, no atienden otras cosas ¿no? Es cómo que **esto no está produciendo dinero**, no se puede parar nada, y se van a mirar a otra parte. (P1 GRUPO 3)*

No son derivados de, sino de **su mismo funcionamiento orgánico**. De hecho, la percepción tiene un carácter mecánico, de que existe ***una rueda*** integrada de causas y consecuencias que es difícil de parar. En ese sentido, aunque la abstracción es muy común (EJEMPLOS) En este grupo sin embargo va a resultar algo **más sencillo aterrizar las ideas en ejemplos concretos y poner etiquetas** claras. Esto es especialmente acusado en aquellos y aquellas que se encuentran cursando algún grado universitario, máxime en algunos casos interesados en Políticas, Sociología, etcétera.

Esta visión estructural, como en el grupo anterior, genera una sensación de que existe una red de poder muy potente y una estructura de funcionamiento tan estabilizada que provoca desde sentimientos **de impotencia hasta pesimismo**.

Cambio climático: una realidad presente y prioritaria.

Uno de los problemas globales más presentes y nombrados es el cambio climático y los problemas medioambientales. Una realidad sobre la que aparentan estar más familiarizados con su importancia

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

e incluso con terminología específica (p.ej. *Desaceleración*) y de la que son conscientes de sus consecuencias tanto lejanas como cercanas:

> *Sin duda, yo creo que **el cambio climático**. Yo creo que es lo que va a marcar en las próximas, cómo van a vivir las próximas generaciones. […] yo, particularmente, que estudio medicina pues estoy muy al tanto de lo que es. La cantidad de problemas **respiratorios** que están aumentando en la población que vive en las ciudades es muy grande y no hace falta tener los **niveles de contaminación** que hay en Madrid o en Barcelona para tenerlos. El problema respiratorio en la infancia es muy grave y está aumentando y eso no se relaciona tanto por la contaminación, pero es súper textual que los asmas están aumentando y todo eso y las alergias un sinfín. **Conlleva para la salud principalmente**, que luego nuestro día a día se puede no ver tan, pues también, pero están ahí, las cosas escondidas están ahí. (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

Esta cuestión aparece como preocupación recurrente y es asociada con la sobreproducción y el consumismo, y en la mayor parte de los casos entendida no como un efecto consciente de los deseos de un grupo de poder concreto sino como el resultado mecánico del funcionamiento del sistema actual. Por ello es una de los problemas globales que vamos a ver que este segundo grupo relaciona con la estructura económica y de funcionamiento global. Pero aunque lo entienden como un todo integrado, eso no impide que se señalen responsables directos de su existencia y de la falta de medidas específicas para controlar esta problemática:

> *El cambio climático, bueno, la principal causa supongo que es agente humano, o sea, nosotros como organismo dentro de la biosfera, que hemos alterado este ciclo del planeta tierra. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

> *[…] lo del cambio climático las causas vienen pues desde hace, **desde el principio de la industrialización** que considero y se ha ido agravando pues por el **exceso de consumismo** en el que vivimos hoy en día. Sobre el cambio climático pues solo hace falta ir a los científicos y hacerles caso, es que no creo ya que haya que tener mucha opinión, lo que dicen es que entra en*

una época de desaceleración, tanto económica, de consumo y todo. Claro, eso ***decir desaceleración en el sistema en el que vivimos, pues es incompatible con lo que las élites económicas quieren****, entonces pues eso choca y hasta que no sea* ***insostenible*** *no sé qué va a pasar ahora. (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

¿Crisis del sistema o crisis de la democracia? Varios retrocesos simultáneos.

Otra de las cuestiones que aparecen entre este segundo grupo de edad es la idea de que estamos siendo testigos de una crisis sistémica, entendida como un fallo general del sistema con múltiples consecuencias.

> *La crisis general, hay una* ***crisis democrática****, digamos que no puede haber ahora, eso es un problema, que hay* ***un fallo en el sistema****. (P1 GRUPO 2).*

Existe también cierta sensación de temor ante el ascenso de algunas opciones políticas que se califican de autoritarias y que se consideran un retroceso en los sistemas democráticos. Esta amenaza aparece como una preocupación real a futuro, puesto que implica un retroceso democrático y a su vez, un empeoramiento de nuestras condiciones de vida:

> ***Crisis profunda de nuestro sistema democrático****, porque habrá que ver cómo vamos en los próximos años y, bueno, porque cada vez menos tanto en Europa y en otras partes del mundo como los regímenes autoritarios cada vez son más fuertes y más influyentes y, bueno, yo creo que la democracia ahora mismo no está pasando uno de sus mejores momentos. […] Los sistemas los que hemos vivido, los que nos han mantenido en el nivel de vida que tenemos, ahora mismo están un poco en crisis y estamos viendo como nuestra generación, por ejemplo, es muy probable que vaya a vivir peor que la de nuestros padres, entonces* ***estamos en una especie de retroceso*** *que viene dado un poco por esa crisis de, bueno, de la economía y de la democracia. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

Asimismo, se encuentran en este punto alusiones a la democracia como forma de corrección de las desigualdades, y como sistema que procura cierta sostenibilidad. Ese horizonte existe como referente y genera, en comparación con la visión de la actualidad, en un estancamiento, sentimientos de insatisfacción o indignación, así como cierta desafección:

> *Mayor estabilidad política (se refiere a) una sociedad sostenible igual, mejorar nuestro sistema democrático como evolución […]corregir las desigualdades y muchas otras decisiones, pero bueno, sí, en general,* ***una sociedad más sana y más sostenible****. […] relacionado con los sistemas democráticos y, bueno, identificar lo que ahí falla, que es un poco lo que ha sacado P2, que al final, bueno, yo diría que estamos en una crisis de la democracia y es vale, hasta aquí hemos llegado con esto, pero hay muchas cosas que mejorar y está estancado y yo creo que a cualquiera de nosotros si nos preguntásemos, diríamos que* ***no, no estamos satisfechos con el sistema actual****. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

Precariedad y falta de oportunidades para la juventud: consecuencias cercanas de problemas globales.

Una de las características específicas del discurso del grupo de edad superior es una mayor relación y **comprensión coherente de lo global y lo local**. Una de las cuestiones que mejor se expresan en esas consecuencias de lo global en su ámbito cercano, incluso propio, son las **exigencias que el funcionamiento de la estructura global impone a los sujetos**. Son expresadas en forma individual y siendo muy conscientes de las repercusiones que tiene ese nivel de competitividad y ese **engranaje de producción constante** (de nuevo *la rueda*) en sus vidas. Por ello, la competitividad es considerada uno de los efectos cercanos del capitalismo, un concepto normalmente tratado de forma más abstracta. Asimismo, también son conscientes de lo que eso supone para los y las otras personas que, jóvenes o no, tienen menos oportunidades que ellos y ellas, reconociendo que esa exigencia les coloca con gran facilidad en una situación de riesgo económico y personal.

La realidad personal se vive como una exigencia a la que es difícil adecuarse por los problemas de acceso a derechos básicos, como la educación, un empleo estable o a una vivienda:

*Cómo se ha llegado a **un nivel de competitividad que es que no es sano** y sobre todo, que es muy frustrante, o sea, **porque** siempre que tú piensas que has dado el cien por cien y siempre va a haber, siempre va a haber alguien que a lo mejor trabaja más o lo que sea y además se retroalimenta porque una vez que llegas a un puesto, pues ya tienes mejores condiciones laborales y mejor salario etc. etc. Hemos creado un **engranaje de producción constante**, que **las piezas que no encajen perfectamente se desechan, pero se desechan** de que se echan de la máquina y cuanto antes se eliminen mejor. (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

*Cuando llegas a los 30 años tienes que tener un trabajo estable, ahora mismo **un trabajo estable dificilísimo**, un trabajo estable, tienes que tener una casa, una pareja en un piso y **enseguida plantearte los niños, de ser padre, madre,** y también **está creando una ansiedad en la gente joven** porque llega a una edad y (…) muy difícil ahora conseguir **un** trabajo estable y voy viajando como camarera y cuando acabe el master voy a seguir trabajando también como camarera para seguir, para **conseguir pagar unas cosas y seguir estudiando y formándome**. (…) Yo creo que se tendría que apoyar, creo que, hay que **vender más educación y cómo educamos a la gente**, que no solo busca trabajo, dinero y ya está, sino **otros valores**. (P1 GRUPO 2)*

Esto da la idea de un horizonte ciertamente pesimista para el grupo joven, con una **falta de oportunidades y de futuro** que tiene mucho que ver con esa incertidumbre vital que aparece también en el grupo de edad inferior. El temor a ser *desechado* por el sistema y no constituir una pieza útil para esa estructura aparece en forma de indignación, pero también y sobre todo, en **forma de ansiedad**. Este grupo está fuertemente concienciado de la falta de salud mental como problema estructural y relacionado con el funcionamiento del sistema.

*[…] **la salud mental** pues todos tenemos amigos conocidos o nosotros mismos de hablar y tener conversaciones sobre **la ansiedad, sobre el insomnio,** todo este tipo de problemas que al final, todos tenemos por eso, por una inestabilidad económica o pocas perspectivas por ejemplo, muy relacionado a esto, en el mercado laboral, el otro día estaba viendo ofertas de trabajo mismamente en Madrid, **una oferta de trabajo ocho horas al día 600 euros** y encima tenías que pagar un curso de 300 euros para poder acceder a ello, dices ¡guau! (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

Sobre todo, en jóvenes hoy en día, que no sabemos cómo gestionar a lo mejor que cómo podamos llegar ahí en el instituto o en la universidad, no hay ninguna forma de gestionarlo… al final, si tú estás conectado con todo el mundo y sabes todos los problemas del mundo y todo el rato estás ahí a tope porque no te puedes perder nada porque además, las redes sociales están en nuestro pensamiento, claro, el mundo pesa mucho como para llevarlo sobre tus hombros (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)

Aparece entonces una **díada muy repetida entre lo económico y las personas**, entre el valor económico, por un lado, que resulta prioritario y urgente, y otros valores, que se van perdiendo en ese retroceso al que nos referimos con anterioridad:

*Las cosas **son como multi, son complejas**, pero sí que nos puede afectar en el hecho de que vemos lo que ocurre en otros países o cómo se viven los derechos humanos o cómo la vida […] importa poco con la de las personas y te hace pues, te afecta como a la desesperanza, te da como **desesperanza en el mundo**, es decir, ¡ostras! que aquí **no se tiene en cuenta a las personas ni a las sociedades**. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

***Se ha priorizado tanto lo económico** o el **sistema capitalista y ya no se tiene en cuenta tanto a las personas** o a la sociedad en sí, al bienestar individual pues ecológico, hoy estamos en una pandemia más de salud mental que de COVID a veces, porque nos estamos olvidando de los aspectos que realmente importa porque aquí solo vale trabajar y traer dinero a casa y la vida en sí social, o el ocio tampoco… Y el ocio que hay en España también es un ocio poco saludable porque se basa en el alcohol y en drogas y en evasión. Entonces, hay varias cosas ahí… (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

En algunos casos también es relacionado con lo que consideran un crecimiento de las conductas adictivas y hábitos destructivos entre la juventud, que una parte considera *abocada al fracaso,* como son la **alimentación, el ocio, los videojuegos o la pornografía**. Aparecen aquí actitudes reprobatorias y que responsabilizan a la juventud de esta situación, pero en general se reconoce que o bien existe alguna fuerza que *genera adictos y consumidores,* o bien es el efecto de una forma de socialización concreta:

> *En mi opinión, depende, depende de la propia juventud. Hoy en día y más ahora con la realidad virtual creo que va a salir y va a ser algo sorprendente, yo creo que **vamos en mala dirección**, pues ya te digo, aquí **mucha superficialidad y muy poco autoconocimiento** y entonces al final, te dejas guiar un poco por, sobre todo, entretenimiento. Por tanto, yo creo que **la juventud está abocada al fracaso por así decirlo.** Simplemente los hábitos de la juventud, que **son unos hábitos destructivos**, bueno, de la juventud y de **la** mayoría de personas. [...] los jóvenes de antes, los 90 por ejemplo, estarían en la misma situación, no digo que no, digo que vamos por la misma línea, solo que ahora estamos con **muchísimos más estimulados mucho más perdidos**. [...]Y es, sobre todo, lo veo desde mi enfoque de joven, de una sociedad del primer mundo y creo que se ha sabido estudiar y jaquear cuáles son los circuitos de recompensa duramente que si ha sido diseñado para sobrevivir en un entorno de máximas prevalencias, se ha sabido jaquear eso para generar adictos y consumidores, pues quizás de temas, pero bueno, me quedo **con videojuegos, redes sociales, pornografía, comida basura** y cuyas consecuencias aun no estamos viendo porque esto empieza a ser fuerte a principios del siglo XXI. (P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

> *Claro, en la sociedad postmoderna sí que es verdad que en temas, eso sí que por ejemplo, yo lo tengo **atado con el tema de la pornografía**. Hoy en día socialización primaria, o sea, el primer contacto ¿no? que tienen con el tema del sexo o las relaciones y tal. muchas veces los chavales es la pornografía y es una **socialización** que es, vamos, es un poco no, bastante, bastante cuestionable porque claro, ya de por sí tiene unos roles ¿no? del hombre como dominante, del tipo de relaciones entonces, pues en ese caso si que, estas adicciones ¿no? El tema de la **comida basura** que de repente aparece ¿no? como algo que todo el mundo puede consumir, es comida rápida es barata, incluyo yo con mis colegas cuando salimos muchas veces, vamos al Burger, o sea, no vamos a otro sitio, vamos al Burger, vamos al McDonald's tal. pues claro, es ahora cuando están apareciendo todos estos problemas, **en algunos sitios pues ya ha aparecido las consecuencias** ¿no? En Estados Unidos con el gran documental el "Super Size Me" que al final, creo que el hombre consiguió diabetes y bastantes enfermedades por el tema de consumir eso. [...] Yo tengo amigos con dependencias a temas de drogas, incluyo drogas el caso de alcohol, tengo un colega alcohólico y la verdad que es un problema bastante grande. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

Estas cuestiones que dialogan de forma directa con su entorno y su vivencia personal, son importantes porque concretan una **conexión entre los problemas globales y su realidad local**, un punto que, como decíamos antes, aparece quizá con mayor prevalencia en el grupo de edad superior, al hilo de una mayor madurez de las ideas. Sucede con el cambio climático, la desigualdad

> *Yo por ejemplo, efectos cercanos aquí por ejemplo, en el sur de la Comunidad Valenciana estamos viendo cómo relativamente cada dos, tres años, nos inundamos, o sea, llevamos unos diez años con tres riadas que nos han pasado por encima y cada vez parece que esto cada vez son más fuertes y **cada vez el tema climático a nosotros nos está afectando**, por lo menos, en esa parte, a principios y después del verano la dana cada vez son más importantes y lo estamos viendo, de haber tenido una hace sesenta años; otra hace cuarenta años, ha tener tres en los últimos diez. O sea, que se van viendo, por ejemplo, en ese sentido ya digo, aquí en el sur de la Comunidad Valencia en ese sentido lo estamos viendo. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

> *[...] sin caer tampoco en el nacionalismo, pero por ejemplo, te vas por València, que se supone que es una ciudad del primer mundo y ves cosas que dices ¡joder! O sea, yo, a mí como valenciano digo, **a mí esto me duele que en València haya gente que está pasando hambre o que en València haya gente que viva en la calle**. (P3-GF2, 22 años, València-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

[…] empecé un proyecto de voluntariado en un centro donde acude gente sin hogar, y es donde me di cuenta, porque igual en mi círculo no tengo un caso directo a lo mejor de situación de vulnerabilidad de pobreza, pero vi cómo personas que estaban en el centro durmiendo, yo jamás hubiese reconocido que estaban sin hogar si me los hubiese encontrado en la calle, ***y eso me hizo pensar en hasta qué punto la pobreza que se pueda dar en València****, que es un poco lo que comentaba él, qué fuerte es que haya gente en València que no tenga donde dormir, que no tenga un hogar, que pase hambre. De hecho, he tenido alguna circunstancia en la que esta gente se ha llegado a enfadar conmigo porque yo no podía darles un sitio para dormir y me he sentido culpable. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

Causas y responsabilidades de los problemas globales.

En línea de todo lo anterior, de una comprensión sistémica de esos problemas globales y de sus efectos (sobre todo cercanos, puesto que como veremos la desigualdad internacional no aparece como *item* de forma espontánea en todos los casos) existe otra línea que merece especial consideración, y que aumenta su entidad cuando existe más conocimiento y mejor cohesionado del funcionamiento global.

Es aquella que indaga o expresa sobre las causas o responsabilidades de la situación global actual, en el que vamos a encontrar tres vectores. En primer lugar, la responsabilización de los gobernantes, que consideraríamos la cara más política y personal de esa **responsabilización externa**. Unos gobernantes que toman decisiones sólo a favor de sus intereses y que en ocasiones promueven la desigualdad y la diferencia entre países ricos y pobres.

Sí, al final, los que pueden causar un poco ese problema son las ***personas gobernantes que trabajen de manera individualista****, de yo a lo mío, yo a mi mismo, a mí país… Lo demás, pues no hay acuerdo, pero no sé,* ***las responsabilidades, también es compartida por todos los agentes que intervienen*** *¿no? Incluso en toda la población, o sea, la población* ***es el que genera el consumo,*** *el que recepciona y el que demanda un colectivo. ¿Qué pasa? Que esta población de nuevo pues está influenciada por la educación que haya, por el gobernante que defienda ciertas cosas y por todo esto, pero es la población que genera todo: genera el mercado, genera… (P2-GF3A, 23 años, València-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

En segundo lugar, la responsabilidad de toda la sociedad, y con ello la aparición de uno de los vectores de discurso más importantes, que es la **responsabilidad social o la propia responsabilidad individual** en el estado de las cosas. Como vemos van a aparecer siempre mezclados. Este vector que relaciona los problemas globales con la responsabilidad individual y la acción más local va a constituir una de las patas del discurso del grupo de edad superior, que lo distinguen, por su mayor concreción, del grupo de menor edad.

[…] es difícil y es un poco injusto identificar a uno porque al final, pues todos somos una sociedad y todos vamos vinculados, creo que ***el responsable final es la sociedad al completo****, pero es verdad que la responsabilidad política en cuanto a cómo se encuentra esa sociedad parece que no tiene efectos. […]* ***Los jóvenes, estamos bien formados****, pero que el acceso que tenemos a lo mejor al mundo laboral es súper injusto con nuestra capacidad, esa injusticia parece que no es responsabilidad de esa… Entonces ¿cómo se canaliza eso digamos? Pues a lo mejor responsabilizaría de ese tipo de cosas un poco,* ***aparte***

***de la sociedad, a un poco al sistema económico, al sistema político**. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

En tercer lugar, y también de forma exclusiva en este grupo, brota fuertemente una idea, y es el **papel sustentador que el marco ideológico tiene** en el funcionamiento del sistema. De este modo, la *mentalidad capitalista* o el *individualismo* o la *competitividad* desde el punto de vista de concepto integrado en la acción personal, se van a considerar también piezas necesarias del puzle de la actualidad. Aparece en este grupo, como decimos, **una mayor reflexividad en relación a la responsabilidad social** de los problemas globales. Más adelante explicaremos que esta cuestión también tiene un reflejo en la forma de percibir la propia agencia y la utilidad general de las acciones individuales o colectivas:

*Esa **competitividad, ese individualismo es uno de los principales pilares del sistema capitalista,** sin él no podría funcionar y es algo que cada vez está más intrincado en nuestra sociedad (…), la competitividad hace que tú utilices cada vez más recursos y si a una empresa le importa realmente la sostenibilidad, al final, puede perder mucho terreno frente a otra que le da igual quiero decir, entonces al final, **esa propia mentalidad capitalista** que cada vez está más intrincada en nuestra sociedad, yo creo que podría ser una respuesta a la pregunta que hacía P3 al principio de ¿qué es lo que está pasando con occidente y qué está pasando con otras sociedades? Cada vez nos importa, primero, es la persona que tenemos al lado y **primamos nuestros propios beneficios frente a todo** lo demás, entonces yo creo que **toda la rueda que mueve todo el sistema es el verdadero responsable**, siempre podemos echar la culpa al partido político de turno, al país de turno que contamina más, contamina menos, pero al final, todo va dentro de esa mentalidad que tenemos cada más intrincada, como ya digo. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

*[…] al final los culpables de que esto pase somos, o sea, esto sería un debate interesante en decir**, si somos nosotros** mismos **o no**, pero al final, **quienes crean la rueda** pues al sistema de las redes sociales o consumir equis información cada vez más sesgada etc. etc. Somos nosotros mismos, que puedes sentirte incentivado por todo tu entorno sí, pero al final yo creo que el problema es **que no hemos sabido hacer un uso maduro de lo que son las nuevas tecnologías y hemos acabado pues sesgando y polarizando todo** […] el individualismo que tenemos al final nos afecta más que otra cosa porque al final, como todo el mundo barre para sí, o sea, es cómo se ha vuelto todo como muy competitivo. (P3-GF2, 22 años, València-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

*[…] he dicho responsabilidad social, creo que esto está un poco vinculado en parte, a la teología y bueno, a la sociedad que hay actualmente y eso al final, un poco **el individualismo frente al colectivismo** que ha podido predominar en otras etapas históricas, y creo que eso ha sido un determinante a la hora de evaluar realmente la responsabilidad social que tenemos, o sea, **el efecto que tenemos en nuestro comportamiento, cómo afecta esa actitud al resto y ser consciente**, bueno, la sensibilización que hablabais. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

POBREZA Y DESIGUALDAD INTERNACIONAL

GRUPO DE 15 A 18 AÑOS

Retomamos de nuevo algunas de las prenociones que aparecían en el apartado anterior y que trataremos de profundizar. En términos generales podríamos decir que las personas jóvenes participantes en los grupos focales construyen discursivamente la cuestión de la pobreza y la desigualdad internacional a partir de los siguientes elementos semánticos:

- Vinculan las desigualdades internacionales y su correlato, la pobreza, con un marco polarizado de relaciones globales Norte-Sur (“ricos vs pobres”).

- Identifican ambivalentemente tanto causas endógenas como exógenas en la producción/reproducción de esa pobreza y desigualdad internacional.

- Predomina una visión algo estereotipada, "esencializada" (desde una perspectiva cultural) y "pasiva" (en términos de agencia) de los países del Sur Global.

- Apuntan a la mejora de la educación como mecanismo superador de las desigualdades y la pobreza internacionales.

Detengámonos en algunos de estos elementos a partir de diferentes fragmentos discursivos.

Una visión polarizada de las relaciones globales Norte-Sur.

La desigualdad y la pobreza internacional se asocian a un "mundo dividido" bajo "una sociedad capitalista en un mundo globalizado". Este mundo dividido separa a los pobres de los ricos, e implica la explotación de los primeros por parte de los segundos. Los "países ricos" buscarían (llevados por su "egoísmo") "mantener su estatus de poder" frente a los países pobres que son percibidos, principalmente, como simples receptores de esas inequidades. Salvo algunos casos particulares, predomina un imaginario pasivo de la realidad del Sur Global (la "ley del pobre"). Para hablar de los países ricos se utilizan expresiones como "Occidente" y se incorporan a esta categoría áreas geográficas como Europa y Estados Unidos. Al nombrar a países pobres el significante que más predomina es "África". Resulta ilustrativo que América Latina y Asia apenas tengan presencia semántica en los diferentes discursos. La polarización se centra entre "Occidente y África", como quintaesencia de esa división internacional del trabajo que es percibida de forma inequívoca por la mayoría de los discursos (aunque no se nombra explícitamente de ese modo). De igual manera, al apuntar a los potenciales responsables de esa explotación internacional generadora de desigualdades y pobreza, se identifica, entre otros agentes, a las "empresas transnacionales", concebidas como expoliadoras de recursos materiales.

> *[…] pienso que es que **existen estas desigualdades porque el mundo está dividido**. O sea, siempre hay gente que no es egoísta, pero la **sociedad egoísta**, siempre hay gente que va a querer más de lo que tiene y para lograr ese propósito, tener más de lo que ya tienes, que va a someter a otros, sometiéndolos bajo la realidad de la que estamos, un trabajo, por ejemplo, precario como ha dicho antes (...), porque claro tú no puedes, o sea, sí, claro, tú puedes ganar una ventaja en una fábrica de a lo mejor un 10% ¿pero por qué no ganar un 20% pagándole menos a mis empleados? Sometiéndoles a horas de trabajo sin pagarlos bien o por ejemplo, en países más empobrecidos sin un trabajo sólido, sin unos papeles, sin un derecho a vacaciones, sin un derecho a horas libres, sin derecho maternal. **El mundo está dividido a buscar bajo una sociedad capitalista en un mundo globalizado**. O sea, siempre es, la ley del pobre se va a quedar pobre porque el rico quiere ser más rico. (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).*

> *[en relación a la causa de la desigualdad internacional] creo que la raíz es la **superioridad de occidente** ¿no? Estados Unidos y Europa son los países que gobiernan el mundo y tiene sentido históricamente, pero precisamente por, a ver, cómo me explico. **Si tan superiores son Europa y Estados Unidos occidente, tal vez deberían tener también esa superioridad moral para pensar que los pobres de África no sean pobres de África sino pobres de la humanidad porque al fin y al cabo, la gente pobre que hay en África es gente que podría estar en Francia, que podría estar en España y entonces serían países así vecinos y sí nos preocuparían, porque cuando un país de Europa está en una crisis muy grande, entonces existe la posibilidad de rescate, que es cuando la Unión Europea interviene ese país ¿no?** Pero luego no existe la posibilidad de que Europa ayude a un país de África porque el país de África siempre va a estar sometido a Europa. (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *Bueno, a ver, **los países ricos quieren mantener su estatus de poder**, pensando que el mundo los necesita porque ellos saben lo que hay que hacer y tal vez, **la solución viene de los países empobrecidos** porque, aunque no tengan tanto dinero, no quiere decir que no sean inteligentes. Y también como lo que estamos diciendo de África, a ver, África concretamente tiene una forma de hacer las cosas con más sintonía con la naturaleza y la tierra y las personas y todo eso, pero el término pobre sale de los países ricos, o sea, los africanos no se sienten pobres ellos mismos, no sé, cómo explicarlo. (P8-GF1, 16 años, Barraca d´Aigës Vives, Carcaixant-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Pues a ver, como ejemplo principal que se me ocurre de, entre el rico que quieres ser más rico y el pobre siendo pobre, es un poco ***este rollo de la cadena*** *¿no? Del grande que se come al pequeño y entonces lo primero que me viene a la cabeza es, este tema que bueno, lleva unos años pues más grande que es,* ***las empresas europeas y estadounidenses*** *le enseñan que van a África a coger cobalto, ir a coger materiales que en sus países no hay, para montar móviles y pantallas, etc. Me parece el claro ejemplo de las imágenes de estos países no están pudiendo disfrutar de sus materiales, que son sus minerales y que están sacando con su trabajo y no lo están disfrutando ellos. O sea, la mayoría de las personas que estén trabajando en la mina de cobalto no tienen un móvil ni una pantalla hecha de cobalto en su casa, entonces es un poco el ejemplo. (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).*

Quiero decir, que yo opino que también es sobre el tema de la superioridad porque al final, ***los países desarrollados sí que nos aprovechamos de lo que son los países pobres para obtener recursos y sacar partidas a esos recursos****, pues eso es lo que hace que al final, hayan países pobres y países desarrollados. (P6-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Grado Medio de Formación Profesional).*

Además de estos elementos, aparecen también otras posiciones discursivas que merecen ser comentadas. En primer lugar, encontramos diferencias importantes entre jóvenes que cursan primeros años en la Universidad (18 años) frente a quienes están en el Bachillerato y/o la ESO. Las personas con experiencia universitaria adoptan un imaginario más "sofisticado" y "experto", un lenguaje más "técnico", refiriendo datos y conceptos procedentes de fuentes informacionales de carácter académico ("umbral de pobreza", explicitación de teorías sobre el desarrollo, etc.), frente a jóvenes de tramos educativos anteriores que articulan sus discursos a partir de intuiciones y opiniones generalistas. Esta diferenciación consideramos que debe ser tenida en cuenta por parte de aquellas ONGD que deseen realizar programas de sensibilización. Se hace necesario segmentar de un modo explícito las estrategias de acción entre jóvenes de los niveles educativos ESO-Bachillerato, respecto de aquellos que experimentan primeros años universitarios. Las diferencias son sustantivas. Veamos el siguiente ejemplo ilustrativo:

[…] cuando dices desigualdad, pienso en que hay seiscientas, es que no me acuerdo cuánto era exactamente, pero creo que 680 millones aproximadamente de personas que sobreviven con menos de un euro no, 1,9 dólares al día y que simplemente cuarenta y ocho de los países más pobres, tres cuartas partes de eso son africanos, lo cual, yo creo que nos tendría que hacer pensar en las causas de eso porque muchas de esas se centran en nosotros, o sea, en occidente, tanto en Europa como en Norteamérica, bueno, si es en África especialmente en Europa, o sea, Norteamérica sería más América Latina perdón. Y sinceramente yo creo que ahora mismo la desigualdad y la pobreza van de la mano a nivel internacional porque si nos centramos en el ámbito de la palabra desigualdad en el sentido de países ricos y países pobres, entonces yo creo que aquí tenemos que tratar dos dimensiones; que es primero, una, a nivel de persona, a nivel de personas poniendo nombres y caras y otra a nivel de naciones, o sea, de Estados de las (…) Primero a nivel de Estados, la desigualdad que hay entre Europa y Estados Unidos, Canadá pues eso… Y los países del sur y los subdesarrollados, incluso los que están en vías de desarrollo. Y sinceramente yo creo que aquí sí que hay un problema estructural, tal y como decía P3, porque a los países ricos no les interesa que los países subdesarrollados, los cuales, los están explotando y sinceramente hablando en plata son digamos, una ganga para ellos, puedan progresar hasta nivel de que no puedan depender de sí mismos porque ahora mismo en el mundo globalizado nadie puede depender de manera autónoma de sí mismo, pero de que esos supuestos regalos que se les da, pero que luego por intereses, entonces ahora mismo yo creo que el problema es la explotación, sobre todo, de recursos y también a nivel político, para poder perpetuar buena esta relación digamos, de explotador contra explotado. Y luego a nivel personas, como mencionaba, yo creo que aquí entra el umbral de pobreza, o sea, digamos la imagen que me viene es primero el umbral de pobreza. Y luego otra teoría que ha surgido ahora a nivel académico que tampoco está muy aceptada, que es (…) que muestra digamos, o sea, también pretende poner un límite a la riqueza que pueda acumular una persona, como si fuese el umbral de riqueza, pero a nivel de rico digamos porque bueno, si vemos la influencia tal. entre lo que unas personas pueden acumular y cómo otras no pueden con menos de 1,90 euros al día porque claramente se ve que

hay un problema ciertamente estructural en la sociedad, que no te sabría poner una solución porque si la supiera poner no estaría aquí, sino en la ONU la verdad, pero creo que es a lo que hay que reflexionar la verdad. (P2-GF4, 18 años, Valencia, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).

En segundo lugar, resulta significativo destacar cómo la pobreza es internalizada por parte de algunos/as jóvenes de manera "adscriptiva", es decir, "aleatoria". "Se nace o no se nace" en un contexto de pobreza. Frente a esta realidad "no elegida", emerge en algunos/as informantes un imaginario "igualitarista" (de igualdad de oportunidades) que es cuestionado y criticado por parte de otros/as jóvenes. Lo interesante aquí es comprender que, a la hora de observar las desigualdades internacionales desde esta perspectiva igualitarista, cobra importancia semántica la propia percepción de las desigualdades en el territorio local. En otras palabras, las desigualdades internacionales también se reproducirían en España (el "Sur dentro del Norte") a los ojos de los/as jóvenes. Este elemento discursivo nos parece sumamente revelador porque permite identificar otro hilo narrativo del que se podría tirar en clave de sensibilización: conectar en todo momento la realidad local con la mundial, estableciendo los paralelismos y las diferencias. Aprehender lo lejano a partir de la comprensión de lo cercano. Aportamos algunos ejemplos discursivos donde podemos entrever estas cuestiones:

Yo creo que la desigualdad es general es en todo, es una desigualdad en cuanto a la salud, las ventajas que tenemos los países ricos en diferencia de los países pobres, tenemos muchas ventajas: el agua potable, tenemos la sanidad, pues todos estos detalles, todo eso hace que tengamos muchas ventajas que en otros países y ***yo creo que estas ventajas se basan en que la pobreza es algo aleatorio****; tú no vas a saber si vas a ser rico, si vas a ser pobre, es depende de dónde nazcas porque hay muchas desigualdades en este mundo, si naces por ejemplo, en un país con muy pocos recursos, lo más normal es que si tus padres tengan, hayan nacido allí y hayan crecido allí puedan tener un futuro sigan siendo pobres, y si naces en un país que esté menos desarrollado, en un futuro es más probable que no tengas tantas desventajas en cuanto a lo que he dicho antes, y yo creo que es muy difícil de arreglar, pero si se tuviese que focalizar en algo, creo que tendría que ser sobre todo, en los niños jóvenes de los países desfavorecidos. Y* ***yo creo que se le tendrían que dar mucha ayuda, mucha educación y muchos recursos para poder que más o menos se igualaran de una manera que es algo muy difícil muy poco probable, pero que de alguna manera se pudiesen igualar, que los niños tuviesen un futuro más estable, pero no sé yo tampoco eso****. (P3-GF4, 18 años, Lucena-Castellón, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

No hace falta irse tan lejos para observar que no todos tenemos acceso a las mismas oportunidades*, o sea, por pertenecer a cierto gremio de la sociedad o por el dinero que tenga tu familia ya de nacimiento, que tú tampoco lo puedes elegir, simplemente por el barrio por la zona en la que nazcas, ya vienes determinado con unas condiciones de serie, que sí, que muchas veces se pueden cambiar y que obviamente yo naciendo en un país europeo lo voy a tener más fácil que si hubiera nacido en uno africano, pero quizás el trabajo que yo tenga que hacer no tiene que ser, no será el mismo que el que ya nace en una posición de privilegio entonces, esas desigualdades se observan tanto a gran escala como a pequeña, también podríamos hacer una analogía con España en la Unión Europea. España que la posición que ocupa nunca va a ser la misma que la que tiene Alemania u otros países u otras grandes potencias, no sé, o no dentro de la Unión Europea, sino dentro de las potencias mundiales en general, dentro de Estados Unidos al final, dentro de estos países desarrollados también están los que están sometidos y los que son inferiores y los que dirigen, a Alemania y a Estados Unidos le interesa que nosotros estemos arruinados siempre, que necesitemos su dinero para tenernos bajo control, aunque lo más visible sea la desigualdad entre subdesarrollados, países subdesarrollados y desarrollados,* ***esas desigualdades existen a nivel general y mucho más entroncados de los que quizás percibimos porque es eso, porque siempre nos paramos a analizar el conflicto general, pero por la nacionalidad dentro de países desarrollados también nos genera desigualdades*** *(P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Ni la pobreza ni la desigualdad económica global figuran entre los grandes temas de preocupación.

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

Causas exógenas y endógenas de la desigualdad y la pobreza internacional.

A la hora de verbalizar las causas de la desigualdad y la pobreza internacional, encontramos dos posiciones discursivas claramente diferenciadas. Para algunos/as, el origen habría que buscarlo fuera de los "países pobres", es decir, en la relación de explotación entre el Norte y el Sur global. Hemos referenciado anteriormente numerosos pasajes narrativos de esta posición. Sin embargo, encontramos otros ejemplos cuyo foco se sitúa en las causas de carácter endógeno, es decir, propias de los países empobrecidos. Ahí aparecen cuestiones como la corrupción, el papel de las clases políticas nacionales, la existencia de mafias, el mantenimiento de conflictos bélicos, la falta de democracia, etc. Este imaginario que pone el acento en las causas endógenas contribuye indirectamente a reforzar, a su vez, la visión "pasiva" de las sociedades del Sur global en tanto "padecedoras" de inequidad, pero acumula una fuerte densidad discursiva, lo cual hace necesario tenerlo muy en cuenta a la hora de diseñar acciones de sensibilización. Deconstruir esta percepción o, al menos, problematizarla, podría constituir, a nuestro juicio, un vector importante para aquellas ONGD que quieran poner en marcha iniciativas de Educación para la Transformación.

*Si quieres empiezo yo porque **tampoco sé demasiado**, así que va a ser rápido. A ver, lo que afecta la pobreza, la **economía del país**, yo creo que por una parte está el sistema de cómo está hecho, pues **si es democrático o no** o tipo cosas de esas, yo creo que eso puede influir; luego, la **guerra** que esté sufriendo también o si por ejemplo, hay alguna **mafia** porque las mafias también están dentro de la política de los políticos, aunque no se diga porque no se va a decir, pero también hay por ahí en África. Y yo creo que aparte de eso, no, es que no mucho más, tampoco tengo mucha idea por eso. (P4-GF4, 17 años, Castellón, chico, estudiante de Bachillerato).*

*Un problema que veo aquí, que **la mayoría de países que están empobrecidos es porque están en conflictos bélicos**, o sea, a los países que gobiernan de una manera o que tienen más poder a nivel mundial, les interesa que estos países estén empobrecidos para poder, pues como dice P1, tener poder sobre ellos, utilizan, por ejemplo, la industria de las armas como un ejemplo, por ejemplo, de América. A América le interesa que en el Congo haya problemas o le interesa que haya conflictos bélicos por todo el país, ya que él es que provee de armas a estos países. Son intereses económicos pienso yo, todo el tema de*

las desigualdades pienso que viene todo a raíz de conflictos bélicos que desencadenan pues intereses. (P3-GF1, 16 años, L´Eliana-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).

*Yo veo **el problema en los gobiernos** porque si tú, por ejemplo, miras América del Sur por decirlo así, los presidentes no digamos que respetan mucho la opinión de su población de la gente que vive allí y puede que algún que otro gobierno esté comprado por presidentes de aquí de Europa o de América para básicamente eso, lo que decíamos, de que **nos aprovechamos de ellos**. Yo creo que **el problema está en sus propios gobiernos que a la vez son manipulados por nuestros gobiernos**, no sé cómo explicarlo así más concreto. (P5-GF1, 16 años, Teulada-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Conectado con esta visión "pasiva" del Sur global y las causas endógenas de su propio devenir, encontramos posiciones discursivas de marcado carácter "culturalista". Este imaginario pondría el acento en el particularismo cultural de dichas sociedades, convirtiéndolo en una suerte de mecanismo determinista que condiciona su propio desarrollo y su propia concepción de lo que es "ser pobre". En otras palabras, se manifiesta una cierta visión estereotipada de las culturas locales entendidas, en muchos casos, como "frenos al desarrollo" o como inconsciencia de su propia situación de dominación y/o explotación. Una prenoción, por otro lado, extendida también en otros segmentos de la sociedad española. Veámoslo a la luz de algunos ejemplos discursivos:

*No sé si está en relación, pero yo también una de las diferencias que también veo, **es la cultura de cada país también acepta en cómo es un país**. (P5-GF1, 16 años, Teulada-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

*A ver, claro, si ponemos, por ejemplo, en concreto, **vamos a poner aquí y en la vida de alguien que vive en cualquier tribu perdida por la mano de dios en medio de la nada, pues ellos no solo seguirán pobres, o sea, ellos a lo mejor están súper felices con su vida y todos contentísimos**. ¿Tienen (…)? Sí, porque no tienen la misma medicina y no tienen no sé, avances tecnológicos, pero ellos así mismo no se consideran pobres. O sea, a lo mejor ellos son los que nos consideran pobres a nosotros por no tener lo que ellos tienen, por no tener los campos, por no tener sabanas, no tener esos animales o tener centenares de cosas. **Habría que decidir un poco lo qué es ser pobre, pobre** ¿en qué sentido? Y ya está. (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).*

*[…] yo estoy de acuerdo, **si ellos no han descubierto otra cosa que no sea donde se han criado y todo, ellos no saben lo qué es ser pobre, ser rico, ellos están acostumbrados a ese modelo de vida y no han descubierto otro modelo** que puedan decir, esto es, como digo, más calidad de vida a lo que tengo yo ahora. O sea, ellos no tienen ese punto de comparación como nosotros tenemos (P7-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Grado Medio de Formación Profesional).*

Alternativas frente a la desigualdad y la pobreza internacional.

En términos generales podríamos indicar que los y las participantes presentan un bajo grado de conocimiento sobre propuestas y alternativas de lucha contra la desigualdad y la pobreza en clave internacional. Predominan los discursos generalistas, abstractos y poco aterrizados. No obstante, se podrían identificar algunos elementos significativos. En primer lugar, algunos/as jóvenes conciben la necesidad de un "cambio estructural" para acometer este problema, y esta noción "estructuralista" está ligada a la distribución del poder. Nos encontraríamos ante un tipo de discurso más político, más orientado a la globalidad, cuyo horizonte persigue atajar las causas y no solo sus efectos. En segundo lugar, encontramos otras posiciones discursivas que identifican la "educación" y el "fortalecimiento de las políticas públicas" (el Estado) a través de la "fiscalidad" como herramientas claves para contrarrestar los impactos de la desigualdad. En cierta medida esta posición no hace una mención explícita sólo a los países empobrecidos, sino al conjunto de las sociedades, y pone en valor la política y las instituciones sociales como garantes de la redistribución. En tercer lugar, encontramos posiciones que tratan de visibilizar el rol destacado de la juventud mundial a la hora de construir alternativas y propuestas de futuro. No obstante, también ahí se observa una heterogeneidad de posiciones discursivas. Por un lado estarían aquellas que ponen el acento en nuevos valores sociales y en nuevas herramientas para el cambio ("la tecnología", la "democracia", por ejemplo), es decir, que apuestan por un rol, decidido, y por otro, aquellos discursos

que se mueven más en la "impotencia" y en la escasa capacidad de los/as jóvenes para encarar estos problemas globales. Es por ello que podríamos hablar de una cierta ambivalencia entre posiciones de pesimismo ontológico a la hora de describir problemas globales, en contraposición a otras posiciones más marcadas por un cierto optimismo generacional a la hora de afrontar esos mismos problemas globales.

Veamos, primero, algunos fragmentos discursivos que ejemplificarían las dos primeras ideas que acabamos de exponer:

> ***Yo creo que mientras sigamos con esta estructura social no se puede aspirar al cambio que gana*** *(…) Porque ya lo hemos comentado, no sé quién lo ha dicho antes, pero los países desarrollados están en esta posición porque tratan de exprimir a los pobres, se mantienen dónde están porque al final, es que lo que han dicho con la globalización, los países no se podrían mantener por sí mismos, entonces yo creo que por mucha educación, que claro que va a contribuir, pero por mucha educación y por muchos recursos que se les dé a unos niños, si la figura de poder siguen manteniendo esta tendencia, esa gente va a seguir metida en su… O aislada y no se le va a dar en ninguna de las formas la oportunidad que merecen, ya que ahí también quiero entrar. (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *[…] yo tampoco tengo ni idea de (…) Pero* ***yo creo que realmente con la educación […] tú puedes llegar a solventar****, si todos los niños parten con el mismo tipo de educación ya cada uno se puede labrar su futuro a su manera, pero claro, llegar a esa educación cuesta un dinero, entonces yo creo que es esencial los impuestos y todas esas cosas para que todo el mundo tenga una educación buena y que así cada uno llegue a su tope, o sea, para poder aportar al país lo máximo posible. Pero si tú ya partes en un sitio donde tú no puedes llegar a tener una buena educación no puedes aspirar a más y siempre te vas a quedar ahí, bajo ¿sabes? Si tú tienes dinero ya puedes optar a tener una buena educación y entonces puedes conseguir un buen trabajo y llegar más alto, en cambio, si tú no tienes nada y no tienes una buena educación y no puedes engancharte a nada para poder progresar en la escala social, pues te vas a quedar ahí abajo. Entonces yo creo que, gracias a los impuestos, yo qué sé, Alemania mismo tiene un montón de impuestos y no sé, yo creo que es esencial para poder llegar a la igualdad. ¿No sé cómo lo veréis vosotros? Pero yo lo veo así. (P5-GF4, 17 años, Castellón, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *Pero yo creo que* ***ahora sí que se cuenta con algo de lo que antes no se contaba tanto y es que ahora hay más conciencia, o sea, también por las tecnologías o porque quieras que no ahora se sabe más de todo, en el sentido de que tú puedes saber ahora mismo que está pasando en la otra punta del mundo porque hay los recursos para conocerlos, pues ahora cada vez más jóvenes, sobre todo, las naciones más jóvenes****, que están tomando conciencia de que esto tiene que cambiar y están queriendo tender la mano a los jóvenes y los países subdesarrollados entrando en este tipo de desigualdad, y como han dicho, también hay otras, pero yo creo que, partiendo de esa base, siendo que los jóvenes son luego los que van a llegar a los puestos de poder y siendo realistas ahora mismo niegan los puestos de poder los jóvenes de los países que tienen los recursos para poder educarse para ello, sí ellos tienen la voluntad y la predisposición de que esto necesita cambiar porque el mundo somos todos y están dispuestos a tender la mano a la gente que lleva mucho tiempo, muchas décadas intentando agarrarse a algo ¿sabes? Para poder cambiar a ese cambio, yo creo que sí que se puede llegar. (P2-GF4, 18 años, Valencia, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

Observemos ahora algunos ejemplos discursivos sobre las distintas posiciones en torno al rol de la juventud, su capacidad, su papel social, ante estos mismos problemas globales:

> *Los jóvenes como ha dicho P1 bastante antes, tenemos bajo la sociedad en la que vivimos,* ***tenemos la democracia como modo de decisión y los jóvenes somos un porcentaje importante de la población que tenemos que ser responsables de nosotros mismos a la hora de votar****, que es la única manera que tenemos a nivel global de decidir tanto más bajo, la manera que tenemos de decidir y de hacernos responsables en esas decisiones, porque son lo que nosotros votamos, lo que nosotros queremos que se haga, nuestra manera de hablar porque* ***no podemos ponernos en la calle a chillar y que no nos escuche nadie****, eso no serviría para nada.* ***Tiene que ser algo co-***

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

mún y algo que sabemos que aunque cueste más frenar valdrá la pena, porque hablar por hablar y hacer por hacer no nos sirve*. (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).*

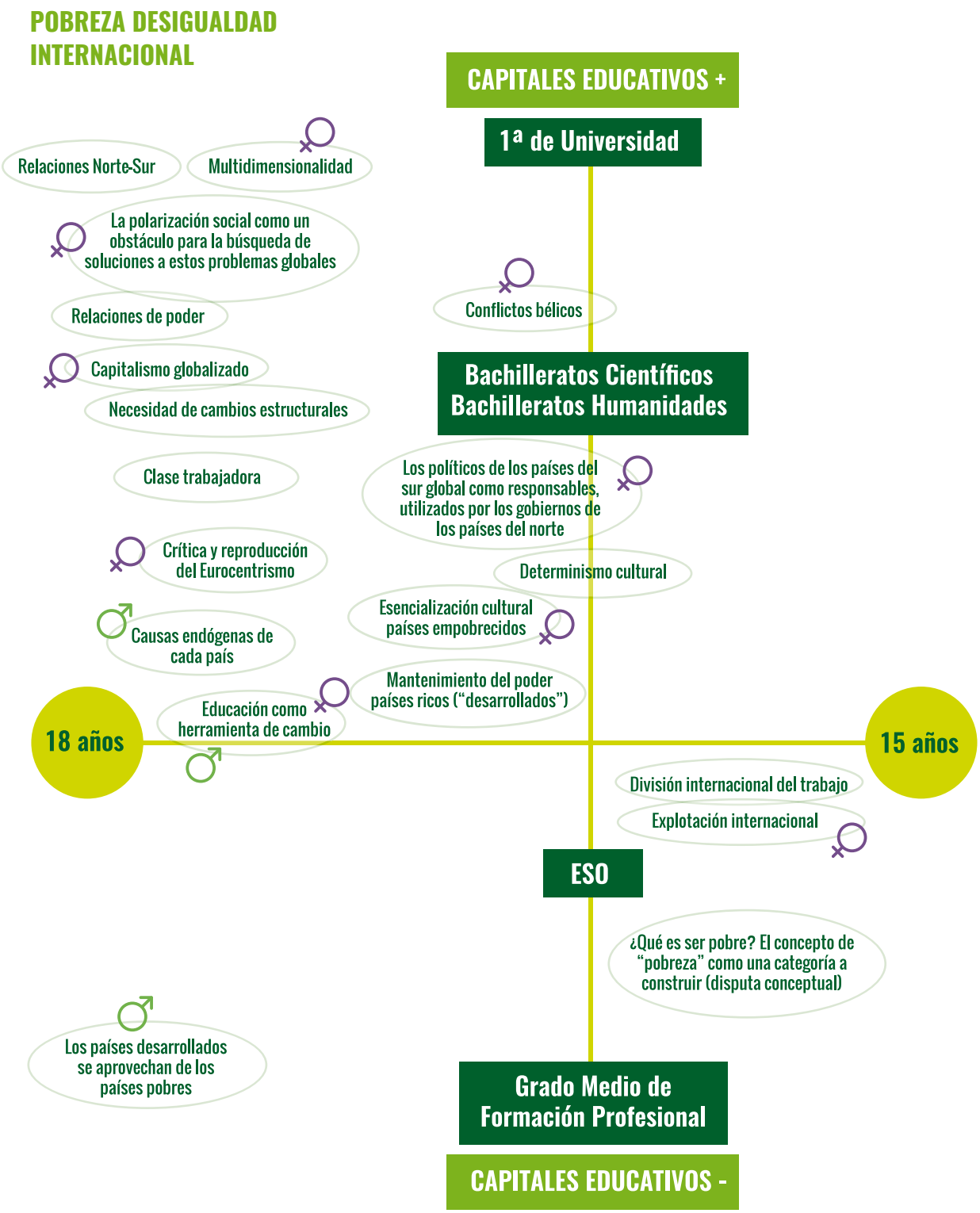
Decir que los jóvenes deberíamos hacer algo, el problema es que realmente ***no tenemos las herramientas para hacerlo*** *o no las conocemos,* ***entonces lo que nos falta a la juventud a nivel mundial, no solo a España, es ponernos de acuerdo, decir vale, seguimos con una serie de objetivos y defendemos una serie de cosas y las podemos exigir,*** *¿cómo? Eso ya es otra historia, o sea, en un día pues no vamos a decidir nada, pero hay que darle tiempo. (P3-GF1, 16 años, L´Eliana-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Yo decir que a los jóvenes también, todos somos conscientes de que hay países pobres y países ricos, pero ***como que en nuestra sociedad no nos educan****, a ver, no nos educan para que veamos el problema y actuemos sobre ello. Por ejemplo, en los colegios del Día del Domund ese día siempre recogen dinero, pero* ***realmente nosotros no sabemos ese dinero dónde va, qué van a hacer, cómo lo van a hacer, no sabemos realmente lo que pasa, cómo lo viven****, entonces también saber un poco de eso, de experiencias de todo esto, pues nos ayudaría mucho más a los jóvenes a ayudar y a comprender el problema (P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Yo básicamente darle la razón a P2 con lo que ha dicho antes de que, ***unirnos porque yo creo que nosotros solos así a pleno, también como ha dicho P8 en la calle, no podemos llegar a gran cosa*** *y también* ***nosotros somos el futuro de esta sociedad****, somos aquellos que vamos a llegar, ciertos de nosotros vamos a llegar al poder, vamos a llegar al poder a ver, al gobierno no… Entonces, si algunos de nosotros tenemos una mentalidad de, tenemos que mejorar todas estas cosas que durante nuestros años de menores de juventud hemos visto que están mal, no sé, juntos llegar a poderlo hacer, juntarnos en grupos, en asociaciones. (P5-GF1, 16 años, Teulada-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

[…] creo que los jóvenes somos conscientes porque todos en la ESO o en Primaria lo hemos visto en algún tipo de documental de gente muy pobre o hemos visto las noticias. O sea, es algo que está en el ambiente y realmente creo que todos los sabemos, pero miramos para otro lado también por… No solo porque como que somos centrista o porque seamos egoístas, sino ya por el hecho de ***no querer sentirnos culpables*** *porque al fin y al cabo tú vas a un centro comercial y la ropa que te estás comprando la ha hecho un niño de siete años en Bangladesh que cobra un plato de comida, pero prefieres ignorarlo, porque ese niño de siete años podrías haber sido tú o podría haber sido tu hermano pequeño o… Entonces claro, te da pena y evidentemente no te gusta, yo creo que a nadie joven le guste ni a nadie de ninguna edad, pero prefieres mirar a otro lado por no sentirte tú mal (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).*

Con el fin de mostrar de un modo visual los principales elementos discursivos recogidos en este apartado, hemos confeccionado en la página siguiente un esquema gráfico con el espacio de puntos de vista de este tramo de edad.



GRUPO DE 19 A 25 AÑOS

Desigualdades a nivel internacional.

Si bien ha existido una tendencia en el discurso a tratar de forma espontánea las desigualdades cercanas, las preguntas concretas del equipo, que animaban a reflexionar sobre la pobreza y la desigualdad internacional, también obtenían respuestas en este segundo grupo de edad. En el primer caso aparece de forma espontánea cuando se les pregunta por problemas globales; mientras que en el segundo y el tercero, es una reflexión animada por la pregunta:

> *La desigualdad social, porque entre unos países y otros hay condiciones totalmente distintas; la desigualdad social o la empatía con las personas,* ***el afecto se está perdiendo*** *totalmente […] Yo creo que igual, que justamente* ***los colectivos o personas más golpeadas por los cambios climáticos o desigualdades*** *sociales* ***pues están en los países más vulnerables****, y las mujeres se exponen también a una serie de cosas que también no se las tiene en cuenta o se respeta, no sé, hay muchísimas cosas en las que si nos ponemos a investigar asoma enseguida que la vulnerabilidad de ciertos colectivos y los países…* ***En la pandemia se ha visto mucho, que los países más afectados pues han sido pues que no tenían medios*** *y mientras tanto, las personas ricas y los países más ricos han seguido siendo más ricos porque está hecho así, arrastramos un modelo de hace tiempo que está así. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

Dinámica Norte Sur: condición y resultado del sistema global.

En el grupo de mayor edad, de nuevo como en el de los menores, existe una tendencia a dividir el mundo en dos tipos de territorios. "Países ricos y países pobres" es una generalización que aparece constantemente para explicar no sólo la existencia de la desigualdad sino, como veremos, lo que consideran es una de las consecuencias y condiciones que el sistema económico actual impone.

Aunque también en este caso el imaginario Europa-África es el más presente, se nombran realidades más localizadas y menos generalistas, aludiendo a problemáticas concretas de expolio, abuso o puesta en peligro de los derechos humanos. En este sentido, también algunos de los participantes manejan conceptos y lenguajes más doctos: (*Geopolítica*, *teoría del sistema- mundo* o *hegemonía*). La claridad expositiva sobre todo aparece a través de la exposición de una idea de forma contundente: la pobreza y la desigualdad entre países aparecen como resultados necesarios, como condición *sine qua non* para "el engranaje" o el desarrollo orgánico del sistema global. Esta percepción de la estructuralidad e integralidad de la desigualdad también genera cierto pesimismo en relación a las perspectivas de cambio posibles:

> *A mí la situación, yo pienso que está generada por* ***los residuos del sistema****, quiero decir, la situación de* ***los países tercermundistas para mí es la cara B de un sistema*** *que también creo que está hecho para que la gente que más aporta genere más, por tanto, no lo critico, simplemente veo que tienen sus partes buenas y sus partes malas, como que los países más desarrollados y también más preparados armamentísticamente entre otras cosas, tengan más hegemonía. (P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

> *Lo del tema de la geopolítica, yo estaba pensando más, pero que tiene que ver con lo otro, o sea, porque por ejemplo, lo de la relación norte y sur, que eso coincido con (…) cómo se constituye el mundo y, por lo tanto, el tipo de relación entre* ***s****u coordinación, incluso pues llegar a problemas con los que tenemos ahora mismo de, que estamos a punto, bueno, estamos un poco ahí que no sabemos qué va a pasar entonces, pues de ese tipo ¿no? Tanto geopolítica, de cómo se constituye los países, qué tipo de relaciones hacen, qué rumbo los llevan… O sea, qué rumbo quieren tomar, qué decisiones que a veces son bastante perjudiciales y que casi siempre son, bueno, muchas veces ¿no? se puede dudar de qué tipo de decisiones se han tomado. […] yo sí que considero ¿no? Pero ya esto es una opinión, el tema para que en Europa o en América podamos vivir como vivimos* ***ahora*** *mismo ¿no?* ***Podamos tener la cantidad de comodidad que tenemos, probablemente tiene que haber países que estén mal ¿vale?*** *(P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

> *Creo que* ***jamás se va a solucionar el tema de la pobreza*** *porque hablando de ese mismo engranaje al final, para mantener el nivel de vida*

> *que hay en occidente, ese nivel de consumismo **hace falta que hayan unos países que garanticen un suministro** de materia prima. Al final, hay una teoría maravillosa, que no sé si la conocéis, que es la del **Sistema-mundo**… África es el continente más rico en minerales del mundo, lo que pasa es que nunca se ha podido avanzar social y económicamente porque las propias empresas multinacionales van a esos países, instauran regímenes afines a que estas empresas puedan seguir expoliando el continente. […] Se puede hablar de ayudar a los países africanos o de los países de Latinoamérica o los países asiáticos, pero realmente **no hay una voluntad política, social, económica de mejorar la situación** de esos países porque no interesa. Entonces ya digo, esa es mi opinión sobre la pobreza de que es parte del engranaje del que se ha construido para que todo esto funcione. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

Aunque la visión pesimista no deriva sólo de la estructuralidad de la desigualdad: también es derivada del reconocimiento de una falta de voluntad de los poderes en cambiar esta dinámica de desigualdad. La parte beneficiada de esa división entre ricos y pobres buscaría que nada cambiara, para mantener sus privilegios; una visión que, como en el grupo de edad inferior, se acusa de egoísta:

> *Yo creo que el problema que hay es que **no les interesa** porque la gente que está, los países que están en la cima **quieren mantenerse en la cima** y por el mismo motivo, tienen otros que estén abajo. Entonces, a nadie le interesa realmente que, mantener sus países o no, ellos lo que quieren es **mantenerse** por encima. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

Esto, para algunos, explica por qué los intentos de ayuda no resultan confiables, sino meras prácticas de imagen que llevan a cabo los países ricos. Así, se reconocen prácticas de *trampa* y corrupción, incluso nuevas formas de colonialismo dentro de la estructura "ayudar al desarrollo" de esos países pobres:

> *[…] el Banco Mundial y tal, que impone que haya un tipo de ayudas al sur, el problema es que **están trampeadas completamente**, lo que decía ¿no? de la inversión pública y la inversión privada, muchas veces, por ejemplo, en el caso de Zambia hizo que ahora mismo el país esté completamente endeudado y ahora pues no, están bien, bien jodidos porque se plantearon nacionalizarlo y quedarse la extracción, no me acuerdo qué… Es que no es Coltán, es la extracción de algo, creo que cobre o algo así y no funcionó porque claro, efectivamente, el Banco y un montón de entidades no lo iban a permitir. Entonces **la inversión privada es una solución, si es del propio país sí**, y dependiendo también de que es del propio país, por ejemplo, Kazajistán se la quedó su antiguo presidente prácticamente. Entonces, pues tema muy complicado ¿no? Sobre todo, cuando **la acción de ayudar a estos países es como muy paternalista** ¿no? Vamos a ayudar a este país, vamos a darle una determinada deuda ¿no? Mira yo, el europeo rico voy a montarte aquí una empresa para que tal. pues a lo mejor esa lógica yo creo que es la errónea esa lógica de ayuda, a lo mejor si le da algo más de ayuda, incluso es que claro, conocimientos me parece **demasiado colonialista**, pero alguna movida para poder hacer que ellos mismos se realcen e intentar pues supuestamente no poner la zancadilla que por su estado, habrá diferentes entidades que no le interesará ¿no? competir y tal. porque pueden colocar cierta cantidad de productos, de hecho, pueden colocar armas ¿no? para asegurar las estabilidades del país tal. Al final, **es una especie de círculo vicioso** donde yo creo que realmente **no interesa que haya un desarrollo de los países del sur**, no interesa porque la riqueza del norte se basa en ese problema del sur. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

En realidad, la causa principal de la pobreza y la desigualdad internacional es efectivamente, en el imaginario de este grupo, el mismo funcionamiento del sistema. En ese sentido, algunos se refieren a esta cuestión como el proceso histórico del sistema económico actual, en cuya base late la preponderancia de una raíz económica del sistema:

> *[…] lo primero y **seguramente el interés económico** y que el mundo al final, se mueve por **rentabilidad**, o sea, creo que para conseguir la igualdad hace falta pues que unos renuncien en favor de otros y eso no va a pasar. (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

> *[…] hay pues un **proceso histórico** que supongo que con muchas causas vinculadas, que han*

*determinado actualmente el **sistema** económico que hay, la distribución, la organización territorial bueno, un poco todo. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

*[…] al final, todo esto **viene dado por el sistema económico** que tenemos ahora mismo, que es el sistema capitalista, en plan, no digo, que el capitalismo sea el peor sistema del mundo, pero sí que tiene causa de mucho de los grandes problemas que tenemos ahora (P2)*

*Quizás **la raíz del problema de la desigualdad** pues sea **la historia que ha habido tras esos países**, como pues en desarrollo quizás, se ha llevado más en otros países y a la hora del siglo XIX, siglo XX pues en época de colonización y tal. pues todavía ha dejado unas marcas en esos países que todavía es difícil de quitarse de ellas, unas marcas unas influencias que todavía… ¿Y soluciones? Pues **intentar invertir en esos países**, pero como solución de futuro no invertir por creer o por quedar bien y por solucionar un bache temporal, que sea una inversión de futuro, una inversión **que les permita pues desarrollarse ellos mismos y poder llegar a los niveles de calidad de vida vitales**. (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

Causas endógenas de la desigualdad.

Aunque el funcionamiento del sistema es reconocido como la principal causa de desigualdades a nivel global, existen otras perspectivas que añaden discursos de interés. Nos referimos a que existen nociones que sitúan el origen o causa de la pobreza y la desigualdad en los mismos países empobrecidos, es decir, que dan importancia a **causas endógenas**.

Aunque son minoritarios, es necesario resaltar que dentro de los mismos existen algunos discursos que, al igual que los del primer grupo, tienen un carácter ciertamente estereotipado (esencialista) y etnocéntrico. Entre ellos distinguimos dos tipos. En primer lugar, aquellos que aluden a causas culturales y que podríamos entender como posiciones "culturalistas". En segundo lugar, aquellos que aluden a otras causas endógenas como supuestas causas *genéticas*, *de sangre*, o incluso climáticas en el origen de la pobreza y la desigualdad. Incluso en el segundo y tercer caso, del mismo grupo focal y presentado a continuación, se genera cierto debate en relación a esta percepción, aunque existe cierta base común:

*Lo que sí está claro es que hay **muchos países que demuestran que están a un nivel superior en todo, el conocimiento es la** base, por tanto, yo creo que sí que se debería enseñar y obviamente dejarlos luego que crezcan, pero yo creo que se debería enseñar totalmente y que somos, estamos mucho **más desarrollados** en ese sentido y por tanto, yo creo que sí que es verdad que tienen conocimientos tradicionales, pero es que yo creo que en esos países, sobre todo, en África, los conocimientos giran a un entorno de sociedad basado en pequeñas comunidades de tribus, basado en la supervivencia, basado incluso en nomadismo y que esto de las grandes sociedades de los grandes países no están acostumbrados y no saben creo yo tener un tejido industrial fundamentado. Yo creo que lo que nosotros hemos avanzado en trescientos años, quinientos años o más, bueno, obviamente más, pero teniendo en cuenta de nuestra infracción solo, ellos creo que no pueden estar a la altura de forma tan rápida si no es con nuestro apoyo. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

*Yo creo que **responsables concretos no hay**, yo creo que en mi opinión, que **la riqueza** no está tan limitada como podría ser, es mi opinión y creo que está en su mano el poder salir de ahí, el problema es que el estar **en su** mano **no es tan sencillo porque tiene muchísimas desestabilizaciones** [...] yo creo que **desde el mismo momento en el que Europa se da ciertas coincidencias climáticas que permiten un mejor desarrollo de la vida** y, por tanto, crecen antes que otras zonas geográficas, yo creo que estaría marcada una tendencia, ya cuando tienes una estabilidad y ya tienes unos conocimientos vas a ser mejor que los demás, que al final, es propia naturaleza humana. Yo creo que **el crecer y superar a los que se quedan atrás es propio de la naturaleza humana y es lo que nos han** hecho **llegar a ser lo bueno que somos a nivel de, bueno, de capacidad de racionalización, a nivel de, en general, de genética** entonces, teniendo en cuenta que eso es naturaleza humana, ahora lo que habría que hacer es vencer nuestra naturaleza humana y tratar de ayudarlos. **Dice P2 que no le gusta el término de transmitir conocimientos o enseñar porque es colonialista. […]** De todas*

*formas, **me parece curioso como la gran parte o la gran mayoría de países del primer mundo son los que tienen más presencia a nivel cultural y genética de sangre y bueno, de cultura europea.** (P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

*Te vas a un poblado ¿no? de África y dices, pues mira, esta canalización puede servir para esto, esto y esto, pero tampoco habría que menospreciar ¿no? Que esto yo lo considero muy importante, (no) **menospreciar los conocimientos tradicionales, sobre todo, desde el empoderamiento** de, por ejemplo, la legitimación del universitario de tal. porque hay conocimientos tradicionales que funcionan bastante mejor de lo que pensamos y que pueden perfectamente compararse a un sistema de canalización de tal universidad o un sistema de construcción de la cátedra de arquitectura. Hay otro problema, que es que el estado-nación que nosotros conocemos ¿no? **Grandes países tal. Es un invento europeo,** entonces claro, normal que estén por detrás, no han vivido esos procesos ¿no? Es como por ejemplo, **la mayoría de industrializaciones o progreso viene dado por las guerras,** Europa ha estado toda su puta historia metiéndose en hostias, pero de una manera impresionante, o sea, además, pues con fracciones de vale tal. pero luego a lo mejor en un ámbito como puede ser el caso de América Latina ¿no? más de tribus, fracciones, no hay un desarrollo armamentístico allí, aquí sí que se da, gracias al desarrollo armamentístico, pues tenemos cosas como el teléfono, que viene por una red de información militar; tenemos satélites, tenemos aviones, avión a propulsión, que es un invento militar. O sea, la mayoría de cosas es por ese sentido, entonces no sé ahí… Luego también otra cosa ¿no? que yo plantearía que es, hasta qué punto es la forma correcta del estado-nación, debemos imponer a lo mejor a un país pues industrialización a saco, ¿no? Porque tienes que tener un tanto por ciento a cualquier cosa; un tanto por ciento de tu sector secundario, de industria lo tienes que tener así de esta manera tal, tal y tal. Bueno, en algunos aspectos es positivo ¿no? Dar calidad de vida, pero por otro, pues puede quitar cosas de tema cultural ¿no? Temas de, por ejemplo, la organización tribal que puede ser muy enriquecedora en algunos aspectos, puede dar incluso cercanía en toma de decisiones, pues todo eso te lo estás cargando. Si nos metemos por ejemplo, con Marx, él decía que las sociedades más igualitarias a nivel de, por ejemplo, de comunismo ¿no? Lo más cercano al comunismo son las comunas o grupos de cazadores recolectores, que es donde se dan las decisiones más, vamos a decir, que quiere todo el mundo o más cercanas, entonces ahora por ejemplo, nos estamos quejando de que no se nos escucha, en una asociación privada o yo qué sé, en un grupo de la tribu (…) entre Siberia y China, pues las decisiones son mucho más cercanas porque incluso puede ir rotando el mando o tal. Entonces claro, yo desde mi punto de vista ¿no? No intentaría pues no vamos a colonizar el aspecto de los países, vamos a colonizar tal, tal. Que puede ser que haya retraso en algunos aspectos ¿no? Pues hay retraso respecto a lo que es nuestro progreso ¿vale? (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

Bloque moral: de la conciencia de la desigualdad a la idea de renuncia.

Existe un vector discursivo muy potente en este grupo y es aquel que muestra sensibilidad y madurez en relación a la **responsabilidad propia en los problemas de desigualdad y pobreza** tanto locales como globales. Quizá motivados por espacios en los que se dieron grandes sinergias, o por una mayor madurez de las ideas derivada de su **mayor capital educativo**, existen **en este grupo más contenidos de reflexión moral** que en el grupo de edad más joven. En paralelo a una comprensión más "fina" de la dinámica entre países ricos y pobres se vislumbra una mayor conciencia de la propia responsabilidad.

En primer lugar, existe una conciencia, precisamente, de la falta de consideración social sobre estas problemáticas. Esta idea de que "no nos afecta y ese es el problema" explicita muy bien la idea de que la toma de conciencia necesaria para realizar cambios es considerada difícil por la invisibilidad y la *distancia* que los separa de esos problemas.

*[…] ¿cómo me afecta a mí que un niño en Bangladesh trabaje desde los cinco años doce horas al día? **No me afecta y ese es el problema**, que no me afecta en plan, sí que nos afecta y lo hemos hablado, que creo que es el punto que estamos aquí, la persona que vive en nuestra calle, en nuestro municipio que nos la encontramos todos los días y nos da un cargo de conciencia, ahí sí que nos afecta ese cargo de conciencia,*

pero en realidad la pobreza internacional, a mí como persona que vive en Orihuela y tal. Ese es el problema, no me afecta. […] lo he visto en mucha gente decir, estoy muy preocupado por la pobreza en África y te has comprado un nuevo iPhone quiero decir… O me preocupa mucho las personas, los niños que están trabajando en Bangladesh, sí, pero te compras la ropa en Inditex quiero decir… Ah, entonces claro, ese es, no doble moral…, pero esas son las contradicciones que asumimos al vivir en el sitio en el que vivimos. (…) ¡Ojalá! pudiera irme a una cueva y no tener móvil o no comprarme ropa y todo eso, pero tengo que hacerlo, pero yo personalmente trato de hacerlo de lo más responsable posible, pero quiero decir, que ese niño en Bangladesh va a seguir trabajando para una subcontrata de Inditex catorce horas al día. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)

Existe por tanto una fuerte autopercepción de pertenecer a la **parte privilegiada de esa división** del mundo, lo cual reconocen afecta más a la conciencia que a otra cosa. Se reconocen en una **posición cómoda** para elegir si toman o no conciencia, porque no existen grandes consecuencias a nivel local o personal. Están en la "balanza favorecida", y se perciben aquí sentimientos de cierta **culpabilidad** asociada a cierto egoísmo o, más sutilmente, a las contradicciones de vivir en el norte global:

*Me afecta por mi conciencia directamente. Creo que al final, bueno yo creo sobre todo, en la libertad de cada uno, pero creo que lo más importante al final es, o **sea**, ¿cómo llega a afectar en mi día a día? Creo que igual no directamente, o sea, no es una de mis preocupaciones cuando me levanto, pero creo que es algo que siempre me ha preocupado desde que soy pequeña y es algo que me gustaría aportar un granito de arena. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

*Europa en el occidente, el problema eso no es, no responde a otros países les afecta de primeras a (…) a ver si consiguen trabajo y los problemas del día a día, que finalmente no pensamos, no nos pasamos el tiempo pensando en, pues en África (…) A veces, incluso (…) hay niños en África que se están muriendo, pero yo creo que no nos pasamos (…) porque como no nos afecta (…) **estamos** en una **posición digamos cómoda.** El problema es que una cosa que no tenemos en cuenta hasta que realmente no sea un problema a nivel nacional, no nos vamos a preocupar mucho (P1 GRUPO 2)*

*Pero probablemente nosotros estemos entre el 5% de los **afortunados** en el mundo, si uno se pone a hacer ¿no? El hecho de tener un ordenador o un móvil porque hace una llamada y poder comer todos los días etc. etc. Es una situación, incluso de fortuna total ¿no? yo sí que creo que por una experiencia personal, también como ha comentado P4, sí que es verdad que te das cuenta de que el problema es muy grave y que sí que se te crea un poco, se **te levanta un poco esa alarma en la conciencia** que te dice ¡joer! puedes hacer algo (…) la sociedad va como tan acelerada y pasa tanto de la gente que lo está pasando mal, no solo en otros países, sino por ejemplo, en Valencia, tú ves a la gente pobre fuera de los mercados y la gente como si fuesen invisibles ¿sabes? (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

En casos concretos aparecen sentimientos más individualistas, que denotan menor sensación de contradicción personal, y que parecen estar más centrados en lo individual:

*Yo sinceramente creo que sí que **me puede afectar** obviamente **porque al final define mi entorno** y eso al final **me va a repercutir a mí directamente,** qué sea lo más importante **para mí** ahora mismo, lo dudo ¿por qué? Porque hay un trabajo más, a **nivel personal**, yo creo que tiene **más para mí,** es mi opinión, **de responsabilidad** y prefiero **enfocarme hacia lo que puedo controlar que a lo que no**, porque **lo que no me va a confundir, me va a entretener** por así decirlo, me va… Y al final, **lo que estoy haciendo es perder potencial individual**, yo creo mucho en la **responsabilidad individual**, yo **creo mucho en el trabajo individual** y creo que es esencial para **cambiar el mundo para mí**, **para mí** lo más esencial es **cambiar primero uno mismo**, no querer cambiar lo demás porque si tú estás queriendo cambiar lo demás, al final, vas a estar perdido, vas a estar dando al mundo de alguna forma, de forma negativa; si en cambio, estás tentado en **sacar tu mejor versión** (…) **vas a mejorar** por tanto, que me afecta obviamente que me afecta ¿por qué? Porque es algo que*

> ***define mi entorno, mi sociedad, mi economía**, por tanto, todo eso va a repercutir. (P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

La comprensión de la relación Norte-Sur acaba, como decía, sugiriendo paralelamente una madurez de la conciencia social. De algún modo, si es un sistema que hace que nuestra riqueza se deba a la pobreza del sur, entonces formamos parte de esa "rueda" a la que anteriormente nos hemos referido. Este vector discursivo muestra que en ocasiones existe una percepción de las propias conductas como problemáticas y favorecedoras de insostenibilidad, y en la medida en que son así percibidas, sale a la luz la posibilidad de cambiarlas. Inclusive aparece entonces la idea de *renuncia*:

> *[…] yo creo que respecto a ese tema, es difícil diríamos un sistema de afectos, yo formo parte del sistema, yo vivo en Europa, yo llevo un IPhone y a mí me encanta en un momento dado ahorrar mi dinero, sí y no voy a decir que no formo parte del sistema. Y es verdad que al final yo creo que hay que, en ser responsable, yo es verdad que en estos últimos años yo he comprado siempre bastante **ropa** y he reducido muchísimo, pero porque al final te das cuenta de que es insostenible, pero ya en tu vida, es que no puedes tener un armario ¿sabes? Es que hay un momento en el que el sistema, te das cuenta de que no puedes y más y más y más y más y más no puede ser, y yo creo que lo difícil es encontrar ese equilibrio de saber hasta qué punto te puede afectar como para actuar en tu día a día y al mismo tiempo ser feliz vamos, con ese sistema. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

> *[…] realmente si te pones siempre un poco a intentar equilibrar todo, al final, puede ser que nos toque a nosotros incluso renunciar a algo ¿sabes? Afectarnos como tú bien dices no te afecta, pero realmente un poco por lo que comentabas tú, en ese desequilibrio nosotros nos aporta en el sentido que estamos en la parte en la balanza favorecida ¿sabes? Y que si quisiéramos igualar, sí que tenemos que renunciar a lo mejor a cosas. (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

La dimensión motivacional: Posibilidad de cambiar las cosas con la participación.

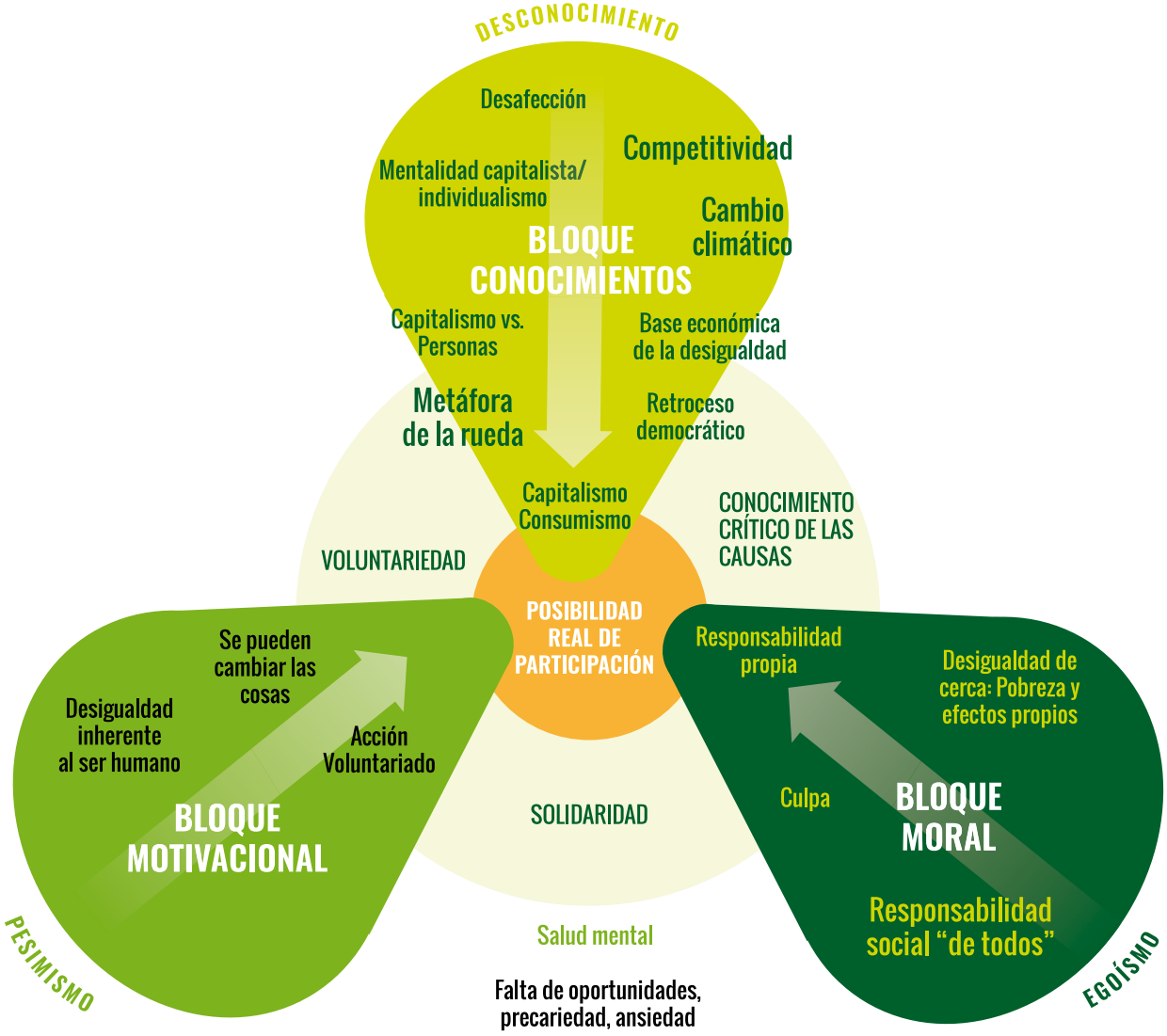
En el apartado anterior hemos realizado un recorrido desde los vectores discursivos que aluden a la conciencia y responsabilidad en relación con los problemas de pobreza y desigualdad hasta la "chispa" que hace brotar la posibilidad de acción. Se abre aquí entonces la **posibilidad efectiva de la participación**. ¿Es posible? ¿Es útil? ¿Qué pueden hacer los y las jóvenes dadas estas circunstancias?

Aquí aparece un tema ya destacado anteriormente en el grupo de edad más joven, y es el rol destacado de la juventud a la hora de cambiar el estado de las cosas o construir alternativas de futuro. Si bien existe heterogeneidad en este sentido, y las posiciones van desde el pesimismo hasta el optimismo, en general existe cierta sensación de que *siempre se puede hacer algo*, aunque el impacto sea pequeño. También como dentro de toda la vorágine de información y de una realidad que viven como dura, cómo la juventud puede **aportar desde lo cotidiano, lo local:**

> *[…] yo lo vivo **con indignación** ¿no? Porque al final es eso, o no puedes hacer nada porque no tienes una posición lo suficientemente importante, bueno, también, hemos aprendido que tampoco ¿no? Ya desde hace mucho tiempo pues se dice: **"no, tú qué vas a saber, tú no puedes saber nada, tú no puedes,** deja a los mayores que hagamos tal". Entonces sí que pueden aparecen oportunidades ¿no? Siempre puedes **generar** un **tipo de asociación**, incluso ser parte de una ONG, pero claro, pero tampoco creo que sea tan fácil ¿no? para que todo el mundo de repente pueda ser un actor (…) y pueda cambiar la situación de Ucrania o pueda cambiar el tema del Coltán o pueda cambiar mil cosas.*

> *Yo creo que cualquier persona, hasta el mayor cani que puedas encontrarte en la plaza de tu pueblo comiendo pipas hasta un universitario pueden decirte cosas interesantes y los dos tienen algo que aportar, pero al final, los dos viven realidades y cualquiera te puede decir lo que necesita o no. Entonces bueno, los jóvenes yo creo que deberíamos o deberían porque están, o sea, al estar ahí pues tienen que decir ciertas cosas por estar y al final dentro de unos años, los jóvenes van a ser los que estén en el otro lugar, con lo cual, **orientar la política hacia los jóvenes,** sobre todo, a lo mejor las que son de largo plazo, pues puede ser interesante. **hay que espabilar y me gustaría pensar que es-***

PROBLEMAS GLOBALES Y PARTICIPACIÓN



pabilaremos y al final haremos algo decente. *Pero yo creo que los jóvenes* ***tendrían que tener peso en las decisiones****, más peso y presencia sobre todo. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

[...] que también es bueno por pura paz mental, ***no intentar cargarse el mundo a los hombros*** *y decir venga, yo contra la pobreza, sino hacer un poco ese examen, yo qué* ***puedo*** *aportar a día de hoy con mi situación particular, sabéis que hay iguales, pues a lo mejor hago un donativo a esta ONG de equis miles de euros porque puedes, perfecto, pero* ***igual, simplemente lo que tienes que hacer es hacer un bocadillo y meter un chori y una fruta y bajárselo al mendigo que tienes abajo*** *¿sabes? O sea, yo creo que es bueno saber cada uno qué papel tiene o qué puede hacer para aportar ¿no? (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y ONGD

GRUPO DE 15 A 18 AÑOS

Desde una perspectiva discursiva debemos establecer una cierta diferenciación entre "cooperación internacional" y "ONGD". Constituyen dos imaginarios separados con un grado de conocimiento y opinión muy distinto. Aunque están íntimamente relacionados en términos narrativos, merecen ser tomados en consideración por separado. Los principales elementos que podríamos señalar serían:

- Existe un fuerte desconocimiento entre los/as jóvenes sobre qué es la cooperación internacional, qué hace, qué actores intervienen, qué instrumentos desarrolla. Este grado de desconocimiento varía en función de la edad y los capitales educativos.

- Prima una percepción asistencialista de la cooperación internacional y se asocia, fundamentalmente, a las ONGD.

- En cuanto a las ONGD, existe también un profundo desconocimiento sobre lo que son, cómo funcionan, qué trabajo desarrollan, cómo se financian, etc. Del mismo modo que en la cooperación internacional. prima una percepción asistencialista. De igual modo, aparece la cuestión de la transparencia y la rendición de cuentas como una cuestión de alta sensibilidad ("confianza" vs "desconfianza").

Veamos de un modo más detallado estas cuestiones.

La cooperación internacional: un ámbito por explorar.

En términos agregados predomina en los discursos juveniles un amplio desconocimiento sobre lo que significa este concepto. Se habla de "países que se unen para hacer normativa de desarrollo", "proyectos futuros del mundo", "organización de países para generar una globalización", "asociación o grupo para generar una globalización", "ayudar a gente pobre", "instituciones que se unen", "voluntariado para ayudar". Son visiones de carácter generalista. El imaginario que más fuerza cobra es la idea de "unión", "asociación", "ayuda" y "ONGD" al referirse a este ámbito, pero desde una aproximación intuitiva, poco aterrizada. Tomemos algunos ejemplos discursivos para comprender mejor, en sus propios términos, como se expresan los/as jóvenes:

> *[…] **países que se unen o asociaciones que se unen para hacer normativa de desarrollo** ¿puede ser? Pero no sé exactamente qué es. […] como una manera de estructurarlo todo globalmente. (P2-GF1, 15 años, Elche-Alicante, chica, estudiante de ESO).*

> *Yo tampoco sé lo que es, pero sí que, como han dicho mis compañeras, **que todos unidos nos impliquemos en ese desarrollo para llegar al mismo nivel todos**. (P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *[…] puede ser tomado por las dos formas, para **proyectos futuros del mundo** (P6-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Grado Medio de Formación Profesional).*

> *Una **organización de países para generar una globalización** (P7-GF1, 18 años, Valencia, chico, estudiante de Grado Medio de Formación Profesional).*

> *Pues tiene pinta de sonar a una **asociación o un grupo que intenta equilibrar esa desigualdad de desarrollo** ¿no? No sé, me suena a eso (P8-GF1, 16 años, Barraca d´Aigües Vives, Carcaixent-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *La cooperación internacional para el desarrollo entiendo que está vinculada a instituciones gubernamentales y la ONGD no. ¿Y a qué me suena? El propio nombre lo dice, la cooperación internacional para el Desarrollo sí esa cosa tan larga, pues más que **personas que se unen**, que creo que es lo que está diciendo P2, es **instituciones que se crean y que fomentan el desarrollo en perspectiva de lo que hay alrededor** ¿no? (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *[…] yo no sé qué significa […] Pues nada, que no sé el significado de lo que es, no lo conozco, pero que supongo que es **gente voluntaria o que se ofrece gratuitamente a ayudar para intentar alcanzar una igualdad**, no me acuerdo del significado (…) algo así. (P5-GF4, 17 años, Castellón, chica, estudiante de Bachillerato).*

> *Aparte de ir a ayudar a lo de la sanidad y todo esto, ¿se hace algo tipo industrialización o cosas*

*de estas para que puedan tener un trabajo? Yo **es que no sé cómo funciona**. (P4-GF4, 17 años, Castellón, chico, estudiante de Bachillerato).*

En ningún momento del funcionamiento de los Grupos Focales en este tramo de edad fue posible concretar demasiado los ámbitos en los que trabaja la cooperación internacional, para qué sirve, si es o no eficaz, si alcanza sus objetivos, cuáles son sus dificultades, cómo se financia, cuáles son sus principales agentes e instrumentos, sus desafíos, etc. No obstante, es preciso señalar que en algunas personas de 18 años y que asistían al primer curso de la universidad, sí encontramos discursos más matizados, más pegados a un cierto conocimiento conceptual. Nuevamente, la mayor presencia de capitales educativos juega un papel decisivo en la construcción narrativa de un imaginario más concreto. Es en este contexto cuando se empieza a hablar de "cooperación limpia", de "programas" (vinculados a la idea del desarrollo), donde arraiga el rol del Estado como agente clave para la cooperación, donde se pone el énfasis en el fortalecimiento de capacidades e infraestructuras, donde se habla de inversiones, donde se insiste en el desarrollo económico y social. No obstante, el imaginario "ONGD" sigue fuertemente arraigado como protagonista de la cooperación internacional. Veamos cómo se materializan estas ideas en palabras de los/as propios jóvenes:

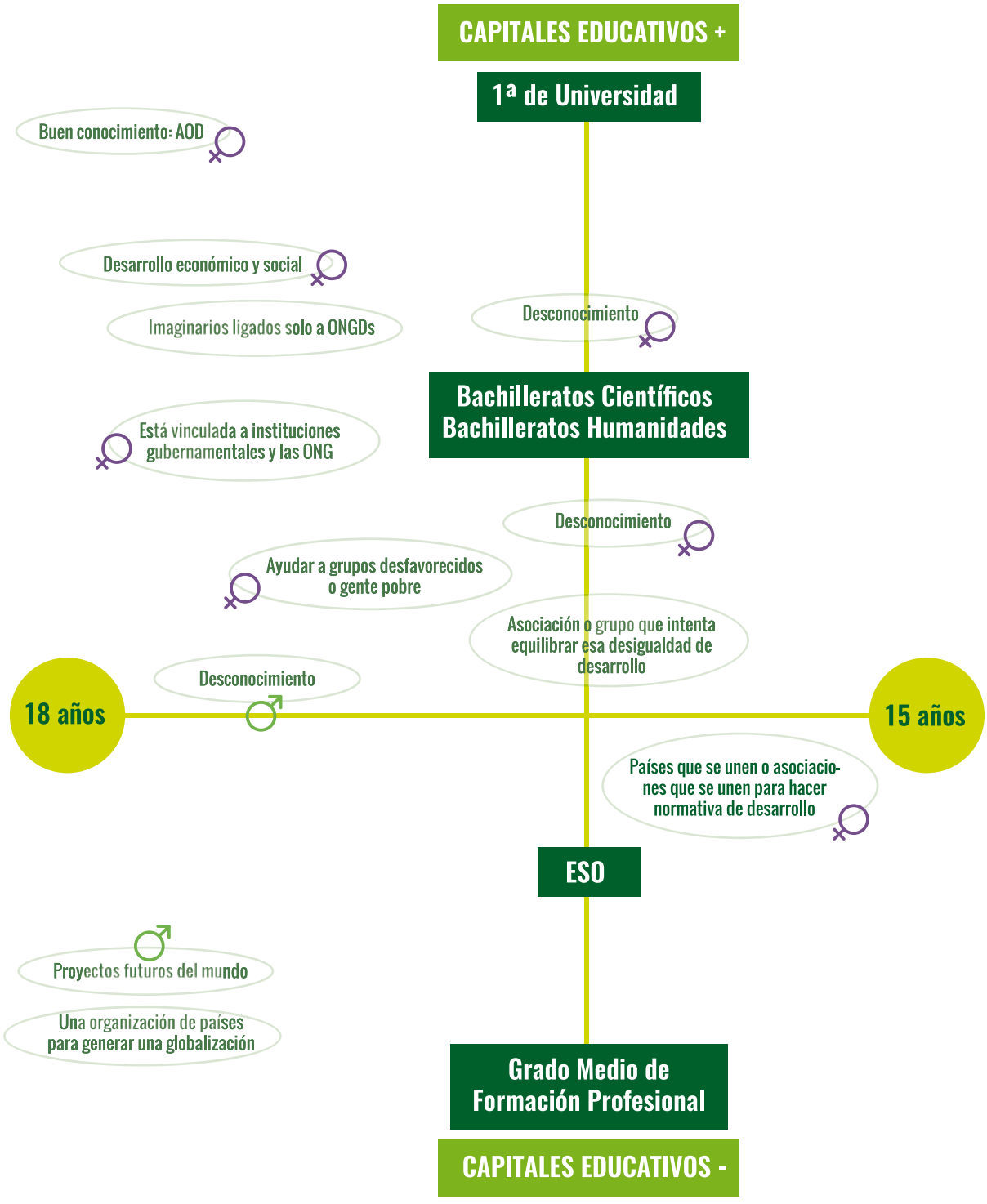
*Yo, a mí lo que me suena, es que es una Cooperación, o sea, digamos un esfuerzo entre distintos gobiernos, estados, instituciones internacionales, bueno, incluso la población o incluso el sector privado. O sea, yo creo que es la cooperación entre todos ellos para conseguir una mejora del nivel de vida global a través de compartir pues, supongo que tanto conocimientos como recursos, como, no lo sé, todo tipo de experiencias, pero apostando por la palabra, o sea, no apostando por una cooperación armada ni por la fuerza, sino **una cooperación digamos más limpia**, para poder conseguir supongo que tienen, o sea, los objetivos muestran, los objetivos de este desarrollo sostenible tal cual, pero sí esos mismos objetivos de igualdad, sostenibilidad, erradicación de la pobreza, una vida digna, una educación igualitaria y eso supongo. […] O sea, **los programas, aunque los más llamativos suelen ser de educación y de creación de hospitales, también hay muchos de dar las tecnologías, o sea, sobre todo, de inversión**, por ejemplo, la Unión Europea sí que tiene muchos programas de cooperación al desarrollo, pero que son sobre todo, monetarios para la construcción de infraestructuras para crear fábricas, para crear la tecnología para poder, bueno, para poder garantizar el desarrollo y la creación de, no sé, cualquier tipo de productos […] Era que, a mí, cuando has dicho lo de la imagen, yo creo que desgraciadamente nos viene a todos más imágenes de **ONGD** lo cual, está fenomenal, pero al fin y al cabo también es una ayuda limitada porque si no tienen también la cooperación de las partes más de arriba. (P2-GF4, 18 años, Valencia, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

*Yo creo que la Cooperación para el Desarrollo se dedica pues a eso, a **intentar a desarrollar tanto económicamente, como socialmente como dice internacional**, pues no solo un país, sino que a nivel global; desarrollar a nivel global es otros aspectos sobre todo, a intentar conseguir una igualdad social y económica y yo creo pues que eficaz, pues yo creo que será eficaz, pero no puede ser todo instantáneo, yo creo que todo será eficaz en un cierto tiempo entonces, poco a poco, poco a poco sí que irá mejorando en una sociedad, pero no podemos tener un cambio brusco, sino que tiene que ser poco a poco. (P3-GF4, 18 años, Lucena-Castellón, chica, estudiante de primer curso en la Universidad).*

*Yo coincido, **creo que institucionalmente, teóricamente, la cooperación y el resto de organizaciones formales son las que se las dan, o sea, son las que idean todas estas actuaciones son las que proponen, pero es que a efectos frecuente en políticos suele pasar que, proponen muchas cosas y luego no hacen nada y al final, yo creo que el peso, el peso real recae sobre las ONGD,** o sea, son las que actúan y las que realmente dan lugar a ese progreso o esa cooperación a esa igualdad porque al final, la forma que nosotros tenemos de llegar a una mayor, cómo lo digo, a que los países subdesarrollados tengan más recursos, ante esas instituciones ¿no? mediante esas ONGs, no mediante los tratados que se hacen a nivel superior, que al final, son estereotipos y que no llegan, están ahí ¿y qué? Esas ONGs necesita que haya una actuación real, también quería hacer un apunte antes, respecto a lo de las energías y todo eso, la compañera también, ha sido ella la que lo ha sacado. Existe consciencia ¿pero y dónde está la actuación? Porque vale, es un paso, pero no es suficiente, lo que necesitamos son cambios materiales y visibles, de qué sirve que tengamos la idea, que tengamos la responsabilidad, seamos conscientes si no actuamos, o sea, necesitamos la movilización. (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Aportamos, como venimos haciendo a lo largo del informe, un esquema visual con el resumen del espacio de puntos de vista discursivos:

COOPERACIÓN INTERNACIONAL



ONGD: desconocimiento, asistencialismo y el problema de la rendición de cuentas.

Aunque resulta un concepto más cercano a la realidad de los y las jóvenes de 15 a 18 años, se repiten algunos patrones semánticos en la construcción discursiva. Prima el desconocimiento. No se tiene una idea clara ni precisa de lo que significa "No Gubernamental", no se conocen los ámbitos en los que se trabaja, no se posee un entendimiento sobre su funcionamiento interno ni su financiación y, en definitiva, se tiene una aproximación más bien intuitiva y general a esta clase de organizaciones. No obstante, podríamos sistematizar los siguientes elementos conclusivos:

- Tiene una mayor prevalencia discursiva visiones "asistencialistas" sobre su labor ("ayudar").

- Existe una cierta confusión/ambigüedad entre lo que significa "lo gubernamental" y "lo no gubernamental". Se confunden los roles y las diferencias entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil en el campo de la cooperación internacional.

- Las imágenes que más se asocian a las ONGD tienen que ver con el "voluntariado" y "pedir dinero", quedando completamente fuera otros marcos de significación asociados a una visión más multidimensional de esta clase de organizaciones.

- Las ONGD que mayor presencia tienen en los imaginarios juveniles son aquellas de mayor tamaño con gran capacidad para la comunicación pública (Cruz Roja, Cáritas, OXFAM Intermón, Save the Children, Entreculturas, etc.). Existe una invisibilización discursiva hacia aquellas otras de menor escala y/o con menor capacidad de "public engagement".

- Existe un cierto discurso crítico hacia "las campañas sensacionalistas" de la ONGD. Se perciben, fundamentalmente, como "captadoras de fondos" y no necesariamente como invitaciones a participar e implicarse. De igual modo, emergen algunos discursos que ponen el acento en la falta de control público sobre esta clase de entidades.

- Aunque en términos generales existe una visión positiva de las ONGD, tiene una fuerte densidad discursiva la cuestión de la falta de transparencia, los déficits en la rendición de cuentas, el desconocimiento sobre su utilidad o no, lo cual se articula semánticamente en el eje "confianza vs desconfianza" hacia esta clase de organizaciones.

- La mayoría de los/as informantes no participa en ONGD (aunque manifiesta, a priori, un cierto interés) ni tiene a su alrededor demasiadas personas de su misma edad que sí lo hagan. No ocurre los mismo con aquellos/as que poseen familiares directos (padres/madres) trabajando en esta clase de entidades. Esto repercute de manera directa en la construcción de imaginarios y en el grado de concreción (ejemplos individuales).

- Se tiene una valoración negativa de la noción "ideología" asociada a las ONGD.

- Se valora muy positivamente la presencia en el territorio, en lo local, de las ONGD, su capilaridad. En este sentido, podríamos decir que, en consonancia con lo que los eurobarómetros de juventud señalan, las personas más jóvenes prefieren participar en entidades de proximidad, vinculadas a problemáticas locales, y en organizaciones "que se ven", que están "en los barrios", antes que en otras de carácter más global y/o alejadas. Esto implica un desafío para las ONGD de cooperación internacional, pues implica realizar un esfuerzo añadido de vinculación entre lo global-local si se quiere tener mayor capacidad de enganche y conexión ciudadana.

- En cuanto al interés o posibilidad de participar en una ONGD se vincula a diferentes cuestiones. Por un lado, están aquellos/as que lo conectan con su desarrollo profesional, es decir, que lo ligan a la posibilidad de poner en relación un trabajo deseado (médico, por ejemplo) con el hacer de estas organizaciones. Por otro, aquellos/as que lo ligan más a sus valores y deseos de implicarse por el bien común. Y, por último, aquellos/as que observan dificultades para participar al presuponer una fuerte implicación de tiempos que no poseen.

Veamos algunos ejemplos discursivos sobre estas diferentes cuestiones:

- En relación al desconocimiento sobre las ONGD, su percepción asistencialista, ligada a las nociones de "voluntariado" y "pedir dinero", así como su confusión entre lo gubernamental y lo no gubernamental:

  *Pues hombre, básicamente **ayudar**, ¿no? A grupos desfavorecidos o gente pobre o gente que no tiene para comer, cosas así. (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

  *[…] cuando voy al centro o lo que sea, **siempre hay gente diciendo si puedes donar algo, te explica lo de su ONG la función que tiene y si quieres participar o formar parte de ella**, y también mucha gente que se va a África o así a ayudar en voluntariado, también muchas veces con las ONGD. Y también pues dan comida y así en los supermercados he visto bastantes. (P5-GF4, 17 años, Castellón, chica, estudiante de Bachillerato).*

  *Yo creo que las ONGD pues **son agrupaciones públicas**, son agrupaciones públicas que ellos, bueno, las organizaciones intentan ayudar **sin ningún fin de lucrarse** ellos en ningún aspecto, simplemente por ayudar a los demás, no solo a personas, también puede haber ONGD de centro de animales, que ayudan a los animales. Y pues los pueden ayudar para todos los problemas que tengan, por ejemplo, todo lo que hemos hablado antes de la pobreza o todos los problemas globales que hay, intentar ayudarlos con el fin de mejorar la sociedad, pero como he dicho antes, sin ningún interés. (P3-GF4, 18 años, Lucena-Castellón, chica, estudiante de Universidad).*

- En relación a la "confianza" vs "desconfianza" hacia las ONGD, la rendición de cuentas y la transparencia:

  A ver, es que ha habido escándalos con muchas ONGD (…) No me acuerdo de memoria, pero una creo que una que era de Inglaterra que tuvo un problema por eso, porque se descubrió que el personal de altos cargos de esa organización pues estaban haciendo grandes fiestas y tal. Bueno, ese rollo ¿no? lo que hacen los ricos, entonces ese rollo. Entonces claro, hay mucha gente que dejó de dar dinero y dejó de donar por esos motivos, o sea, hubo familias que dijeron no, salió en la tele de que habían estafado y dijeron no, pues dejo de donar, no dono, que tampoco es eso. O sea, creo que pasa un poco como con los políticos, hay mucha gente que dice: "todos los políticos roban". (P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).

  *Yo quería decir que lo de desconfiar de las ONGD en parte estoy muy de acuerdo con P2 y con P1, porque es como sí las tienes constantemente presentes, van a los institutos, hacen recolección, tipo de alimentos, las ves en algunos supermercados a veces, ropa. Pero en cuanto a lo de dar dinero, aparte de que la gente desconfía mucho, mis padres los primeros porque es cómo: "Papa ¿por qué no llamamos?, ¿por qué no damos dinero?" **Porque la gente realmente no sabe dónde va a poner ese dinero, no sabe en cuál puede confiar plenamente** diciendo vale, este dinero va a ir entero para esos niños que realmente lo necesitan o para esa gente que necesita ese dinero para poder alimentarse, para poder protegerse del frío, pero la desconfianza o sea, ninguna te da cien por cien, alguna seguramente sí, pero ninguna te da ese seguro cien por cien de tu dinero va a ir aquí, y nadie va a intervenir en eso, nadie se va a llevar ni un céntimo. (P5-GF1, 16 años, Teulada-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

  *[…] yo quiero decir, no estoy muy de acuerdo con lo que han dicho P1 y P5, porque yo personalmente **mi madre trabaja en XXX y yo desde casa veo cómo ella trabaja, cómo sus compañeras trabajan para que ese dinero que la gente no se fía, ese dinero verdaderamente llegue donde hace falta y cómo se esfuerzan para que a lo mejor aquí, en mi pueblo, todo el mundo tenga agua, todo el mundo tenga luz, todo el mundo tenga comida, que los niños puedan ir a la escuela y puedan tener wifi en casa.** O sea, yo realmente sí que veo que las ONGD están ahí para nosotros y está claro que deben de existir porque como ha dicho P1, si la política prefiere encargarse de otros temas pues dejar a eso a gente que sí quiere cambiar realmente lo que pasa. Y que sí que es verdad que la gente mucho no se fía, pero la gente tampoco tiene la intención de informarse de las cosas, si tú realmente quieres dar dinero y ayudar a los demás, pues puedes ir a preguntar y seguramente te lo van a explicar encantadamente la gente, de ese dinero qué va a pasar, qué no sé qué y no todo se basa*

en la religión. Los misioneros, yo voy a un colegio religioso y veo hacer unas charlas sobre los misioneros y nos ponen fotos de cómo educan a los niños no en base a la religión, está claro que algo les van a decir, son misioneros, lo dice la palabra. Montan escuelas, casas, pozos para que tengan una vida más digna para que puedan vivir dentro de sus posibilidades bien. (P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).

Y para eso, como ha dicho P4, ***te puedes informar porque una ONGD que está dispuesta de verdad a ayudar a la gente, tú vas, te informas y no les importa que formes parte de ello, o sea, no les importa que ayudes en ello, ya que una ONGD es un grupo de personas que ayudan a otras personas****. Yo, por ejemplo, mi madre forma parte de XXXX o algo así y acogimos a una niña del África en casa en verano para darle esa oportunidad, aparte de conocer mundo, porque a mí la verdad me encantaría ir a África, pues también le dimos esa oportunidad de pasar un verano diferente, fuera de esa pobreza que ella sí que conocía porque era un país donde se aprovechaban de ellos, no sé cómo decirlo, por sus materiales que aquí no tenemos y los necesitamos. Y ella la verdad que se lo pasó bastante bien, aunque vino solo dos semanitas se agradece esa sensación de poder ayudar directamente a una persona, aparte de ser informante en una ONGD.* ***Y claramente el problema que tenemos aquí, es que no lo vemos directamente porque si tú vieras directamente que el dinero que envías o esa ayuda que das se recibe, no tendrías ese problema de desconfianza y claramente veo que igual que las ONGD son necesarias, también pienso que el estado tendría que formar parte de ello, tanto para regirlo, para asegurarse de que no se aprovechan de la gente, como para ayudar en esa desigualdad, ya que también es consecuencia vuestra, del estado me refería.*** *(P8-GF1, 16 años, Barraca d´Aigües Vives, Carcaixent-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

No quiero generalizar, pero sí que se han dado más casos de los que nos gustaría, de organizaciones que se las dan de ONGD y luego no lo son, o sea, realmente ***no contribuyen a la causa que manifiestan y lo están utilizando con fines lucrativos*** *y es que al final, esos casos existan es súper contraproducente y hace mucho daño porque genera una desconfianza en la población y hace que ya no sepamos identificar qué ONG's son reales y cuáles nos están engañando (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Entonces, cuando tengas dudas de que por ejemplo, si una ONG puede tener fines lucrativos o si detrás de una persona que hay en la calle puede haber una mafia o cualquier cosa, tú siempre confía y dale porque bueno, cada persona tiene su propia opinión, pero no sé yo creo que esa confianza la tenemos que tener presente y siempre es mejor poder darle a una persona, poniendo un caso muy simple y que luego esté en una mafia, pero no has dejado de darle. ***Y luego respecto a las ONG's a mí me vienen de palabras principales: primero, el servicio a los demás, a mí frecuentemente la entrega y el amor, o sea, el amor sobre la persona y la fe, o sea, sobre todo, la fe, no tanto religiosa que muy probablemente también para aquel que tenga creencias seguramente y en mi caso al menos, nos mueve, pero también la fe en las personas y en el cambio, en que lo que puedes dar puede tener alguna repercusión****. (P2-GF4, 18 años, Valencia, chica, estudiante de primero en la Universidad).*

- En relación a ciertos discursos críticos sobre las campañas de las ONGD y sobre su papel en relación al Estado:

En relación con lo que ha dicho P2, yo creo que uno de los problemas que tienen, es qué hacen, una ***prensa sensacionalista y amarilla que da vergüenza,*** *no hablo de todas evidentemente, pero yo hubo un tiempo que le di a XXX mi correo electrónico pues para que mandasen correos informándome de las cosas y demás, y me mandaban cada foto de ballena destripada que yo decía, esto no me hace falta, cuéntamelo, no seas tan gráfico y los anuncios que salen en la tele de niños desnutridos, que les miden el brazo dices, este niño tiene derecho a no salir en la tele en estas condiciones, es una vergüenza porque además, son muy oportunistas y lo ponen justo a la hora de comer y, bueno, esto es horrible, me parece horrible, es que me llega a parecer despreciable y poco ético.* ***Y en cuanto a (…), hacen un trabajo que me parece que debería hacer el gobierno, me parece que hacen un trabajo que debería ser responsabilidad del estado, de los fondos públicos, yo sé que el estado llega hasta dónde llega y también hacen este tipo de cosas,***

Fotografía Coordinadora Valenciana de ONGD

no exactamente así ¿no? Pero también hacen cosas por los demás*. Las ONGD súper bien, con mucho mérito, pero me parece que hacen un trabajo que le corresponde al Estado y que está súper bien que lo hagan si consideran que el estado no llega ahí, que me parece bien.* ***En cuanto a si me parecen cercanas, a mí no, a mí no me parecen cercanas, es que creo que debo desconfiar ¿por qué? Porque no están siendo vigiladas o controladas por el Estado, yo qué sé lo que están haciendo, lo pueden gritar y pueden hacer política de transparencia y demás, pero yo si tengo intención de ayudar al mundo, que es pagar mis impuestos correctamente y no donar a una ONG porque no sé hasta qué punto confío, que hay entes que históricamente han tenido logros muy importantes y que son una voz más que llega a la política institucional, sí, ¿pero me fío?, no*** *(…) con perdón, pero de las que están vinculadas a instituciones religiosas menos todavía, es que no me fío porque muchas veces esas ONGD que están vinculadas a instituciones religiosas, hemos mandado misioneros ahí al Congo a construir casas y colegios, dices ya, (…) se olvida todas las mañanas y a decirles que estás ahí en nombre de dios, no, no, no, no. Me parece muy bien que haya sitios, ONGD vayan a sitios analfabetizados, a enseñar a leer, a escribir, a construir bibliotecas que es lo importante más que a leer la biblia. No sé si me he explicado… (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

- En relación al valor de la "cercanía" de las ONGD:

  A mí me dicen la Cruz Roja, Cáritas (…) y a ver, ***sí que las veo cercanas porque me pillan muy cerca****, porque yo paso por al lado y veo que están repartiendo comida o veo que están repartiendo productos de primera necesidad, que lo ves cercano, y es que están haciendo algo bueno y que nadie se está llevando el dinero. (…)* ***No visualmente mandan dinero porque eso es para vacunas, para el típico anuncio de televisión en las que sacan a un niño y dicen que está totalmente desnutrido y llamando lo vas a poder salvar, ese rollo pues hay gente que no se fía y en parte lo entiendo, como que te pilla muy lejos y como que realmente no está aquí el problema, o sea, el problema en sentido cercano, sin ningún problema, o sea, hay gente que lo ve súper lejos las ONGD, como si las ONGD fueran algo muy lejos.*** *(P4-GF1, 16 años, El Genovés-Valencia, chica, estudiante de Bachillerato).*

Fotografía: Encuentro global de jovenes_Entreculturas

- En relación a la noción crítica de la "ideología" vinculada con las ONGD:

  A ver, yo no quería decir que las ONGD vinculadas a la iglesia quieran adoctrinar, bueno, no lo quería decir, es que lo pienso, pero no era eso lo que quería decir en estos momentos. ***A lo que me refería es a que si detrás de la buena acción hay una intención ideológica, para mí esa buena intención no es una buena intención, es una intención egoísta*** *y es que no hay más. O sea, si tú haces algo para ayudar a alguien y de paso que piense como tú, eso no es ayudar a que esa persona sea libre, eso es lo que yo quería expresar, que creo que eso se ha podido malinterpretar en parte. Y tampoco es una cuestión de que yo desconfíe de que haya gente buena, al contrario, no es eso, yo creo que mucho en la humanidad, pero es lo que he dicho, pienso que* ***es el estado el que tiene la responsabilidad de ayudar a las personas a todo lo que hacen las ONG's y claro, como el estado no llega directamente a todos los individuos, pues tiene que haber alguien que lo haga y que dé comida y todo eso. Pero eso que no estén supervisados por el gobierno****, a mí no, porque no sabemos qué intenciones reales hay detrás de todo y no es porque desconfiemos de la humanidad como conjunto, sino porque somos personas con ideologías todos y nunca podemos separar una cosa de la otra, nunca podemos separar lo que decimos de nuestra ideología o lo que hacemos de nuestra ideología, entonces yo siempre voy a confiar más en las instituciones democráticas que no en una ONGD que no sabes qué interés real tiene, por supuesto, el de ayudar, sí, todo el mundo quiere ayudar, tú ayudar y luego ¿qué? y luego ¿qué publicidad me vas a vender?, ¿qué correos electrónicos me vas a mandar? (P1-GF1, 17 años, Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

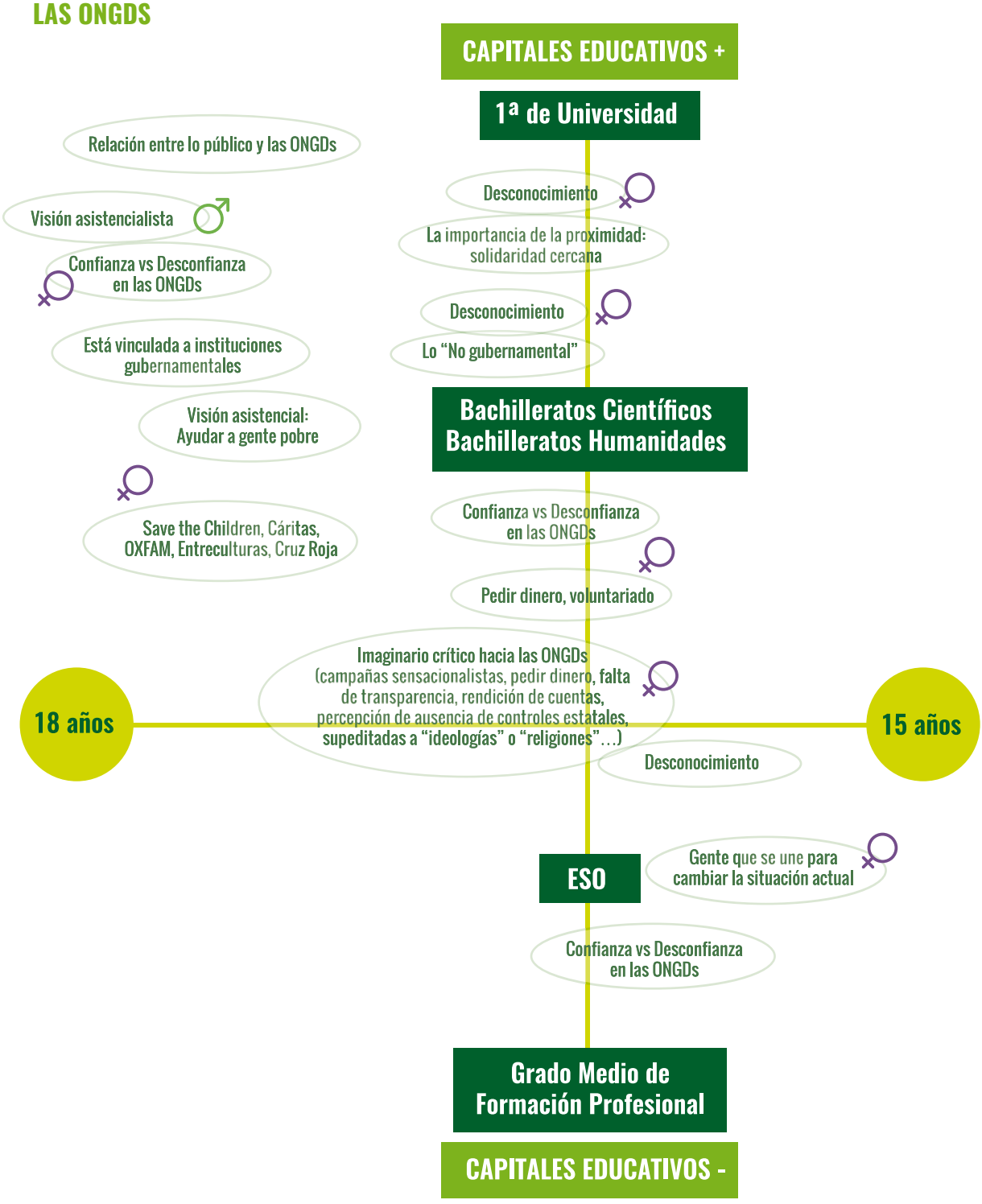
- En relación a la posibilidad o no de implicarse y participar en una ONGD:

  […] con respecto a lo de si me metería a trabajar (en una ONGD), bueno, no se podría decir trabajar, pero a ayudar en una, no me lo había planteado nunca, pero yo creo así de primeras no porque la primera, es que es bastante tiempo creo y, sobre todo, ***si quiero hacer algo que esté bien, yo creo que a mí personalmente me basta con que lo esté alrededor mío, a los sitios que voy y tal. que nadie esté desfavorecido ni nada, pero que sea en mi región por lo menos, o sea, empezar desde ahí, no tengo la ambici****ón esta de voy a ir a ayudar a los de África, voy a ir de voluntariado, por ahora no es lo mío, pero yo no quiero (…) a la gente que lo hace obviamente. (P4-GF4, 17 años, Castellón, chico, estudiante de Bachillerato).*

  Yo sí que me lo he planteado de que hace mucho tiempo y creo que ***está bastante vinculado con la profesión que yo quiero ejercer****, el hecho de ser médico puede contribuir bastante en esos aspectos, entonces creo que sí, pese a lo que he dicho de que existe desconfianza y tal. sé, o sea, sé elegir y quiero aportar mi granito de arena pues voy a poder organizar mi vida o vincular mis aficiones todo eso, para dedicarme a ello, no como una cosa, no centrar mi vida, pero yo creo que aparte de lo que dice el compañero de contribuir en tu entorno, que eso es obviamente es súper importante y tiene bastante repercusión, por lo menos a pequeña escala porque si todos lo hacemos en nuestro entorno hacemos un cambio, también se puede compaginar. Yo cuando tengo unas vacaciones, a lo mejor en vez de contribuir al capitalismo e irme a Maldivas, pues puedo dedicar mi tiempo a ayudar a los demás y eso… (P1-GF4, 17 años, Orihuela-Alicante, chica, estudiante de Bachillerato).*

Terminamos este apartado sistematizando visualmente el espacio de puntos de vista discursivos vinculado con este tema dentro de este tramo de edad:

LAS ONGDS


CAPITALES EDUCATIVOS +
1ª de Universidad
Relación entre lo público y las ONGDs
Desconocimiento
Visión asistencialista
La importancia de la proximidad: solidaridad cercana
Confianza vs Desconfianza en las ONGDs
Desconocimiento
Está vinculada a instituciones gubernamentales
Lo "No gubernamental"
Bachilleratos Científicos
Bachilleratos Humanidades
Visión asistencial: Ayudar a gente pobre
Confianza vs Desconfianza en las ONGDs
Save the Children, Cáritas, OXFAM, Entreculturas, Cruz Roja
Pedir dinero, voluntariado
Imaginario crítico hacia las ONGDs (campañas sensacionalistas, pedir dinero, falta de transparencia, rendición de cuentas, percepción de ausencia de controles estatales, supeditadas a "ideologías" o "religiones"…)
18 años
15 años
Desconocimiento
ESO
Gente que se une para cambiar la situación actual
Confianza vs Desconfianza en las ONGDs
Grado Medio de Formación Profesional
CAPITALES EDUCATIVOS -

De forma complementaria, en el **taller participativo** realizado aparecieron diferentes elementos vinculados con esta cuestión, que pasamos a señalar brevemente a partir de sus propios códigos narrativos:

¿Qué es la cooperación internacional?

- Varias asociaciones y grupos se juntan para trabajar en otros países.
- Cooperan para un objetivo común.
- Varios países cooperando para el desarrollo común, de la sociedad, para solucionar problemas.
- Ayuda a países en vías de desarrollo para que vayan más rápido en su desarrollo.
- Ayuda a países en situación de crisis a que salgan adelante.

¿Qué son las ONGD?

- Parecido a la cooperación internacional, pero sin meterse en temas políticos. Organización hecha por personas no por instituciones, no politizada.
- No financiada por gobiernos, sino por crowdfunding y por la gente.
- Se dedica a ayudar a personas o animales, en problemas importantes.
- Las que luchan contra el cambio climático, la caza furtiva, la explotación infantil y de las mujeres en las fábricas en Asia, la destrucción de paisajes naturales, como La Albufera.
- Resuelve problemas comunes con ONG de otros países.
- Cómo funcionan: similar a una empresa porque está hecha por las personas y no subvencionada por los gobiernos, formada por voluntariado, un grupo de personas se encarga de gestión administrativa.
- Pros y contras: no les gustaría formar parte porque mucho voluntariado se aprovecha y hace cosas muy graves en esos países, abusos con impunidad. Al no estar controlado por el gobierno la gente es libre de proponer ideas y de actuar. No tiene tanta subvención como una cooperación internacional, no son tan grandes. Te tienes que comprometer para participar.
- ONGD que conocen: Save the Children, Caritas, Movimiento contra la Intolerancia, UNICEF, Médicos Sin Fronteras, Cruz Roja.

GRUPO DE 19 A 25 AÑOS

La celebración de los grupos focales del grupo de edad superior presenta un imaginario sobre las ONGD y la cooperación con enormes similitudes con el primer grupo. El nivel de conocimientos sobre estos temas es muy diferente entre sí: mientras que es bastante más rico el asociado a las ONGD (aunque por ello también plagado de "tópicos") los marcos asociados a la cooperación son muy vagos. En todo caso, existen claras deficiencias en la delimitación de cuáles son sus objetivos y sus modos de proceder, entendiendo, en general y de forma intuitiva, que son prácticamente acciones similares.

Qué es la cooperación internacional.

Existe, como decimos, una gran laguna de conocimiento entre este grupo sobre qué es, a través de qué actores intervienen o cuál es la eficacia de la cooperación internacional, aunque existe, eso sí, heterogeneidad derivada de los diferentes grados de aproximación al concepto. De las pocas definiciones que conseguimos en este grupo, encontramos ideas sobre "ayuda al desarrollo", de alguna forma autónomo de los países. Aparece aquí por tanto y de nuevo, en varias ocasiones, el rol de los Estados, puesto que perciben la Cooperación como cierto modo de relación de unos países con otros:

> *Yo tengo entendido que la cooperación internacional son todos esos acuerdos en general bilaterales que tienen unos países con otros para ayudar al progreso, bueno, ayudar a unos países a progresar económicamente, socialmente, políticamente y en general, un país dona, ya sea dinero, recursos, tecnología etc. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

> ***Cooperar es ayudar al** desarrollo, o sea, ayudar a*

que otros países se puedan desarrollar y puedan pues hombre, no depender del resto de los países. De aldeas perdidas en África, por ejemplo, o escolarización de niños o… (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)

Yo creo que al final, cooperar es eso, es reunir a muchas personas y poner sobre la mesa ciertos problemas y proponer soluciones que puedan contribuir a todas las personas ayudando a que se lleven a cabo ¿no? (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)

Qué es una ONGD.

Aunque el imaginario aparece más enriquecido en este caso, abundan las definiciones muy generales y abstractas. Las palabras que relacionan son *solidaridad*, *igualdad*, *sin ánimo de lucro*, *colectivo*, y *colaborar*, entre otros. Van a primar de nuevo las visiones "asistencialistas" de la acción de estas entidades, como en el grupo de edad menor.

Asimismo, se perciben gestionadas de formas muy parecidas a las empresas, con una organización jerárquica y áreas que se dividen los objetivos a realizar. En términos ideales, parece haber una predisposición a valorar de forma más positiva, sin embargo, cuando encarnan valores que las alejan de esta visión empresarial. En ese sentido, aquellas que se organizan de forma más horizontal, colectiva y consensuada son mejor valoradas, así como aquellas que demuestran no buscar el beneficio propio ni el enriquecimiento personal.

Solidaridad, igualdad, sin ánimo de lucro, te quedas con eso, dices ONGD asume que es, que son sin ánimo de lucro y que deciden es ayudar y reducir las desigualdades. Que todos, que los gastos o el dinero que mueven que no es para enriquecerse, o sea, no buscan un… Obviamente, si piden dinero o lo que sea es para financiarse ellos o pagar las personas con las que trabajan, pero cubrir gastos y cubrir como decir, nóminas por decirlo así, pero ***no buscar un enriquecimiento*** *ni, un enriquecimiento personal. (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad).*

Sí, yo creo que las ONG's se caracterizan precisamente por eso, por ser ***solidarias y por no buscar un beneficio en las acciones*** *que realizan y por empatía y entendimiento con todas las personas ¿no? Ser un puente de unir a las personas que están en posición más desfavorable con… (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

No lo sé cuál sería cómo el plan determinado, pero esto de ***las estructuras de organización y está la vertical que es como jerárquica****, de una empresa tal. Y está* ***la horizontal, que es funcional que es un modo más asambleario****, todo se consulta entre todos y parece que debería ser la horizontal de que todo se consensue y que pase por una asamblea y que se decida de una manera operativa, pero luego vemos la Cruz Roja y trabajar de manera súper vertical y jerárquica, también es necesario porque es más funcional, pero depende de la asociación lo que quiera conseguir y el medio que le sea más funcional, aunque ya que estamos en el ámbito asociativo y tal, pues debería intentar que sea* ***lo más consensuado y colectivo posible****, no que tomen solo las riendas los líderes de cada área. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

Qué ONGD conocen, en cuáles han participado.

De entre las que nombran las y los participantes de los grupos focales de edad superior aparecen Greenpeace, Médicos Sin Fronteras, Save The Children, Cruz Roja, Cáritas, Amnistía Internacional o Cooperación Internacional.

Entre el grupo de edad mayor existen casos o bien de **participación** directa en alguna ONG, o bien de alguna participación puntual, o reconocen a su alrededor (familia, amigos) la participación en alguna de las ONGs nombradas, en su **mayor parte en forma de donaciones**.

Yo no controlo mucho de ONGD, yo por ejemplo, en casa sí que destinamos dinero a Greenpeace y a Save The Children sí que tenemos dinero ahí y lo destinamos y tal. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)

En mi círculo también es poca gente y la mayoría de gente que participa es solo económicamente de una manera de donar. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)

Al otro lado, se reconoce la **donación como algo importante, pero a su vez como uno de los puntos problemáticos de la actuación de las ONGD.** En primer lugar, desde el que dona, porque si sólo se envía "lo que me sobra" la acción de donar carece de valor:

> *[…] hay dos problemas con el voluntariado y uno es cuando se hace por obligación o porque te persiguen y otro cuando se hace por lo que te sobra, como el tema de las vacunas, porque eso no es voluntariado, o sea, quiero decir, si te están obligando o **si es lo que te sobra, estás dando una limosna**, pues mira, te doy las sobras, **eso no tiene ningún valor** creo. Entonces, yo creo que lo que hay que hacer es dar un poco la vuelta a esa concepción que hay un poco de ya cuando me sobre, miro al resto y ya cuando me sobre, de las sobras miro al resto y creo que es un poco, **recuperar un poco esos valores** de, pues un poco, la unidad de sociedad. Y un poco **salir del individualismo** que comentábamos al principio. (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

> *[…] muchos países occidentales donan el remanente que les quedan de las vacunas en estos países que no pueden producirlas y que no tienen acceso a ellas porque hemos copado el mercado internacional de vacunas, **pero sí donamos lo que sobra, pero no le garantizamos tampoco, es un poco la paradoja** esta de… Te doy un pescado, pero no te enseño a pescar... estoy en un plano cómo… Que **no me posicionaría, no me voy a posicionar** ni a favor ni en contra porque ya digo, he visto cosas regulares, he visto cosas guays, entonces me mantengo ahí. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

En segundo lugar, y de cara a las entidades, porque reconocen que la acción de donar puede favorecer la **falta de transparencia**, una de las cuestiones más generalmente criticadas en los grupos focales, y en los peores casos, provocar casos de corrupción, de los que casi todos han oído hablar.

> *[…] dices, a ver, qué hacéis con ese dinero o un poco porque mucha de ellas se hace a través de ONGD, pero **poco transparente** diría esa perspectiva desde mi punto de vista. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

> *[…] donar o no donar, a ver, yo sí que puedo llegar a entender un poco por lo que comentábamos antes, por la falta de organización y más en el sistema actual y claro, tú al final estás trabajando tus horas, tu esfuerzo tal. y claro, sí que **entiendo que la gente pues un poco sea reticente a donar** porque tampoco, o sea, luego el dinero pues al final ¿sabes? Va **circulando por ahí**, va ¿no? como si fuese un yo qué sé, un vaso de agua con unas grietas, va goteando y se va quedando cosillas, cosillas, cosillas y al final, a dónde tú lo destinabas llega equis que hayas mandado menos 90%. (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

> *Luego obviamente **está todo los rumores y todo lo que puedo oír yo y puedo decir fácilmente**, a lo mejor las ONGD **son, pues corruptas**, que a lo mejor pues **con el dinero no se destina a lo que debería**, que a lo mejor, bueno, incluso **que se lo pueden quedar los** gobernantes **de los países subdesarrollados o que los propios directivos de las ONGD están en buenos despachos**, tienen buenos coches, tienen a sus hijos ahí también trabajando o que el terremoto de Haití, las casas que hizo pues cierta ONG, estaban hechas con materiales que no tenían la calidad, para ahorrarse los costes y quedárselo, todo eso es lo que se me viene a la mente, que yo sepa que eso es cierto, que yo esté seguro que eso es cierto, que yo opine así, que yo crea que eso es lo que representa una ONG sería mentir porque además, yo siempre soy de la creencia que nada es negro o blanco. (P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

> ***La acción que hacen los países,** por lo que tengo entendido es insuficiente, creo que tienen que dar alrededor el 1, creo que **menos del 1%** del PIB y (…) **Y además, es trampeado** porque **lo que dan es para luego tener ciertos beneficios**. Por ejemplo, ¿quién le da dinero a Marruecos para que se desarrolle? España ¿por qué? Porque le interesa porque luego tiene sus tratos, "pues mira, te vendo un barco" pues tú por ejemplo, "me controlas la frontera" que es el clásico, bah, "yo te doy tal." Y luego, claro, yo tengo las naranjas dentro de España, aunque no tenga otros estándares europeos ¿no? […] **Va destinado también por colegueo** incluso, al final, todo eso a mí me parece que es mucho de, es mucha diplomacia, es muy fácil trampear algo que es, de ayuda ¿no? **Sin esperar nada a cambio** para que sí que la haya, que por supuesto, que hay gente*

que hace cosas maravillosas ¿no? Por eso están las ONG's y tal. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)

[…] alguien de la Universidad de Valencia del tema de intervención se fue a Latinoamérica y descubrió por ejemplo, formas de intervención, que ***es que el dinero se da y lo desarrollan ellos mismos y entonces, pues eso es interesante verlo, es interesante también ese tipo de cooperación ¿no?*** *Mandar gente experta en ese campo para que haga que la comunidad se levante ella misma, pues eso a mí me parece cooperación y es interesantísima, sobre todo, para que* ***ellos mismos hagan la acción*** *porque les das una serie de conocimientos organizacionales, o le das una serie de herramientas para que todos tengan la palabra, haces trabajo en grupo tal, tal, tal. Eso está genial. […]*

De todo ello se deriva cierta **contraposición, en términos de valor moral, entre los marcos semánticos de *actuar* y los de *donar*,** como dos de las prácticas básicas que reconocen, tal y como sucede en el grupo de edad inferior, asociadas a las ONGD. En primer lugar, se valora muy positivamente el marco semántico de la actuación directa o el voluntariado, porque exige un esfuerzo, "*ya es algo de voluntad*", que corrobora la intención del que ayuda. Además, aparece, como se ha visto en citas textuales anteriores, la idea de que **los resultados puntuales, locales, por pequeños que sean, son visibles** también para el que lo realiza. En segundo lugar, resulta **una ayuda de alguna forma incorruptible**, porque no existe una transacción económica de por medio:

Luego, considero que es muy importante ¿no? Que no lo veo tanto porque el voluntariado sí que existe en muchas ONGs, pero ***no creo que sea algo que se potencie*** *o por lo menos yo no he visto ¿no? Muchas grandes campañas de "necesitamos voluntarios",* ***muchas campañas es de "necesitamos dinero". A lo mejor, tirar por el voluntariado*** *sí que existe tal, pero nunca se me ha vendido como algo de, mira, voluntario, metamos gente para hacer esto.* ***Si se orientase también*** *por el abono, por la* ***fuerza de trabajo*** *podría ser interesante también y yo creo que haría involucrarse* ***más que toma mis cincuenta euros al mes,*** *toma mi tal. Sino* ***implícate, tío ven y haz algo****. Claro, ya es algo de voluntad ¿no? El caso de las perreras, aquí al lado tenemos una perrera y sí que hay mucha gente que va y decide colaborar o hay gente que decide dar dinero, pero yo creo que la fuerza ¿no? o coger y decir, mira, voy a participar, incluso tiene más valor, luego, probablemente te acuerdes más de lo que has hecho. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

Yo por ejemplo, colaboré una vez haciendo voluntarios con el Círculo Internacionalista de aquí de València, que tenía así unos, son comunistas en plan súper bien, de que hacen ***campañas de recogida de alimentos en los supermercados****, luego lo llevan a pisos de personas que lo han solicitado, que realmente no tienen alimentos y* ***me encantó la idea, la estructura*** *es decir, es que solo con que yo vaya un sábado por la mañana a colaborar ya estoy yendo al supermercado a coger no sé cuántos kilos de alimentos y luego voy a siete u ocho pisos y ya les he dado algo que para ellos te lo agradecen con las lágrimas en los ojos.* ***Sí, tantos jóvenes como nosotros nos juntáramos para colaborar un poquito*** *con estos programas,* ***igual no tendríamos tanta… La gente que pasa hambre*** *en España pues no tendría tanta, es decir,* ***con poquitas personas ya hicimos mogollón en varios sábados****, si todos estuviéramos… También es porque no lo sabemos que no nos enteramos,* ***a mí me pillaron pues por la calle, me dijeron: "oye, ¿tú quieres colaborar?" y digo: "venga va",*** *pero que hay maneras, hay maneras de llegar y las ONGs pues tienen estas capacidades algunas. […] En mi caso no, en general, mis amigos los de mi edad pues nadie, yo soy el único que ha colaborado y he colaborado poquito, y luego pues mi tía sí que está como dirigiendo una sede de Cruz Roja, que es por lo que yo me, también me he colado por ahí haciendo voluntariados y ya está, pero un poquito, poquito. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

Y, en tercer lugar, y mirando ya de cara a los beneficios propios, encontramos discursos que muestran la consciencia de los beneficios personales que conlleva la acción directa, el voluntariado. Se considera en términos generales que **la persona que sale más beneficiada del acto del voluntariado es la persona voluntaria**. En ese sentido, aparece un consenso muy marcado, también desde la conciencia de la responsabilidad ciudadana que tratamos anteriormente, que el voluntariado aporta más al que lo realiza, y por tanto puede convertirse en "una forma de sentirse realizado", de "sentirse bien":

Yo lo creo es que hay un tema con los voluntariados que siempre lo hablé, y es que me pasa lo que a las grandes luchas ¿no? Que al final, pues una gran lucha es atractiva, pero que es muy grande, pero también es muy lejana, entonces ***las grandes luchas son atractivas en cuanto a notar, pero que no te repercuten a ti****. Yo creo que también es bueno plantearse la finalidad del voluntariado porque yo conozco mucha y en su momento a mí me pasaba, que el voluntariado es como esa píldora de buenismo que tomas o ese tranquilizante para la moral que te tomas una vez al mes, por ejemplo, entonces pues ya ¡joer! te sientes realizado porque la realidad es que cuando ves el voluntariado te sientes realizado. Pero claro, ¿hasta qué punto lo haces? O sea, hasta qué punto* ***el beneficiado de ese voluntariado eres tú y no la otra persona,*** *porque yo lo pienso y digo ¡joer! al final sí, yo le doy un bocata al mendigo que está debajo de mi casa, pero la realidad es que yo esa semana voy y digo ¡joer! es que* ***voy a empezar a levitar en cualquier momento y a él tampoco le estoy aportando tanto*** *¿sabes? (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

Yo quería responder a P3 respecto a la pregunta de a quién aporta más el voluntariado y estoy cien por cien segura de que a la persona que lo realiza. O sea, no cabe duda de, o al menos mi experiencia personal me dice que la mayor aportación me la he llevado yo en cada una de lo que he participado, al fin te vas un poco pues también por la experiencia, el boom, está incluido la bondad voy a conocer otras cosas, voy a participar, ***voy a sentirme bien****. Pero el hecho de que espero que se generalice esa que al final, a partir del voluntariado,* ***es una forma de realizarnos a nosotros*** *y de aportar lo que se pueda aportar a la otra persona. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

[…] que sea algo distinto, que sea algo ***que te motiva a hacerlo de forma personal, de forma casi que por ti****, por eso, no por un chantaje o por un sentirte mal, sino por todo lo contrario, por en vez de por evitarte sentir mal,* ***por sentirte bien****, que muchas veces creo que es más por evitarse uno el apuro consigo mismo que el de verdad tener los conocimientos, los datos y la motivación intrínseca para oye, de forma personal, creo en esto y voy a aportar y voy a invertir porque al final****, creo que es una inversión****. (P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

A continuación, vamos a seguir trabajando con los imaginarios que la juventud del grupo de edad superior tiene en relación con las ONG, pero en aquellos puntos que tienen que ver más directamente con **información útil para campañas concretas**.

La sensación de carencia de información y las formas de búsqueda y recepción de ésta.

Las y los jóvenes de este grupo han mostrado que las vías por las que reciben o mediante las cuales buscan información son muy variadas. De entre ellas, las redes sociales e "internet" en general son las más generalmente utilizadas, tanto para la búsqueda activa como para la recepción de contenidos derivados de los algoritmos digitales. De esta segunda opción merece comentario que existe cierta confianza o despreocupación porque se considera que estas herramientas, bien utilizadas, hacen que la información "siempre llegue a ti". A pesar de ello, los periódicos digitales o Youtube también son recursos utilizados:

Yo diría redes sociales y portales de información online. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)

Pues sí que he visto ***a través de redes sociales*** *bastante de Cooperación y también a nivel presencial, persona a persona, pues concentraciones de Amnistía Internacional por ejemplo, me viene a la cabeza o algún voluntario de Cruz Roja que te para por la calle o cosa así. Yo decía estas dos formas que son las que más me llegan… (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

[…] no busco esa información, pero esa información ***llega a ti de alguna forma****, esto es nuevo que también es porque estamos interconectados en redes sociales, diarios, o sea, atiborrados de información por todas partes (P4 grupo focal 2)*

[…] al final, la información ***llega a ti de una manera y otra****, yo principalmente me informo pues medios de comunicación, redes sociales sobre todo,* ***Twitter****, que generalmente lo utilizo, sigo*

a una cantidad ingente de medios de comunicación y al final, siempre uno toca lo que estás buscando, simplemente si algo está ocurriendo en el mundo, yo personalmente soy que no se puede quedar con la duda, sino que soy de buscar personalmente, si algo está ocurriendo busco la información, ya sea en medios tradicionales o en no sé, a círculos científicos ahora sobre todo con la pandemia, he leído un montón sobre la pandemia y trato de buscar siempre pues lo más objetivo posible que siempre es, bueno, en general siempre, las opiniones son sesgadas, pero quiero decir, tratar de tener el espectro más amplio sobre la información que está ocurriendo. (P2 grupo focal 2)

La información que llega, pues además, más con los algoritmos, si es sobre un tema en particular, tienes por necesidad, esa información te va a seguir llegando igual de otro sitio, (…) te sigue llegando de una forma u otra. (P1-GF2, 23 años, Almazora- Castellón, chica, Máster universitario)

Yo en mi caso, lo primero, realmente por la mañana lo primero que suelo hacer es leer el periódico Digital, pero de todos los palos ¿eh? Y de ahí, pues bueno, ya voy mirando, si es algo por ejemplo, que me preocupa especialmente, intento irme a la fuente; si toco a periódicos pues toco periódicos y si no, pues a buscar, por ejemplo, Twitter, redes sociales no busco casi, entonces ahí no suelo mirar información. también suelo ver mucho YouTube, en el caso por ejemplo, de videos de contenido ¿no? que expliquen determinadas cosas, eso sí. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)

Las y los jóvenes de este grupo mantienen que se genera poca información dirigida a ellos y ellas, y que ésta carece de las herramientas adecuadas para resultar eficaz en las redes sociales. La percepción es que las personas que trabajan en las entidades no conocen a la juventud ni tampoco tienen las competencias necesarias para generar contenidos de algunas plataformas de redes sociales:

[…] a veces, ves en las redes sociales ***ves a veces anuncios del trabajo de una campaña o de lo que sea y se ve que no saben cómo funcionan las redes sociales*** *o cómo atraer a los jóvenes, se ve que eso no lo ha hecho una persona que está muy metida en cómo piensan y cómo ven la sociedad en los jóvenes no sé… Parece eso, que a veces se pone el tema, a veces es meter hashtags en fin… Pues eso, que a veces no saben cómo comunicarse o intentar hacer cómo ha dicho y no sé. (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

Yo creo que también otra podría ser ***la poca información que se da*** *(…) O sea, que tú tienes que poner mucho de tu parte para estar informado de ciertas cosas, que a lo mejor viene una financiación que no hay un presupuesto para publicitar lo que se está haciendo, los jóvenes o la gente no llega a oírlo. Y si no conoces ciertas cosas pues tampoco puedes participar, de hecho, hay muchas veces de si se piden firmas para cualquier proyecto o lo que sea y veo en muy poca gente que se ha enterado de que se puede participar en ese tipo de cosas. […] Que ahora mismo oferta hay, hay oferta de todo, pero hablando de asociaciones y cooperación y todo eso, oferta hay, lo que falta es eso, llegar, que la información llegue y también predisposición. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

¿Qué prácticas evitar en la comunicación con jóvenes? La persecución, la comunicación agresiva y el chantaje moral o emocional .

Existe un amplio consenso entre los y las jóvenes de este grupo de edad en relación con qué tipo de comunicación les resulta ineficaz e incluso les molesta de forma personal, lo que invita a evitar este tipo de acercamientos. Nos referimos a lo que han calificado como **actitudes de *persecución o intrusión***, referidas sobre todo a los rastreos por teléfono tras una participación concreta, y sobre todo, a las campañas a pie de calle. Unido a esta práctica, pero también como carácter de algunas de las campañas que aparecen en internet o en televisión, las y los jóvenes de este grupo de edad perciben **cierto intento manipulativo, de chantaje moral o emocional**, derivado de la actitud de los promotores y del contenido de esas campañas. Este tipo de comunicaciones son consideradas agresivas y desde su punto de vista desincentivan la participación:

[…] cercanía y transparencia y, por ejemplo estas ONGs que ***te paran por la calle, te persiguen,*** *a veces* ***te hacen sentir mal*** *y tal. a mí me parece lo más odioso del mundo y, sobre todo, cuando se pone todos estratégicamente todas las ONG's en una misma plaza o en una misma calle, entonces no hay manera de escapar y te paran abso-*

lutamente todos, incluso yo he visto alguna vez que se han peleado entre ellas (…) de decir, ***vaya imagen que dais.*** *[..] Tiene el otro lado de la moneda, que tienes a una persona por teléfono durante dos o tres meses llamándote cada semana para que aportes mucho más dinero. Entonces todo esto es un poco de, en mi opinión* ***persecutorio*** *y es cómo, por favor, al final es cómo por favor, parad, dejadme. (P2-GF2, 25 años, Orihuela-Alicante, chico, graduado universitario)*

A mí me parece bien cualquier tipo de medio para llegar hacia nosotros, ***siempre que sea de forma transparente****, siempre que sea de forma no agresiva y lo contrario, como que te dan la* ***obligación emocional o la obligación moral*** *de que tengas que firmar tal papel porque es para algo bueno, para que no sé qué y a lo mejor, al final,* ***se convierten en vendedores*** *por así decirlo y, por tanto, no siempre es todo tan bonito como puede parecer. Así que, a mí me parece que todos los medios son lícitos, todas las formas realmente, bueno, todas las formas seguramente no, pero* ***todas las formas que no invadan tu libertad*** *también, aunque sí que es verdad que sería más eficaz si fuera de la forma más transparente y una forma en la que te involucren y en la que no sea una involucración de chantaje o como una* ***sensación de chantaje moral o emocional***

Pues a mí lo que no me gusta , ***muchas veces sí que hemos intentado evitar…****en la calle ¿no? Cuando estás en la calle, anécdotas tan eso, como que por ejemplo, en la puerta de FNAC, pero no era de una ONG era de otra cosa, de una revista, yo siempre cruzaba por la otra puerta, o sea, simplemente trataba de evitar y era como un miedo a que ese hombre me pillara por banda* ***porque era muy pesado.*** *A mí ese… que por otra parte, yo creo que es necesario ¿no? Porque es una gran forma de financiar esa ONG, que individualmente no me guste pues es una cosa, yo creo que a nadie nos gusta ¿no?* ***que de repente te venga alguien intrusivamente ¿no?*** *Tú puedes estar en mil cosas y de repente te diga: "no, ¿tienes un minuto para hablar de no sé qué?" A lo mejor lo tienes o a lo mejor no tienes, pero claro,* ***ya te sientes en una obligación moral*** *¿no? De voy a escuchar a este señor porque al fin y al cabo, porque me va a contar algo que sí que es preocupante y se merece una atención, pero a veces, no solo no me gusta, pero considero que sí, no es un problema tan grande, no sería una gran preocupación mía que me pillen por la calle y me pregunten algo. […] Con el buen marketing va otra cosa, a ver, no me gusta, pero que no me gusta no quiere decir que no sea efectivo que es,* ***remover sentimientos, hay*** *que* ***removerlos, pero a ver, removerlos solo desde la culpa no, desde que te sientas impotente y decidas algo, pues también puede ser arriesgado ¿no?*** *Porque puedes generar que cierto contenido que hagas no se quiera ver ¿no? Y decidas, pues mira, voy a bloquear todos los anuncios por ejemplo, de****, no sé si era Save The Children o Médicos sin Fronteras que se vea "el pequeño Ahmed no puede comer hoy" no sé qué… Eso es deprimente,*** *que puede haber algunas personas digan, pues voy a meter dinero porque mira se lo están pasando fatal, pero por ejemplo,* ***para los jóvenes no creo que sea algo adecuado*** *¿no? Porque muchas veces, ya lo he dicho antes, con las redes sociales hay una desestabilidad en lo que tú ves, los algoritmos tú quieres ver algo y más o menos vas a ver eso. Luego creo que ya no cala tanto en los jóvenes* ***a lo mejor los mensajes de dolor, de mira, pues esta gente está mal, esta gente no sé qué, creo que eso es inefectivo*** *porque lo más probable es que lo esquiven, cogen y digan no, esto no, siguiente… O sea****, no quiero amargarme la vida, ya tengo problemas tal****, tal. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

En relación a los contenidos de la comunicación, existen dos cuestiones que han generado una gran confluencia discursiva. Por un lado, consideran necesario que las ONGs hagan un esfuerzo por **mostrar con claridad la transparencia de sus acciones**. Conscientes de la fuerza que esas ideas preconcebidas tienen en ellos y ellas, y en la sociedad en general, animan a las entidades a ***demostrar*** **que no hay ánimo de lucro** en sus acciones, ni intereses ocultos:

Lo que esto refleja es que la sospecha está sobre las ONGS y para acercarse tienen que demostrar/mostrar que no son así. Es una de las principales barreras parece...

Estaría muy bien bajar un poco pues a poner los pies un poco en la tierra porque por ejemplo a mí, típica ONG que te para por la calle, te empieza a contar que si tú pagas 15 euros al mes vas a salvar al mundo ¿no? Entonces dices, no, o sea, esos 15 euros los voy a pagar al chico que me está enseñando una foto para dar pena, que

probablemente ahora mismo esté muerto y va a llegar un euro, o sea, quiero decir, ***un ejercicio de transparencia*** *y un poco si se explicase un poco más cómo funcionan las cosas porque a veces va un poco,* ***"dame tus 15 euros que tengo que salvar al mundo". Demostrar un poco cómo pasar tu dinero o tus proyectos****, si a lo mejor te están incentivando a hacer voluntariado, y* ***la repercusión que tiene real*** *¿sabes? Aunque sea pues una persona que va a comer un día, que puede ser una cosa muy pequeña, pero por lo menos que lo sepas ¿sabes? (P3-GF2, 22 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y emprendedor)*

Yo creo que ahora está muy de moda y, bueno, a lo mejor no sería lo que más le pediría yo, pero sí que creo que ayudaría mucho que la gente participara más, está muy de moda la ***transparencia*** *ahora hoy en día. Y eso, pues ser transparentes y colgar todas las cuentas, colgar todo esto para así demostrar pues eso,* ***que no tienes ánimo de lucro****, que yo creo que en el fondo, en el fondo prácticamente la gran mayoría es así, pero para despejar dudas y para convencer a la gente de que realmente haces una buena labor yo creo que ayudaría. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

[…] sería guay que gente que ha participado en este proyecto o en el desarrollo de este proyecto contase su experiencia, si se presentase por ejemplo, en los colegios o en las universidades, que de verdad la presentación ***mostrara con transparencia el proyecto*** *y se mostrarán imágenes, videos. O sea, un poco bueno, intentar que fuese gente joven la que lo transmite y que fuese lo más transparente posible. (P4-GF2, 23 años, Torrent-Valencia, chica, graduada universitaria y matriculada en otra carrera)*

[…] un video de YouTube habla el tema de lo que sea y que saliera algún anuncio sobre por ejemplo, Save The Children y tú pues le das y dices, a ver, cómo puedo ayudar, cómo puede salir donando diez euros (…) Igual no fomentar ese tipo de anuncios, si no poniendo experiencia (…) Lo que estábamos diciendo antes, poniendo videos de gente que han participado y no solo que sea el dar dinero. (P1 GRUPO 2)

*Sí, yo iba a decir lo mismo (****transparencia****), yo pediría* ***claridad****, lo que hacen, cómo se hace y cómo decirlo, que sepan realmente lo que quieren hacer, que sea claro,* ***que sean efectivos*** *y que realmente sepa de qué manera puede ayudar y de qué medios hay. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

En ese ánimo, incluso mostrar **experiencias concretas de proyectos** que llevan a cabo podría acercarles una idea más concreta y motivarlos a la participación. Hay una tendencia a **preferir los formatos presenciales, con carácter de voluntariado. Así, se** valoran los formatos de cercanía, para lo cual consideran sería muy útil generar **hábitos de participación desde la infancia:**

También ayudaría a que compartiesen ***más información sobre las acciones que llevan a cabo*** *y un poco las conclusiones de, pues hemos hecho esto para solucionar esto y hemos tenido estos resultados y entonces la gente podría ver ahí un poco de, vale, pues esto sí que está sirviendo para algo ¿no? Que ellos vean, no solo adaptar (…) por ejemplo, para que toda esa gente pues vea. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

Estaría bien ***encontrar algún formato que sea como presencial para recuperar esto de las relaciones de proximidad****, porque cada vez es tan difícil porque lo estamos haciendo todo online, todo… O sea, nos estamos alejando tanto entre conexión y conversación, que molaría esta proximidad.* ***Y falta de costumbre*** *porque muchas veces la juventud de mi pueblo organizan muchísimas cosas, tienen el Servicio de Asesoramiento a Jóvenes y demás, incluso a veces programación, pero no consiguen llegar a los jóvenes no sé por qué, mira que lo intentan todo, tienen de todos los recursos, pero no llegan, hay algo ahí que no… Entonces habría que* ***acostumbrar a las personas desde pequeñitas a participar*** *en muchas cosas; en darles acceso, facilitarles que puedan entrar en diferentes movimientos o programas para que se acostumbren y de mayores sigan participando y cooperando, pero está difícil. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

Dentro de las mismas consideran interesante los **ejemplos de personas jóvenes** con las que puedan sentir identificación fácilmente:

[…] ***moverse por los círculos por donde se mueven ellos, es decir, redes sociales*** *y también otra cosa que podría ser útil es, pues a través también de gente joven, de contratar o darse de alta de voluntarios de* ***gente joven que cuente sus experiencias*** *o que anime más que te lo diga una persona más mayor que no pueden llegar igual. (P3-GF3A, 20 años, Castellón-Castellón, chico, 3º curso universidad)*

Que ***no se trate a los jóvenes como niños a veces ¿no? En el sentido de hablarles con facilidad con… Como que no son adultos****, aquí hemos hablado como si fuéramos personas normales, pues así hay que tratar a los jóvenes como persona normal, con un trato normal* ***no adaptarle el lenguaje ni hacerte los chupi guays, sino hay que hablar desde pues eso, desde lo personal y la sinceridad.*** *A ver, que ellos no muestren rechazo, hay que hablarles pues como personas, es lo que quieren que a veces les traten como adultos, como personas serias que de verdad, pues igual que los demás, tampoco es tan difícil. (P2-GF3A, 23 años, Valencia-Valencia, chico, graduado universitario y matriculado en ciclo superior)*

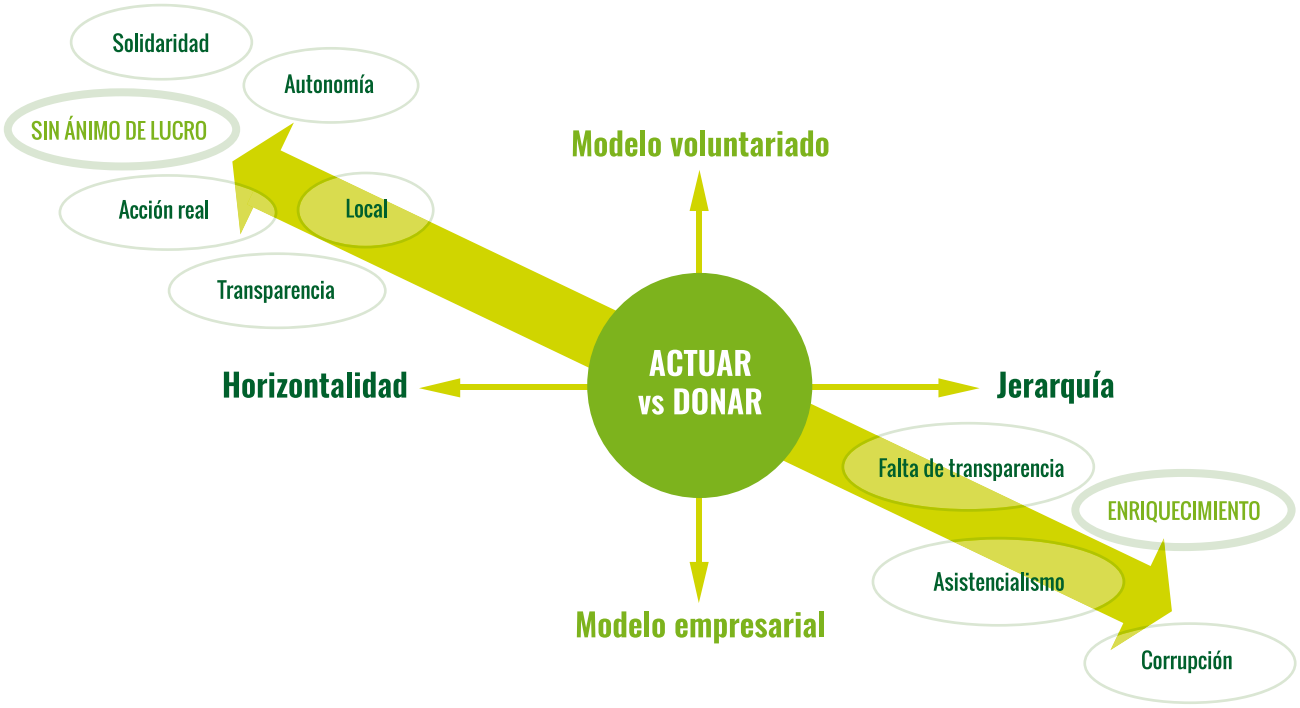
Sí, que ***se apoyen en personas jóvenes que también puedan tener mayor acceso*** *y que sean, que* ***establezcan puentes*** *y que también puedan ser cómo decirlo, una cara reconocible no, pero que de confianza más cercana a ellos,* ***que apoyen y que asesoren*** *bueno a quién sea para dar ideas, como esto que estamos haciendo aquí, que es muy necesario, nos estais preguntando, es verdad, los jóvenes ¿cómo llegar a los jóvenes? Entonces, va por aquí y también llegar a* ***los centros educativos*** *sobre todo, que es obvio y eso lo he dicho muchas veces en los de juventud de mi pueblo, oye, id a los colegios, id a los* ***institutos*** *que están ahí, sé que es difícil también, pero también* ***de manera intrusiva*** *no forzar ni nada, pero que tú pongas un cartel o un poster en la entrada del instituto lo van a ver todo el mundo, o una charla, unas jornadas o lo que sea.* ***Luego hay colectivos pues más difíciles*** *de acceder, más alternativos que se han alejado ya más de lo formativo o difícil y tal. pero hay que llegar a ellos pues de la manera en que nos expresamos y si pueden apoyarse en personas jóvenes pues mejor.*

A lo mejor, intentar por así decirlo ***hacer un meme*** *(…) más o menos joven, que al final la gente más que informarse o que llegar a la información, lo que hacen es reírse a lo mejor cómo propone o decir, mira, me han intentado hacer esto y ha salido mal, más que fijarse en qué están intentando hacer. (P1-GF3A, 25 años, Elda-Alicante, chica, trabaja en sector creativo)*

Una última línea de propuestas de comunicación para las ONGD anima a las mismas a recalcar y publicitar los beneficios personales de las experiencias de voluntariado. Esta sería la única forma en que aludir a las emociones, descrito como una crítica en los ejemplos anteriormente citados (cuando se consideraban chantaje emocional), que llevada de forma honesta sería considerada una buena apuesta de marketing:

Por ejemplo, el reclamar la participación del voluntariado ahí no estás aplicando la emoción de la culpa, creo que estás aplicando es, ***la posibilidad de que una persona crezca ella misma, de que a lo mejor viaje, de que a lo mejor ayude a los demás y que se siente completa****, y eso va incluso por detrás de las emociones, incluso es algo más profundo. A lo que me refiero es que en la comunicación, si vamos a seguir el juego de la imagen hacia de ayudar de una manera destinado a otros sitios, pues mal, pero* ***si es algo de verdad, si es algo real, si tú tienes realmente, si tú eres limpio****, pues la comunicación no puede tener una naturaleza vacía o cuyas emociones sean, lo que he dicho, unas emociones limitantes para la gente y que les haga no tomar decisiones desde otro punto. Básicamente* ***hacer, sentir, identificado a una persona de forma profunda que sienta que eso le va a aportar a ella,*** *porque muchas veces también es verdad, aquí puede haber otra rama, pero es básicamente que para mí lo más importante, vuelvo a* ***recurrir al individuo****, todo lo hacemos por egoísmo, quiero decir, tú no te acuestas con una mujer porque no te gusta o por pena, es decir, tú te acuestas porque te gusta, pues yo creo que ayudar a los demás, primero es por gusto,* ***primero, te sientes bien y luego repercute, puede ser un momento de egoísta que parezca, pero para mí es así.*** *Por tanto, si tú no te sientes identificado****, si tú no te sientes que vas a crecer, si tú no te sientes que vas a mejorar, para mí no va a tener tanta repercusión*** *como sí es así, como, por ejemplo, un método muy bueno que ha dicho P2 creo yo, es que se financiar, de financiar no, de* ***promocionar el voluntariado****. Por tanto, una buena finali-*

VISIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE LAS ONGDS



dad, un buen medio de llegada y ***transparencia*** *y sí, transparencia y confianza y hacer sentir a la gente que eso es real, que no es un fraude,* ***tener buen marketing.*** *(P1-GF3B, 21 años, Burriana-Castellón, chico, estudiante universitario)*

Estamos completamente lo de los vacíos ¿no? ***Pues me siento mal, psicológicamente no estoy bien, si tú promueves ¿no? esa campaña de, forma parte de esto porque te vas a llenar ¿no? Vas a hacer algo guay y vas a hacer algo tal. y tú puedes aportar, eso yo creo que es potentísimo*** *y sobre todo, para alguien deprimido o alguien con unas ciertas inseguridades, todo el mundo puede hacer algo, "****ve tú y haz esto****" desde pasar a un gobierno, desde irse a repartir comida a Cáritas, desde ir a limpiar a una playa, pues yo creo que es un mensaje muy potente y si lo sabes vender bien y lo sabes y no lo vendes desde, "deja de tirar botellas, mira cómo está" "se ha muerto una tortuga", "el delfín se ha atrapado ahí" no es algo… A lo mejor ¿no? con la generación de nuestros padres sí que funcionaba, pero yo creo que con la nuestra no, imagen negativo no. (P2-GF3B, 21 años, La Pobla de Vallbona-Valencia, 4º universidad)*

Del punto anterior, en el que exponíamos el imaginario asociado a las ONGD, reconocemos varias tensiones discursivas que exponen cómo las perciben y cómo creen que deberían ser en un plano más ideal:

- TRANSPARENCIA VS CORRUPCIÓN
- SIN ÁNIMO DE LUCRO VS. ENRIQUECIMIENTO
- HORIZONTALIDAD VS. JERARQUÍA EMPRESARIAL
- VOLUNTARIADO Y ACCIÓN LOCAL VS. DONACIONES

CONCLUSIONES

PROBLEMAS GLOBALES

En el primer bloque, la intención era conseguir una primera aproximación sobre los retos globales que identifican las y los jóvenes como más urgentes e importantes. En general, hemos encontrado una multiplicidad de percepciones que generan visiones heterogéneas sobre los principales problemas globales.

El problema de la vivienda, la "brecha generacional", las adicciones, la salud mental, el impacto de la pandemia o la incertidumbre vital ante un futuro incierto son temas de preocupación general.

El cambio climático: en ambos tramos de edad el cambio climático es considerado una realidad incontestable y frente a la que están más familiarizados y sensibilizados como problema global. Así, algunos están familiarizados con términos como la sostenibilidad o la desaceleración. También la relacionan con otros problemas globales, sobre todo con el funcionamiento del propio sistema y como una de sus consecuencias principales.

Las dimensiones estructurales de la sociedad como causa de los problemas globales. En ambos tramos existe una percepción del funcionamiento global como un todo que genera diversas divisiones del mundo. En este sentido, existe una convicción bastante sólida de la base económico-política del funcionamiento global, al que suelen denominar "sistema" o "capitalismo", y consideran determina muchos de los problemas también tratados como estructurales: las desigualdades, el cambio climático, la precariedad o la salud mental. La guerra como problema global emergente en el imaginario juvenil también aparece debido a la coyuntura actual, y se entiende dentro de este imaginario.

El marco político se presenta con cierto distanciamiento e incluso desafección, asociado a la polarización. Aparecen sensaciones de temor ante el retroceso de los sistemas democráticos y el ascenso de opciones autoritarias, dentro de un fenómeno calificado de "crisis" y que viene aparejado de otros retrocesos, tratados de forma genérica. El horizonte de la democracia y el Es-

tado de Bienestar como forma de corrección de las desigualdades y de garantía de sostenibilidad sigue apareciendo en muchos casos.

Las experiencias juveniles han tenido una relevancia fundamental en los debates de los grupos focales, y han sido una fuente de reflexión y de apoyo de los argumentos en ambos grupos de edad. Cuestiones tan dispares como el problema de la vivienda, la "brecha generacional", las adicciones, la salud mental, el impacto de la pandemia o la incertidumbre vital ante un futuro incierto son temas de preocupación general. La consciencia sobre el encaje de las exigencias propias en lo que explican como un sistema competitivo y de producción constante, y la angustia por el futuro facilita armar sus argumentarios y a su vez, reconocer desigualdades entre grupos. Es por ello que encontramos en este punto gran potencial para la articulación de una mejor comprensión de la relación entre lo global y lo local.

Fotografía: Justicia climática_Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo

JÓVENES DE 15-18 AÑOS	JÓVENES DE 19-25 AÑOS
La guerra como problema global emergente en el imaginario juvenil.	
El cambio climático: una realidad prioritaria entre lo global y lo personal. Implicaciones subjetivas. Nociones de justicia implícita.	**El cambio climático:** una realidad presente y prioritaria. Una realidad sobre la que aparentan estar más familiarizados con su importancia e incluso con terminología específica. Lo comprenden como el resultado mecánico del funcionamiento del sistema actual.
La interacción entre desigualdad, pobreza e injusticia. Cierta noción estructural y globalizante del problema	
Las dimensiones estructurales de la sociedad como causa de los problemas globales. Prenoción sistémica y determinista de la realidad. Cierta ambivalencia en torno a esta idea de construcción social de la realidad, estaría en la dupla "egoísmo-individualismo" versus "solidaridad-cooperación".	**Dimensiones estructurales e interconexión:** el capitalismo, el sistema y sus consecuencias. Consideración de la base económica de la estructura global y una consideración de que muchos de los problemas globales son derivados de la misma. Sensación de que existe una estructura de funcionamiento tan estabilizada que provoca desde sentimientos de impotencia hasta pesimismo.
	¿Crisis del sistema o crisis de la democracia? Varios retrocesos simultáneos. Idea de que estamos siendo testigos de una crisis sistémica, entendida como un fallo general del sistema con múltiples consecuencias. Alusiones a la democracia como forma de corrección de las desigualdades, y como sistema que procura cierta sostenibilidad.
Experiencias juveniles y su conexión con los problemas globales. Cuestiones tan dispares como la "brecha generacional", la incomunicación "intergeneracional", el impacto de la pandemia, la salud mental, la incertidumbre vital ante un futuro incierto o la propia autopercepción del joven "como problema".	**Exigencias que el funcionamiento de la estructura global impone a las personas**, y de las que ven reflejos en su vida cotidiana. Son expresadas en forma individual y siendo muy conscientes de las repercusiones que tiene ese nivel de competitividad y ese engranaje de producción constante.

POBREZA Y DESIGUALDAD INTERNACIONAL

En este bloque pretendíamos explorar los conocimientos y conciencia del alcance y de las causas de la desigualdad y la pobreza a nivel internacional, así como abordar si existían percepciones sobre el efecto a nivel local y en su vida personal, cotidiana, de esos problemas globales.

En general hemos encontrado una visión polarizada de las relaciones globales Norte-Sur, con una concepción del mundo dividida en dos, pero no tanto explicado en términos de Norte Sur, sino en una categorización a la que suelen referirse preponderamentemente como países ricos y países pobres, y en general, con Europa (u Occidente) y África como sus ejemplos fundamentales. La causa u origen de esta desigualdad se sitúa en general, en el tramo de edad superior con mayor claridad, en la propia estructura del mundo: la pobreza y la desigualdad entre países aparecen como resultados inevitables, consecuencias orgánicas del funcionamiento del sistema global.

Sin embargo, encontramos discursos que sitúan el foco en causas de carácter endógeno, es decir, propias de los países empobrecidos. Al hilo de estas visiones, hemos encontrado también cierta noción estereotipada de las culturas de esos países.

La dimensión ética o moral ha sido una de las más relevantes, y en este caso ha aparecido de forma más evidente en el grupo de edad superior. Aparece en este grupo una mayor reflexividad en relación a la responsabilidad social de los problemas globales, sin duda al menos parcialmente determinado por sus mayores capitales educativos y una madurez personal en el final de una etapa de gran evolución personal (de los 18 a los 25 años)

En ese sentido, ha aparecido con fuerza una autopercepción de privilegio, de pertenecer a la parte beneficiaria de esa división del mundo, lo cual reconocen les sitúa en una posición cómoda. Las posiciones discursivas se mueven aquí desde el individualismo a la solidaridad, pasando por emociones como la culpabilidad. En general, se percibe un imaginario ciertamente pesimista, pero en el que sin embargo cabe la posibilidad de la acción particular y se percibe cierto halo de esperanza y de motivación al cambio. Si bien son conscientes, en general, de un marco individualista de sentido muy poderoso, la solidaridad y la cooperación son vistas como valores fundamentales en la sostenibilidad futura global.

JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS	JÓVENES DE 19 A 25 AÑOS
Una visión polarizada de las relaciones globales Norte-Sur. La desigualdad y la pobreza internacional se asocian a un "mundo dividido" bajo "una sociedad capitalista en un mundo globalizado". Este mundo dividido separa a los pobres de los ricos, e implica la explotación de los primeros por parte de los segundos.	**Dinámica Norte-Sur:** condición y resultado del sistema global. La pobreza y la desigualdad entre países aparecen como resultados necesarios, como condición *sine qua non* para "el engranaje" o el desarrollo orgánico del sistema global. Esta percepción de la estructuralidad e integralidad de la desigualdad también genera cierto pesimismo en relación a las perspectivas de cambio posible
Causas exógenas y endógenas de la desigualdad y la pobreza internacional. Cierto imaginario que pone el acento en las causas endógenas contribuye indirectamente a reforzar, a su vez, la visión "pasiva" de las sociedades del Sur global en tanto "padecedoras" de inequididad.	**Causas endógenas de la desigualdad.** Aunque son minoritarios, es necesario resaltar que dentro de los mismos existen algunos discursos que, al igual que los del primer grupo, tienen un carácter ciertamente esencialista y etnocéntrico.
Alternativas frente a la desigualdad y la pobreza internacional. necesidad de un "cambio estructural" para acometer este problema. Posiciones discursivas que identifican la "educación" y el "fortalecimiento de las políticas públicas" como herramientas claves para contrarrestar la desigualdad. Rol destacado de la juventud mundial a la hora de construir alternativas y propuestas de futuro.	
	Bloque moral: de la conciencia de la desigualdad a la idea de renuncia. El vector discursivo es muy potente en este grupo y es aquel que muestra sensibilidad y madurez en relación a la responsabilidad propia en los problemas de desigualdad y pobreza tanto locales como globales. Derivada de su mayor capital educativo, existen en este grupo más contenidos de reflexión moral que en el grupo de edad más joven.
	La dimensión motivacional: Posibilidad de cambiar las cosas con la participación. Si bien existe heterogeneidad en este sentido, y las posiciones van desde el pesimismo hasta el optimismo, en general existe cierta sensación de que *siempre se puede hacer algo*, aunque el impacto sea pequeño, desde lo cotidiano, lo local.

ONGD Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

En este bloque la intención ha sido conocer las percepciones sobre la Cooperación y las ONGD, su funcionamiento y objetivos.

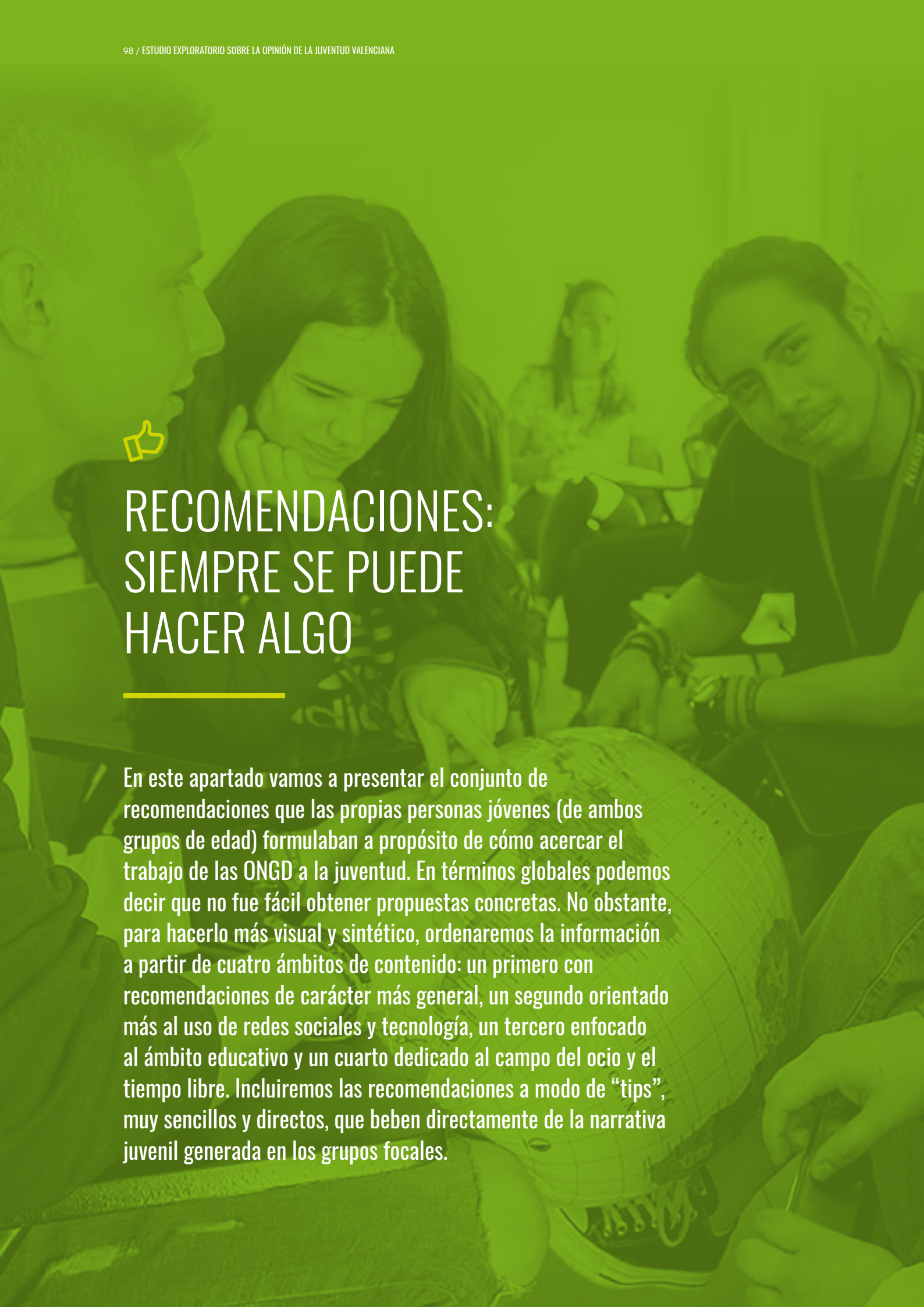
De forma muy general hemos encontrado gran desconocimiento sobre el significado de la Cooperación y sus principales actuaciones. Encontramos aproximaciones poco aterrizadas, sin que hayan podido concretar los ámbitos, objetivos, instrumentos o desafíos de la misma. Perciben sin embargo la Cooperación, aunque vagamente, como cierto modo de relación de unos países con otros. En esta cuestión también existe heterogeneidad según la edad y el capital educativo.

En relación a las ONGD, el conocimiento es algo mayor y complejo, con una prevalencia discursiva de visiones asistencialistas. La mayoría no participan activamente, pero muchos conocen a personas que o bien realizan voluntariados o, sobre todo, realizan donaciones. Las ONGD que más conocen son Cruz Roja, Cáritas, OXFAM Intermón o Save the Children.

Las nociones de falta de transparencia y corrupción asociada a las ONG están muy instaladas en el discurso de las personas jóvenes, derivando en una desconfianza palpable. En este sentido, no se valora positivamente que su estructura y acciones se parezcan demasiado a las de las empresas (jerarquía, enriquecimiento) y en la medida en que se acercan a ellas son vistas con sentido crítico.

Se valora muy positivamente la acción concreta, local, dentro del marco semántico del voluntariado, y se opone claramente a la forma de participación en forma de donaciones. Estas últimas son vistas como fundamentales, pero a su vez como uno de los puntos problemáticos de la actuación de las ONGD, pues es condición para los procesos en los que existe falta de transparencia o corrupción. De esta forma se deriva cierta interrelación entre donar y actuar de forma directa, esta última considerada de gran valor ético y además, incorruptible por la inexistencia de transacción económica. A su vez, los beneficios que el voluntariado tiene para la persona que lo realiza son altamente valorados, un punto sin duda de especial relevancia para nuestro objetivo.

JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS	JÓVENES DE 19 A 25 AÑOS
La cooperación internacional: un ámbito por explorar. Amplio desconocimiento sobre lo que significa este concepto. Se habla de "países que se unen para hacer normativa de desarrollo", "proyectos futuros del mundo", "organización de países para generar una globalización", "asociación o grupo para generar una globalización", "ayudar a gente pobre".	**Qué es la cooperación internacional;** un ámbito desconocido. Gran laguna de conocimiento entre este grupo sobre qué es, a través de qué actores interviene o cuál es la eficacia de la cooperación internacional, aunque existe, eso sí, heterogeneidad derivada de los diferentes grados de aproximación al concepto.
ONGD: desconocimiento, asistencialismo y el problema de la rendición de cuentas. No se tiene una idea clara ni precisa de lo que significa "No Gubernamental", no se conocen los ámbitos en los que se trabaja, no se posee un entendimiento sobre su funcionamiento interno ni su financiación y, en definitiva, se tiene una aproximación más bien intuitiva y general.	Aunque el imaginario aparece más enriquecido en este caso, abundan las definiciones muy generales y abstractas. **Cierta contraposición, en términos de valor moral, entre los marcos semánticos de actuar y los de donar,** como dos de las prácticas básicas que reconocen, tal y como sucede en el grupo de edad inferior, asociadas a las ONG.
	La sensación de carencia de información y las formas de búsqueda y recepción de ésta. Las redes sociales e "internet" en general son las más generalmente utilizadas, tanto para la búsqueda activa como para la recepción de contenidos derivados de los algoritmos digitales.
	¿Qué prácticas evitar en la comunicación con jóvenes? La persecución, la comunicación agresiva y el chantaje moral o emocional. Actitudes calificadas de *persecución* o *intrusión*,cierto intento manipulativo, de chantaje moral o emocional, derivado de la actitud de los promotores y del contenido de esas campañas.



RECOMENDACIONES: SIEMPRE SE PUEDE HACER ALGO

En este apartado vamos a presentar el conjunto de recomendaciones que las propias personas jóvenes (de ambos grupos de edad) formulaban a propósito de cómo acercar el trabajo de las ONGD a la juventud. En términos globales podemos decir que no fue fácil obtener propuestas concretas. No obstante, para hacerlo más visual y sintético, ordenaremos la información a partir de cuatro ámbitos de contenido: un primero con recomendaciones de carácter más general, un segundo orientado más al uso de redes sociales y tecnología, un tercero enfocado al ámbito educativo y un cuarto dedicado al campo del ocio y el tiempo libre. Incluiremos las recomendaciones a modo de "tips", muy sencillos y directos, que beben directamente de la narrativa juvenil generada en los grupos focales.

Recomendaciones de carácter general

- Más transparencia sobre el funcionamiento de las ONGD, el uso de los fondos, los efectos logrados, etc. Se trataría de disolver bulos sobre el trabajo de esta clase de organizaciones. Hay una cierta percepción negativa en los discursos juveniles sobre el trabajo de recaudación de dinero y/o socios en la calle.
- Mostrar y contar experiencias personales de participación joven en ONGD. Poner ejemplos, visibilizar caras de jóvenes, ofrecer historias de jóvenes haciendo cosas "reales". Insistir en la idea de protagonismo juvenil frente a la noción del joven como víctima o beneficiario de acciones de cooperación. Que sean personas jóvenes quienes hagan de referentes de apoyo y asesoramiento cuando una persona quiere contactar y ser voluntario/a en una ONGD. Insistir en la importancia de jóvenes hablando sobre ONGD: "jóvenes que hablan a jóvenes".
- Ofrecer formatos de cercanía y, sobre todo, presenciales, frente a campañas basadas en "datos" o narrativas que resulten muy complejas y técnicas. Transmitir con pasión. Frente al dato, la emocionalidad.
- Formatos cercanos a la juventud, con un lenguaje adaptado, pero no infantilizador. Huir de un tratamiento condescendiente hacia la juventud. Uso de canales comunicacionales juveniles.
- Escapar de campañas efectistas que implican alguna forma de "chantaje emocional".
- Mostrar experiencias concretas de carácter local (proyectos, comunidades, acciones) en vez de grandes narrativas globales.
- Poner en valor y demostrar que las ONGD son entidades sin ánimo de lucro. Huir de formas comunicacionales que se parezcan a las que desarrollan las empresas.
- Promocionar programas específicos de voluntariado joven con formatos híbridos (presencialidad y online).
- Impulsar acciones que favorezcan la creación de hábitos de participación desde la infancia.
- Publicitar los beneficios personales del voluntariado.
- Apostar, además de las redes sociales y la comunicación formal, por el "boca a boca", por la implicación a través de prescriptores juveniles directos. Redes de proximidad, entornos familiares, etc.
- Investigar por dónde se mueven los jóvenes, qué hacen en su tiempo libre, y apostar por esas vías para su acercamiento y contacto.
- Apostar por la creación de "Memes". La "risa" como herramienta de enganche.
- Tener mayor presencia de las ONGD en los barrios y territorios populares, para que se vean como referentes locales.
- "Que las ONGD se parezcan a lo que nosotros somos y hacemos, donde nosotros vivimos".
- Tener reuniones con jóvenes para conocer sus demandas y necesidades. Continuar con estudios exploratorios de esta naturaleza.
- Particularizar los mensajes, humanizarlos, hacerlos más tangibles.

No hay recetas, no hay procesos estandarizados, la juventud es un universo sumamente diverso.

Recomendaciones en torno a las redes sociales y el uso de la tecnología

- Generar seminarios online sobre temáticas cercanas a las ONGD y que puedan interesar a los jóvenes.
- Apostar por contenidos audiovisuales que están teniendo ahora mayor impulso: podcasts.
- Producir hilos de Twitter en los que "propongamos problemas para que los jóvenes podamos opinar".
- Creación de anuncios sencillos sobre problemas "para que podamos ayudar".
- Ofrecer más recursos de información sobre "cómo están los países para poder ayudar".
- Segmentar el uso de las redes sociales en la comunicación con jóvenes.

Recomendaciones para desarrollar en los espacios educativos

- Continuar con la celebración de "charlas en colegios e institutos", pero que los/as ponentes sean jóvenes.
- Generar "testimonios de niños/as y jóvenes diferentes para demostrar que todos somos iguales". Se insiste mucho en la visualización cercana de jóvenes que sufren problemas parecidos.
- Mantener la inclusión de temas sobre ONGD en las aulas mediante trabajos específicos y contenidos curriculares.
- Favorecer la celebración de juegos grupales con contenido cercano al trabajo de las ONGD en los espacios educativos.
- Profundizar en la Educación para la Transformación en institutos y centros escolares, así como la generación de campañas enfocadas a estos tramos de edad.

Recomendaciones en el ámbito del ocio y la cultura

- Promover intercambios culturales juveniles entre el Norte Global y el Sur Global.
- Apostar por actividades interculturales vinculadas al teatro y la expresión corporal.
- Impulsar las prácticas artísticas como canal para la sensibilización y la educación para la transformación.

Recomendaciones finales

A partir de todos estos elementos, así como el propio análisis de los grupos focales, desde el equipo de investigación consideramos que los principales elementos a tener en cuenta para mejorar la conexión entre ONGD y jóvenes podrían ser:

Primar la participación local, en problemas locales, con un enfoque de proximidad. **Una de las claves consiste en conectar lo local con lo global**, pero entendiendo que el campo de experimentación participativa para la mayoría de las y los jóvenes se enfoca más en aquello que está más cercano.

Adaptar el método de comunicación y conexión a cada actividad y a cada "target de jóvenes". No hay recetas, no hay procesos estandarizados, la juventud es un universo sumamente diverso. Cada acción que se quiera desarrollar deberá generar su propia estrategia de conexión hibridando formatos, usando diferentes técnicas, no dando por estabilizada ninguna acción previa. Frente a la homogeneización, la pluralidad permanente de formatos y estrategias.

"Jóvenes hablando a jóvenes". Huir de mecanismos y estrategias donde el marco del diálogo sea "adultos conversando con jóvenes". **Apostar por mediadores, informantes, prescriptores juveniles como transmisores de las narrativas.** Encarnar en una persona joven la experiencia de participar en una ONGD y mostrar con claridad qué beneficios genera.

Escapar del dato, del discurso técnico, y **ofrecer campañas y acciones que emocionen**, que capturen el interés desde la propia experiencia. Se trata de producir adhesiones por el camino de la conexión entre razón y emoción, antes que por una explicación meramente "científica" de la realidad global.

Ampliar los programas de Educación para la Transformación. Seguir apostando por la educación como un campo esencial donde acercar el trabajo de las ONGD.

Apostar por el uso creativo y segmentado de las redes sociales, como herramientas fundamentales en la sensibilización a jóvenes.

Introducir las prácticas artísticas y culturales como herramientas esenciales para la sensibilización, ya sean en el ámbito audiovisual, escénico o musical.

Uso de los "lenguajes juveniles" en la construcción de discursos. Realizar un esfuerzo de traducción semiótico-discursiva a la hora de plantear las actividades y estrategias de comunicación y campañas.

Incorporar al asociacionismo juvenil en el diseño de campañas y acciones de las ONGD. **Fortalecer el trabajo en red.**

Continuar realizando estudios exploratorios sobre temas específicos, que permitan tener un mapeado constante de los intereses juveniles y sus prácticas. Se trata de una realidad cambiante que requiere generar mecanismos de lectura social también cambiantes.

ANEXOS

Guía de conversación para los Grupos Focales.

INTRODUCCIÓN

- Explicación de los objetivos, metodología y sentido del estudio exploratorio.
- Solicitud de consentimiento informado verbal.
- Solicitud de grabación en audio del grupo.
- Explicación de las reglas de funcionamiento del grupo.

PRESENTACIÓN DE LOS/AS PARTICIPANTES

- Solicitud a que cada persona para que se presente como prefiera (edad, lugar de residencia, estudios, trabajo, por qué ha querido participar en el grupo, etc.)
- Se insta a los/as participantes a una primera intervención a partir de la siguiente cuestión: ¿Cuál creéis que es el principal reto global (desafío) al que nos enfrentamos hoy en día?

PUESTA EN MARCHA. LANZAMIENTO DE PREGUNTAS POR TEMAS

Problemas globales.

1. ¿Cuáles consideráis que son los principales problemas globales (internacionales) en la actualidad? ¿Por qué?
2. ¿Con qué palabras y/o imágenes asociáis esos problemas globales?
3. ¿A qué creéis que es debido la existencia de esos problemas (causas, razones)?
4. ¿Consideráis que esos problemas os afectan en vuestra cotidianidad? ¿De qué modo? ¿Creéis que tienen algún grado de relación con la vida de los/as jóvenes? ¿En qué medida?
5. ¿Dónde os informáis sobre esos problemas globales (a través de qué medios)?
6. ¿Quiénes son los principales responsables de que esos problemas globales existan? ¿Por qué?

Pobreza y desigualdad internacional.

1. ¿Qué sabéis sobre la pobreza y la desigualdad entre países ricos y países empobrecidos? ¿Qué opinión os merece esta situación?
2. ¿Por qué sucede a vuestro juicio? ¿A qué creéis que es debido esa desigualdad internacional (causas y razones)?
3. ¿Es posible hacer algo para paliar la pobreza y la desigualdad internacional? ¿El qué (ejemplos)?
4. ¿Quiénes son los principales responsables de que la pobreza y la desigualdad internacional existan en el mundo?
5. ¿Os afecta en algo la existencia de esta situación en vuestro día a día?
6. ¿Creéis que los/as jóvenes podrían/deberían hacer algo para paliar estas situaciones? ¿Cómo (poner ejemplos)?

La cooperación internacional.

1. ¿Sabéis qué es la cooperación internacional para el desarrollo?
2. ¿Qué palabras o imágenes se os vienen a la cabeza a la hora de pensar en la cooperación internacional?
3. ¿Qué consideráis que hace la cooperación internacional?
4. ¿En qué ámbitos trabaja, dónde trabaja?
5. ¿Para qué sirve?
6. ¿Creéis que es eficaz, que alcanza sus objetivos? ¿Por qué?
7. ¿Consideráis que es transparente, es decir, que informa sobre el uso de los recursos?
8. ¿Dónde habéis visto información sobre la cooperación internacional?
9. ¿Cuáles creéis que serían los principales desafíos, retos, a los que se enfrenta la cooperación internacional?

Las ONGD

1. ¿Sabéis qué es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo?
2. ¿Qué palabras o imágenes se os vienen a la cabeza a la hora de pensar en una ONGD?
3. ¿Conocéis alguna(s) ONGD concreta? ¿Cuál? ¿Dónde habéis visto información sobre ella?
4. ¿Conocéis alguna persona de vuestro entorno que colabore con alguna ONGD? ¿Qué tipo de participación desarrolla?
5. ¿Qué consideráis que hace una ONGD? ¿En qué ámbitos consideráis que trabaja?, ¿Dónde pensáis que trabaja? ¿Dónde creéis que debería trabajar?
6. ¿Creéis que son útiles, que sirven para algo? ¿Consideráis que consiguen sus fines? ¿Qué valoración hacéis de su labor?
7. ¿Cómo creéis que funciona una ONGD por dentro (financiación, trabajo asalariado o voluntario)?
8. ¿Querríais participar alguna vez en una ONGD? ¿Por qué? ¿Qué cosas le pediríais a una ONGD para poder participar en ellas?

RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

Imaginaos que trabajáis en una ONGD y que quisierais acercar vuestra labora la sociedad y, en particular, a otros/as jóvenes como vosotros/as, ¿qué recomendaciones haríais para difundir mejor la función social que realizan? ¿A través de qué medios consideráis que sería más eficaz esa comunicación y esa difusión?

Listado de entidades sociales e instituciones contactadas para la captación desde el equipo de investigación:

INSTITUCIONES Y ENTIDADES

- Entidades socias de la Coordinadora Valenciana de ONGD
- Instituto Valenciano de la Juventud (IVAJ)
- Programa Xarxa Jove
- Servicio de Deporte de Élite y Formación Deportiva
- Consell Valencià de la Joventut
- Fons Valencià per la solidaritat
- Federació Valenciana de Cases de Joventut
- Escuelas de Tiempo Libre homologadas por la Comunitat Valenciana
- Programa de Voluntariado
- Centre Municipal de Joventut - Ciutat Vella de València

COMUNIDAD EDUCATIVA

- Delegación Estudiantes Universitat de València
- Delegación Estudiantes Universidad Católica de Valencia
- Delegación Estudiantes Universitat Politécnica de València
- Delegación Estudiantes Universidad Miguel Hernández Castellón
- Delegación Estudiantes Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante
- Delegación de Estudiantes Filosofía de la Universidad de Alicante
- Federació Valenciana D´Estudiants (Faavem)
- Centros y Asociaciones Juveniles Salesianas Don Bosco
- Confederación de Asociaciones de Madres y Padres de alumnos de la Comunidad Valenciana “Gonzalo Anaya”
- Universitat de València
- Universitat Jaume I

FEMINISMO

- Coordinadora feminista de Valencia
- Sororidad Orihuela
- Por ti mujer

BANDAS DE MÚSICA

- Federación de Sociedades Musicales de Valencia
- Banda Municipal de Castellón
- Banda música Alicante

FEDERACIONES DEPORTIVAS

- Fundación Deporte Joven
- CONFEDECOM

OTROS ASOCIACIONISMOS

- Federació d’Escoltisme Valencià

Siempre se puede hacer algo

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA OPINIÓN DE LA JUVENTUD VALENCIANA
EN TORNO A LA POBREZA, LA DESIGUALDAD
Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Coordinadora Valenciana de ONGD
C/ Moro Zeit 9, bajo izda.
46001 València
Tel.: 963 913 749 / 652 547 328

www.cvongd.org
info@cvongd.org

SÍGUENOS

Coordinadora Valenciana de ONGD (CVONGD)

@cvongd

La CVONGD

cvongd

www.cvongd.org